

Предмет	Обществознание
Класс	9-11
Тема	О судьбе и жизненных ценностях
Автор (ФИО, должность)	Анталовская Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания Деревцова Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской Московско-Черниговской стрелковой дивизии»
Субъект РФ	Архангельская область
Город	Архангельск
Продолжительность урока	45мин
Тип урока	Урок- исследование
Цели урока	Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний
Планируемые результаты	<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы, - создавать письменные тексты на заданную тему, выступать перед аудиторией. <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной самостоятельности и ценностного отношения к культурному наследию родного края и страны. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и популяризация творческого наследия Д.С. Лихачева <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение формулировать высказывание, сотрудничать с ребятами при выполнении работы в группе, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, отстаивать свою точку зрения; умение адекватно использовать речевые средства

		для представления результата.	
Дидактическая структура урока		Структура урока комплексного применения ЗУН по ФГОС содействует: Созданию содержательных и организационных условий для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности Контролю усвоения, закреплению знаний в ходе самостоятельного выполнения практикума по теме, творческих заданий. Самопроверка, взаимопроверка по образцу. Обсуждение и коррекция допущенных ошибок.	
Дополнительная информация			
Размер мультимедиа компонента			
Вид мультимедиа компонента(презентация, видео, электронные таблицы и др.)		Презентация	
Ресурсы, оборудование, материалы		видеоролики Д.С. Лихачева , буклеты, компьютер, проектор, экран, презентация	
Список учебной и дополнительной литературы		1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном/Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской.-Изд.2-е, доп.- М: Дет. лит., 1988.-238с. 2. Лихачев Д.С. Великий путь: Становление русской литературы XI-XVIII веков.-М.: Современник, 1987.-301с. 3. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 т. – Л.: Худ. лит., 1987 4. Лихачев Д.С. Заметки о русском- М.: Сов. Россия, 1984.- 62с.	
Ссылки на использованные интернет-ресурсы		https://ru.wikipedia.org https://mirkultura.u https://www.bogolublid.ru https://www.lihachev.ru https://www.pravmir.ru	
Использованные педагогические приёмы, технологии			
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
1. Организационный момент	Приветствие ребят.		
2. Мотивация и актуализация к исследовательской деятельности, создание проблемы исследования	У вас есть «Буклет философа», который необходимо заполнить соответствующей информацией. - Чтобы определить тему нашего занятия, вам необходимо разгадать кроссворд, определить ключевое слово вписав в высказывание поэта Вознесенского.(20 век без _____ невозможен, в нашей стране во всяком случае. Это был удивительный человек: будучи всегда в авангарде, он подарил и оставил нам памятники старины). - Итак, у нас получилось слово «Лихачёв»,	Дети выполняют задание №1 «Кроссворд», указывают по фото имена правителей России, определяют ключевое слово - «Лихачёв», вписывают в пропуск высказывания. Называют свои варианты темы и цели занятия. Ответы ребят	Личностные УУД: самоопределение — личностное активное участие в процессе работы, эмоциональный настрой на занятие Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - владеть монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения задач. Регулятивные УУД:

	<p>определите тему и цели урока. -Объясните,почему поэт дал такое оценочное суждение. Запомните свою мысль, в конце урока — мы вернёмся для подтверждения или опровержения этой мысли. Предположите, какая информация необходима для исследования. -Ребята, знаете ли, что — то про Лихачёва Д.С?</p>		<p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные УУД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,</p>				
<p>2.Операционный этап. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы.</p>	<p>Приступаем к выполнению второго задания. Подумайте и определите, в каких областях работал Дмитрий Сергеевич, используя перечисленные слова. Проверяем:Историк,литературовед,культуролог,и искусствовед,лингвист,филолог,профессор,доктор филологических наук,историк-медиевист, автор трудов по истории русской литературы и культуры, пропагандист нравственности и духовности.</p>	<p>Ребята выполняют задание №2. Определяют и записывают в буклетах, кем был Д. С. Лихачёв. Осуществляется самопроверка, ребята дописывают недостающие слова.</p>	<p>Личностные УУД: - самоконтроль над ходом выполнения задания Регулятивные УУД: -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -предвосхищение результата и уровня усвоения, -контроль и внесение необходимых дополнений и корректив Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска</p>				
<p>2.1 Работа с письменными источниками, презентацией</p>	<p>Итак, мы узнали, чем занимался Дмитрий Сергеевич, а теперь более подробно узнаем информацию из его биографии. Приступаем к заданию №3 — вписываем информацию в пропуски,после завершения каждого пункта — получаем доступ к следующей информации, отражающий главную мысль, её фиксируем в буклет. Одновременно мы будем обмениваться нашей информацией.</p>	<p>Дети выполняют задание №3 буклета: групповая работа над информацией из биографии, устное выступление обучающихся с опорой на слайды презентации.</p> <table border="1" data-bbox="1048 1246 1585 1422"> <tr> <td data-bbox="1048 1246 1256 1331">Этап жизни</td> <td data-bbox="1256 1246 1585 1331">Краткие сведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1048 1331 1256 1422">Детство и юность</td> <td data-bbox="1256 1331 1585 1422"></td> </tr> </table>	Этап жизни	Краткие сведения	Детство и юность		<p>Личностное УУД: жизненное самоопределение;этического оценивания усваиваемого содержания, -моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, - самоконтроль над ходом выполнения задания Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической речью, адекватно использовать речевые средства для решения задач,</p>
Этап жизни	Краткие сведения						
Детство и юность							

		<table border="1"> <tr> <td>Ссылка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наука и творчество</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семья</td> <td></td> </tr> </table>	Ссылка		Наука и творчество		Семья		<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: -контроль и внесение необходимых дополнений и корректив Познавательные УУД: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -классификация объектов по выделенным признакам;</p>								
Ссылка																	
Наука и творчество																	
Семья																	
	<p>Послушайте алгоритм действий для выполнения задания №4 - необходимо соотнести цитаты Д.С.Лихачёва и направлениями его деятельности, приклеить и подготовить объяснение, передающий главную мысль фразы, как вы её понимаете.</p>	<p>Выполняют задание № 4 в «Буклете философа» - определяют и соотносят, объясняют смысл фразы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Высказывание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Культура</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Русская литература</td> <td></td> </tr> <tr> <td>История</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общественная деятельность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семейное воспитание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Знания</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Высказывание	Культура		Русская литература		История		Общественная деятельность		Семейное воспитание		Знания		<p>Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической речью, -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками для решения задач, -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: - самоконтроль над ходом выполнения задания Регулятивные УУД: -контроль и внесение необходимых дополнений и корректив Познавательные УУД: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -классификация объектов по выделенным признакам;</p>
Направление	Высказывание																
Культура																	
Русская литература																	
История																	
Общественная деятельность																	
Семейное воспитание																	
Знания																	

		Чувство стиля		
		Свободное время		
		Любовь к Родине		
		Единство		
		Качество человека		
5. Оценочно-рефлексивный этап	Ребята, предлагаю оформить синквейн: 1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, 1 предложение по теме занятия. Есть ли желающие поделиться с информацией полученного синквейна. -Получился ли «Буклет философа»?	Составление синквейна. Произношение вариантов синквейна. Ответы ребят.		Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической речью, адекватно использовать речевые средства для решения задач. Регулятивные УУД:
6. Подведение итогов	Подводим итоги мероприятия. - О ком и о чём было наше занятие? - Возвращаемся к высказыванию Вознесенского о Лихачёве Д.С., изменилось ли у вас отношение к этой фразе.	Ответы ребят.		-предвосхищение результата и уровня усвоения; -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
	При наличии дополнительного времени – предлагаем выполнить задание на обложке «Буклета»: раскодировать штрих-коды и узнать новое про Д.С.Лихачёва			

