

Т. А. Ромм¹

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Воспитательный дискурс современности очень широк и разнообразен: современные субкультурные молодежные практики, патриотизм, место и влияние социальных сетей как фактора социализации, социальная дифференциация детства и юности, социальная и культурная идентичность юного поколения и т. д. Эти вопросы попадают в фокус внимания государственного заказа, широкой общественности, научного сообщества². Подобный «воспитательный поворот» в современном образовании связан с объективным характером вызовов, задающих необходимость поиска новой модели воспитания в обозримом будущем. К ним можно отнести: изменение социальности постиндустриального общества, связанное с трансформацией традиционных и появлением новых институтов социализации; усиление потребительского характера жизни современного человека, проявляющееся в доминировании нигилистических установок, дефиците гуманистических ценностей; смена моделей сохранения и трансляции социального опыта под влиянием Интернета и цифровых технологий.

При этом основной ракурс анализа сводится к обсуждению актуализации, неопределенности, рисков и т. п. Одна из причин такого положения — отсутствие достаточной информации, осмысленной методологической основы необходимого анализа. Для уточнения понимания роли и места воспитания в цифровую эпоху важно уточнить, каковы следствия цифровизации в изменении воспитательных практик. Продуктивной для прояснения данной проблемы является теория социального воспитания в контексте социализации (А. В. Мудрик), где воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет выявить возможность анализа воспитания в цифровой среде как составной части социализации человека в цифровом мире, что ориентирует педагогику на поиск ресурсов и ограничений воспитательных усилий в условиях цифрового пространства. Важным становится современное прочтение основных положений теории воспитательных систем (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова),

рассматривающей воспитание через призму создания условий, способствующих формированию личностных результатов. Обращение к методологии сетевого подхода (М. В. Ромм, Ч. Кадушин, Р. Хойслинг) создает возможность экспликации феномена сети на системный подход в воспитании, предполагающий формирование отношений в жизнедеятельности воспитательной организации³.

Социализация человека в цифровом мире обостряет проблемы коммуникационного, организационного, социально-психологического, этического и тому подобного характера⁴. Информационно-коммуникационные технологии, субкультурные общности, сетевые сообщества начинают играть все большую роль в развитии инфраструктуры воспитания, приходя на смену семье и школе — основным носителям социальности в традиционном и индустриальном обществах. Социальная сеть динамична, анонимна, виртуальна, аморфна, безответственна, но при этом выполняет большое число замещающих функций: досуга, образования, общения, поддержки, релаксации и даже определенных форм социальной активности. Складывается явление, которое в литературе определяется как «сетевая социализация». Проигнорированные воспитательным сообществом, оставленные «в свободном плавании» информационно-коммуникационные среды и глобальные сети чаще становятся агентом десоциализации личности. Исследователи фиксируют проблему формирования ценностей у поколения детей, с раннего детства имевших опыт общения с дополненной реальностью и achieve-логикой, что сопровождается появлением девиантного поведения, обострением межпоколенческих конфликтов, затруднением индивидуализации развития. Значимыми становятся вопросы безопасности жизни человека под влиянием доступности информации антинравственного свойства, низкого культурного уровня сетевой коммуникации⁵. Это сказывается на функционировании социальных институтов, в том

³ Ромм Т. А., Ромм М. В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4 (52). С. 54–66.

⁴ Например: Благополучие детей в цифровую эпоху : докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апреля 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова [и др.]. М. : Издат. дом ВШЭ, 2019. URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/262127942> (дата обращения: 28.04.2022) ; Вихман В. В., Ромм М. В. «Цифровые двойники» в образовании: перспективы и реальность // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 2. С. 22–32. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-2-22-32 ; Солодников В. В., Зайцева А. С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 1. С. 23–42. DOI: 10.19181/snsp.2021.9.1.7870 ; Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М. : Издат. дом ВШЭ, 2019. DOI: 10.17323/978-5-7598-1990-5, и др.

⁵ Белозерова Л. А., Поляков С. Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Сер. «Акмеология образования. Психология развития». 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 23–32. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-1-23-32.

¹ Заведующая кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ. Автор более 200 научных публикаций, в т. ч. монографий: «Социальное воспитание: эволюция теоретических образов», «Воспитание. Волонтерство. Молодежь» (в соавт.); статей: «Сетевые горизонты теории воспитательных систем» (в соавт.), «Социальное воспитание — ресурс развития социальности человека» и др. Главный редактор научного теоретического издания «Сибирский педагогический журнал».

² Будущее глобального образования 2015–2035. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf> (дата обращения: 28.04.2022) ; Мудрик А. В. Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 117–124 и др. ; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (посл. ред.) // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).

