

И. Ю. Шустова¹**ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ²**

В современном образовании и вопросах воспитания сложилась непростая ситуация, обусловленная целым рядом социальных факторов: быстрое устаревание конкретных знаний и способов деятельности; смена ценностных ориентиров и их размытость; «догоняющий» характер образования, которое должно соответствовать запросам сегодняшнего дня и решать задачи перспективного развития общества; отсутствие должного внимания к процессу воспитания современных детей, подростков, молодежи; кризис традиционной семьи, разрушение межпоколенческих связей; неготовность наших детей к эмпатии и сотрудничеству друг с другом; стремительное развитие потребительского общества, разрушение субъектности в современных детях, их неумение проявить и использовать свой творческий потенциал.

Все это показывает очень сложную ситуацию, в которой оказались школы и современные педагоги. С одной стороны, им важно учитывать быстро меняющиеся реалии социума, а с другой — удерживать и передавать детям ценностные ориентиры, гуманистические ценности и смыслы, которые формируют личность ребенка и определяют его взросление, способы самореализации и поведения в социуме.

Законодательно ФГОС устанавливает требования к достижению на уровне ключевых понятий обучающимися личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам³. Сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования⁴. Каждый модуль программы ориентирует педагогов не на «воспитательное мероприятие», а на «создание детско-взрослых общностей, которые

бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу»⁵.

В настоящее время именно феномен детско-взрослой общности приобретает все большее значение. Общность дает возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, актуализирует видение и понимание других людей, взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности, условием формирования личностных результатов. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, воспитанник начинает осознавать свою личность, собственные ценности, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников. Формирование в образовательных учреждениях детско-взрослых общностей приобретает большую воспитательную ценность.

Теоретические основы процесса формирования детско-взрослой общности следует рассматривать в рамках теории коллективного воспитания, истоки которого представлены в трудах Н. К. Крупской, А. С. Макаренки, С. Т. Шацкого и В. А. Сухомлинского. Развитие личности в коллективе, отношения в коллективе, коллектив как инструмент педагогического влияния на личность рассмотрены отечественными психологами А. Г. Кирпичником, Я. Л. Коломинским, А. Н. Лутошкиным, А. В. Петровским, Л. И. Уманским.

Наиболее значимым в теории коллективного воспитания стал период середины — конца XX века, когда к этой проблеме обратились многие исследователи: М. Д. Виноградова, О. С. Газман, И. Д. Демакова, И. П. Иванов, М. Г. Казакина, В. А. Караковский⁶, Т. Е. Конникова, А. Т. Куракин, Х. И. Лийметс, В. И. Максакова, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова. Важной вехой в развитии теории коллективного воспитания стала позиция Л. И. Новиковой и А. Т. Куракина, представивших воспитательный коллектив как единство организации, системы формальных связей и общности, системы эмоционально-психологических связей и отношений⁷.

В качестве рабочего дадим следующее определение детско-взрослой общности: это первичная контактная группа детей и взрослых, возникающая вокруг схожих потребностей и интересов, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками⁸.

⁵ Степанов П. В., Степанова И. В. Педагог воспитывающий: проблемы профессиональной подготовки и государственной поддержки профессиональной деятельности // Изв. Тульского гос. ун-та. 2019. № 2. С. 77.

⁶ Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008.

⁷ Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории). М.: Педагогика, 1978.

⁸ Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. М.: Пед. о-во России, 2018.

¹ Ведущий научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук. Автор 300 научных публикаций, в т. ч. монографий: «Воспитание в детско-взрослой общности», «Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход», «Рефлексия в инновационной практике школы» и др.; статей: «Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации», «Воспитание в событии: ситуативная педагогика», «Феномены „социальная среда“ и „воспитательное пространство“: попытка осмысления связей», «Детско-взрослая общность: значимое условие воспитания школьников» и др.

² Доклад подготовлен в рамках государственного задания № 073-00058-22-04 (от 8 апреля 2022 г.) на 2022 год по теме «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации образования».

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант.ру: [справ.-информ. портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

⁴ Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования. URL: <http://form.instrao.ru/>.

Что может являться импульсом, порождающим детско-взрослую общность: нахождение детей и взрослых в одной эмоциональной ситуации через совместное переживание значимой ситуации и ее событий; непосредственное общение и взаимодействие при коллективном обсуждении общих целей и задач, нахождение совместных решений, анализ конкретной задачи и пр.; интерес, который объединяет детей и взрослых, стимулирует целеобразование и возникновение совместно значимой деятельности; важная для всех совместная деятельность. Чаще всего средством формирования детско-взрослой общности в школе может быть участие детей и взрослых в совместной деятельности, становящейся событием для всех участников.

