

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока	
Предмет	История России
Класс	10 класс
Тема	«Блокада Ленинграда» с привлечением материалов книги Д.С. Лихачева «В блокадном Ленинграде»
Автор урока	Бывшева Алёна Сергеевна, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	МАОУ «БЛИ №3» городского округа г. Стерлитамак РБ
Город/поселение	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак
Тип урока	Урок изучения нового материала
Дата проведения урока	22.02.2023
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Познавательные: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда, о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с судьбами людей, жизни которых Блокада унесла, или изменила полностью.</p> <p>Развивающие: развивать у учащихся умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей, развивать навыки выразительного чтения, развивать умение самовыражаться, излагать свои мысли.</p> <p>Воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Сформировать на уровне понятий и причинно-следственных связей представление о героической истории блокадного Ленинграда.</p> <p>Личностные: Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала. Способствовать формированию качеств личности: бережного отношения к традициям и культуре своей страны, гордости за свое Отечество.</p>

	<p>Метапредметные: Способствовать развитию познавательного интереса; мыслительной деятельности: умения анализировать и сравнивать; развитию внимания и различных видов памяти, творческих способностей.</p>
<p>Дидактическая структура урока Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС</p>	<p>Комбинированный урок, который позволит сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, понять место и роль современной России в мире, важность вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, сформировать личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<p>Дмитрий Сергеевич Лихачев – всемирно известный ученый: филолог, культуролог, искусствовед, автор около 500 научных и 600 публицистических трудов; Председатель правления Российского (Советского до 1991 года) фонда культуры. В годы Великой Отечественной войны он находился в осажденном гитлеровцами Ленинграде, где видел все ужасы блокады. В своих воспоминаниях он пишет об этом; подробности жизни «блокадников», усилия по обороне города показаны на фоне общих раздумий о морально-нравственном состоянии людей в этих тяжелейших условиях, о войне, о политическом и общественном строе СССР и Германии, о причинах мирового конфликта.</p>
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	<p>Презентация: 2.62 МБ</p>
<p>Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)</p>	<p>Презентация.</p>
<p>Ресурсы, оборудование и материалы</p>	<p>Презентация: «Блокада Ленинграда», раздаточный материал</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.; «В блокадном Ленинграде» Д.С. Лихачев</p>
<p>Ссылки на использованные</p>	<p>https://fb2.pf/v-blokadnom-leningrade-</p>

Интернет-ресурсы		26912069 https://urok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_vospitatelnogo_zanyatiya_blo_080150.html https://proza.ru/2016/02/23/1507	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы		Технологии развития критического мышления Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1. Мотивация к учебной деятельности и	Приветствие учащихся.	Приветствие учителя, включение в работу.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать собеседника и понимать речь других -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно организовывать свое рабочее место -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией -настраивать себя на продуктивную работу -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий -планировать учебное

			сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Личностные УУД:</u> -самоопределение -смыслообразование
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.	Мы продолжаем изучать раздел Великая Отечественная война. Сейчас я включу фрагмент мелодии, послушайте ее, проникнитесь, какие чувства, эмоции у вас возникают?! <u>1. 7 симфония Шостаковича</u> Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания? <u>2. Метрон ом</u> Кто знает, что это такое? На основании этого, прошу вас сформулировать тему и цель урока. Кто знает, что это такое?	Слушают, отвечают на вопрос. <i>Страх, боль печаль гордость.</i>	<u>Познавательные:</u> -определять тему и цель урока <u>Коммуникативные УУД:</u> -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя <u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель деятельности -планировать свою деятельность -определять последовательность действий -смыслообразование
		<i>Формулируют тему и цель урока.</i>	

	<p>Метроном – это прибор, отмечающий короткие промежутки времени равномерным и ударами. На основании этого, прошу вас сформулировать тему и цель урока. (Тема «Блокада Ленинграда».) Цель: узнать об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады.)</p>		
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>-Скажите, а что вы знаете о блокадном Ленинграде? -На протяжении всего урока, вам необходимо делать пометки в тетради, чтобы составить тезис «Один день из блокадного</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта -определять и формулировать проблему -осуществлять синтез как составление целого из частей <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -слушать и понимать речь других -строить понятные для собеседника высказывания -воспринимать</p>

Ленинграда».
Погрузитесь в атмосферу блокадного города.
8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург . Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцев.
11 сентября 1941 года генерал армии Жуков был назначен командующий Ленинградским фронтом. Назначение Жукова, говорило о том, какое значение власти предают обороне Ленинграда. Его приезд воодушевил защитников города. Артиллерия остановила немецкое наступление. Наступательной немецкой операцией

информацию на слух
-отвечать на вопросы учителя
Личностные УУД
-смыслообразование
-нравственно-этические

<p>руководил генерал Георг фон Кюхлер. Немцы направили против артиллерии пикирующие бомбардировщики, среди них самый известный ас люфтваффе – Ганс Ульрих Рудель.</p> <p>В первые дни блокады было установлено около 1500 громкоговорителей, как только умолкали радиопередачи, работал метроном, быстрый ритм означал воздушную тревогу, медленный – отбой.</p> <p>Ритмичные звуки метронома стали одним из символов блокады Ленинграда.</p> <p>8 сентября авиация разбила Бадаевские продовольственные склады.</p>		
--	--	--