числе образовательных организаций: при удаленных коммуникациях происходит трансформация образовательных ценностей; доступность информационного пространства девальвирует роль педагога как основного носителя знаний; информационная насыщенность виртуальной среды обостряет проблему значимости и привлекательности для подростков жизнедеятельности собственно образовательных учреждений.

Ключевым вопросом образования в любую эпоху является вопрос о ценностях, которые транслирует воспитатель, педагог, определяя их как основание собственной воспитательной деятельности. В условиях ценностного разлома, межпоколенного разрыва, в которых находится современный человек, актуализируется вопрос о глобальных, вечных ценностях и их сочетании, дополнении ценностями определенной культуры (этнической, гендерной, политической, религиозной, сексуальной и др.). Учитывая специфику цифрового мира, педагогика должна «самоопределиваться» относительно digital-культуры — культуры виртуальной дополненной реальности, которая не всегда имеет просоциальную направленность. В связи с этим для воспитательных практик значимой становится задача формирования культуры поведения в данной среде, которая должна сопровождаться компетентностью в распознавании ценностной составляющей информации, умением взаимодействовать с этим контентом с точки зрения личной и социальной безопасности, противостоять информационному манипулированию.

Наряду с этим формируется новое направление развития виртуальных инструментов содействия здоровой социализации поколения детей, разрабатываются интерактивные образовательные онлайн-игры и квесты для учащихся разного возраста для продвижения позитивных ценностей, складывается идеология «глобальных» интернет-классов или групп обучения, в которых формируются межкультурные компетентности, накапливается опыт работы в мультикультурной команде. Именно информационно-коммуникационные технологии могут стать ресурсом развития так называемых трансверсальных компетенций, включающих в себя наряду с цифровой компетенцией предприимчивость, инициативность и культурное взаимопонимание, социальную компетенцию, соотносящуюся с личностным и коллективным благополучием.

Важной составляющей процесса воспитания должна являться установка на формирование опыта продуктивного — в первую очередь безопасного — поведения человека в информационном мире. Это опыт личного участия в решении собственных проблем и задач, самоопределения и выбора в условиях нестабильного, изменчивого мира. Большое количество вопросов, затрагивающих жизнь молодого человека, решается вне рамок традиционных организаций: в разновозрастных, неформальных, субкультурных сообществах и группах, что ведет к актуализации компетенций (социальных, трансверсальных), основанных на командной работе, взаимодействии,

умении разрешения конфликтов. На первый план выдвигаются навыки работы с людьми, с другим опытом и ценностями, фокусировки на персональных и совместных интересах. На это направлены коммуникативные концепции (К. Н. Шеффер, Б. Крамер и др.), развивающиеся в рамках интеракционизма, в которых рассматриваются пути устранения психологических барьеров, мешающих продуктивному общению, а также способы группового взаимодействия. «Коммуникативная дидактика» способствует социально-эмоциональному развитию учащихся и, таким образом — активизации субъектной позиции в социализации. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, разными видами совместной продуктивной деятельности, развития форм само- и со-управления, внеурочной деятельности.

Признание значимости виртуального пространства для социализации и развития детей и подростков, степени их активности и времени их освоения позволяет утверждать виртуальный социум в качестве среды приложения воспитательных усилий, тем самым расширяя границы воспитания. Важным становится не столько реальное место (пространственная локализация) воспитательной деятельности, сколько событийный повод совместного действия (социальный проект, социальная акция, игровые проекты) и способ его реализации (тематические научные и творческие парки, флешмобы). Средой воспитания выступает виртуальный социум со всеми его преимуществами и рисками. Важным трендом становится то, что на смену семье и школе — основным носителям социальности в традиционном и индустриальном обществах — приходят новые, такие как информационно-коммуникационные технологии, субкультурные общности, сетевые сообщества, которые начинают играть все большую роль в развитии инфраструктуры воспитания.

Как следствие, это влечет за собой развитие профессиональных компетенций педагогов: расширение профессионального языка (информационный «сленг», владение ИКТ); освоение новых информационных и сетевых форматов взаимодействия с разными партнерами в разных диалоговых ситуациях (TikTok, родительские чаты и т. п.); становление иных профессиональных функций педагога (сопровождения, курирования, фасилитации и т. п.).

Анализ продуктивных практик использования цифровых технологий позволяет сделать вывод о том, что, собственно, они не могут существовать независимо, их внедрение и использование должны быть согласованы с базовыми ценностями и целями образования и воспитания. Это актуализирует вопросы методологического осмысления аксиологических, онтологических и гуманистических оснований феномена воспитания в цифровую эпоху. На этой основе должны осуществляться теоретическая разработка и практическое создание цифровой воспитательной экосистемы на всех уровнях образования.