Слово «событие» как со-бытие имеет особое значение для процесса воспитания. Со-бытийность является качественной характеристикой детско-взрослой общности и проявляется как особое ее состояние. Детско-взрослая общность, в которой проявляется признак со-бытийности, будет обозначаться как со-бытийная детско-взрослая общность. Она проявляется как кратковременное состояние группы, феномен, чувство единения и общности группы людей в условиях возникновения общего интереса, события, значимого для всех дела. Со-бытийная общность может быть охарактеризована как совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча «я–ты» (М. Бубер), духовная общность, «бытие-с-другими» (М. Хайдеггер), чувство «мы»¹.

Рассматривая развитие человека в онтогенезе, В. И. Слободчиков, опираясь на положение Л. С. Выготского о социальной ситуации развития, считает со-бытийную общность необходимым условием развития субъектности человека: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой — развитие. Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь — та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной и коллективной субъектности»².

Со-бытийная общность — это категория непостоянная; она носит «мерцательный» характер. Мерцательность — проявление со-бытия в сознании человека. То я его как бы осознаю, чувствую, то оно исчезает. Со-бытие как форма развития непостоянно. Если я в него вошел, оно меня какое-то время держит и меняет, потом, возможно, я выйду и попаду в другую форму развития, другое со-бытие³.

Со-бытийная общность проявляется в субъективном мире человека как значимая «встреча»: значимые мысли, люди, отношения, новый значимый «я». После того как со-бытийная общность распадается в реальном пространстве и времени, она остается в субъектив-

ном мире человека как «реперная точка», удерживающая ценностно-смысловую сторону его самосознания⁴.

Со-бытийная детско-взрослая общность является для воспитанника субъективным переживанием, где он чувствует близость к Другому (его мыслям, чувствам, знаниям, ценностям), а его ценности и смыслы произвольно присваиваются. Если между педагогом и воспитанником не возникает общность, процесс воспитания как передача воспитанникам культурных норм и общечеловеческих ценностей затруднен, почти невыполним⁵.

Рассматривая личностные результаты школьников, которые могут формироваться в детско-взрослой общности, важно понимать два процесса которые заложены внутри нее.

Первый процесс — это отождествление и идентификация, когда между участниками возникают эмоционально-психологические связи, они осознают значимость для себя самой общности и ее отдельных участников, стремятся подражать и копировать их действия, ориентируются на нормы и правила, которые возникают в общности. Активно идет процесс социализации, дети осваивают опыт толерантного и уважительного отношения к другим людям.

Второй процесс — это обособление, разрыв связей, перевод их в осознанное отношение, поиск средств и способов самореализации, отстаивание своих интересов и личной позиции. Идет процесс индивидуализации, самоопределения и самоидентификации.

Обобщая все вышеизложенное, сформулируем возможные личностные результаты, которые формируются в условиях детско-взрослой общности: опыт эмоционального проживания, осознание своих эмоций и понимание источника их возникновения, их значения для себя; навыки коммуникативного проживания в открытом ценностно-смысловом взаимодействии с другими (умение слушать и слышать, запрашивать и получать обратную связь, находить причинно-следственные связи, формулировать и выражать собственную позицию, переосмысливать и уточнять ее); опыт толерантного отношения к другому (способность к эмпатии, умение понимать и принимать индивидуальность другого, видеть общее с ним); опыт значимого открытого позиционного и ценностно-смыслового взаимодействия, осознание значимых для себя ценностей и смыслов, их порождение и закрепление; осознание связи с людьми другого поколения (признание себя частью общности не только ровесников или близких по возрасту людей, но и представителей старшего поколения, других эпох); опыт самоопределения (позиционного, ценностного) и умение проявить себя, найти способ самореализации личного смысла, своего интереса, способностей и талантов; формирование рефлексивных способностей личности, так как в общности обязательно присутствует индивидуальная и коллективная рефлексия совместной деятельности, общих целей и условий их реализации, достигнутых результатов и т. д.

¹ См.: Шустова И. Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.

² Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. С. 153–157.

³ Детская общность как объект и субъект воспитания / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. М. : Издат. центр ИЭТ : ИТИП РАО, 2012.

⁴ Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестн. Православ. Свято-Тихоновского гуманитар. ун-та. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2013. Вып. 1 (28). С. 51–61.

⁵ Шустова И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников // Вестн. Томского гос. ун-та. 2019. № 438. С. 186–193.