	<p>Огонь сжигал последние продукты в городе. К ноябрю ситуация с продовольствием стала критической.</p>		
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>- у вас на столах лежат выписки из дневников детей блокадного города, прочитайте их и подумайте, для чего люди вели свои дневники? Приложение 1. Дневники из блокадного Ленинграда - Как вы думаете, для чего люди вели эти дневники? (Они пытались перенести свою боль на бумагу, т.е. облегчить свои страдания) - Весь мир знает печальную историю 11-летней ленинградско</p>	<p>Читают дневники. Делают вывод</p> <p>Рассказывают историю Тани Савичевой</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности -соотносить информацию в разных форматах -структурировать материал, выделяя в нем главное -анализировать, сравнивать, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическую речь -слушать и понимать речь других -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -осуществлять работу в группе -договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность -выдвигать свои гипотезы -осуществлять самоконтроль</p>

	<p>й школьницы Тани Савичевой. - А знаете ли вы их трагическую историю. (Если знают, то прошу рассказать, если не знают, то читаю) <i>Кто же они, Савичевы, жившие на 2- ой линии Васильевского острова в доме № 13? Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторс ком бюро на Невском машинострои тельном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщико м на судостроител ьном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани</i></p>		<p>-организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы <u>Личностные УУД:</u> -смыслообразование</p>
--	--	--	---

Мария
Игнатъевна и
бабушка
Евдокия
Григорьевна
домовничали.
Большая
дружная
семья
Савичевых
погибла на
Васильевском
острове.
Блокада
отняла у
девочки
родных и
сделала
девочку
сиротой.
В те же дни
Таня сделала в
записной
книжке 9
коротких
трагических
записей.

- ("Женя
умерла
28
декабря
в 12.00
ч. утра
1941
года"
- "Бабушк
а умерла
25
января в
3 ч. дня
1942
года"
- "Лека
умер 17

	<p>марта в 5 ч. утра 1942 года"</p> <ul style="list-style-type: none">• "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года"• "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года"• "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"• "Савиче вы умерли"• "Умерли все"• "Остала сь одна Таня" <p>- В ноябре от голода умерло 11 тыс. человек. В декабре умерло 53 тысячи человек. Из дневника Ольги</p>		
--	--	--	--

	<p>Скрябиной: «Умирают так просто, так как будто засыпают».</p> <p>В январе умирало 4-7 тысяч человек в день. В это время неработающие люди вообще не получали карточки на продовольствие. Не было отопления, электроснабжения, в ход шло все, что горит.</p> <p>Одна из самых жестких, но правдивых книг, это воспоминания о блокаде академика Лихачева. На эту тему написано много, но Дмитрий Сергеевич вызывает у меня особое уважение и главное, его словам я верю...</p> <p>В своих воспоминания</p>	<p>Читают воспоминания Д.С. Лихачева о блокадном Ленинграде, делают выводы, высказывают свои мысли и чувства о прочитанном.</p>	
--	--	---	--

<p>Х он не рассказывает о подвигах, не пишет ни о чем героическом, он никого не обвиняет, он просто рассказывает о том что видел и пережил сам. И от этого эти записи еще страшнее...Он и страшны своей обыденностью . Он рассказывает о том, как быстро человек привыкает к нечеловеческому. Как раскрываются люди в таких испытаниях... Дмитрий Сергеевич пишет о самой страшной, первой блокадной зиме 1941 - 1942 годов. Сам он выжил потому что был эвакуирован на "Большую землю" в 1942 году, но о</p>		
---	--	--

пережитом
помнил до
конца своих
дней...

Прочтите и
вы, если
хватит
душевных
сил...Будет
тяжело, но
думаю, это
нужно знать.
Знать, чтобы
помнить...Что
бы не
повторилось.

*"...Магазины
постепенно
пустели.
Продуктов,
продававшихс
я по
карточкам,
становилось
все меньше:
исчезали
консервы,
дорогая еда.
Но хлеба
первое время
по карточкам
выдавали
много. Мы его
не съедали
весь, так как
дети ели
хлеба совсем
мало. Зина
(супруга
Дмитрия
Сергеевича)
хотела даже
не выкупать*

весь хлеб, но я настаивал: становилось ясно, что будет голод. Неразбериха все усиливалась. Поэтому мы сушили хлеб на подоконниках на солнце. К осени у нас оказалась большая наволочка черных сухарей. Мы ее повесили на стенку от мышей. Впоследствии, зимой, мыши вымерли с голоду. Как я вспоминал потом эти недели, когда мы делали свои запасы! Зимой, лежа в постели и мучимый страшным внутренним раздражением, я до головной боли думал все одно и то же: ведь вот, на полках магазинов еще

были рыбные
консервы —
почему я не
купил их!
Почему я
купил в апреле
только 11
бутылок
рыбьего жира
и постеснялся
зайти в
аптеку в
пятый раз,
чтобы взять
еще три!
Почему я не
купил еще
несколько
плиток
глюкозы с
витамином С!
Эти «почему»
были страшно
мучительны.
Я думал о
каждой
недоеденной
тарелке супа,
о каждой
выброшенной
корке хлеба
или о
картофельной
шелухе — с
таким
раскаянием, с
таким
отчаянием,
точно я был
убийцей своих
детей. Но все-
таки мы
сделали
максимум
того, что

*могли
сделать, не
веря ни в
какие
успокаивающи
е заявления по
радио...*

- у вас на
столах лежат
выписки из
дневников
детей
блокадного
города,
прочитайте их
и подумайте,
для чего люди
вели свои
дневники?

Приложение

1. Дневники
из блокадного
Ленинграда

- Как вы
думаете, для
чего люди
вели эти
дневники?

(Они
пытались
перенести
свою боль на
бумагу, т.е.
облегчить
свои
страдания)

- Весь мир
знают
печальную
историю 11-
летней
ленинградско
й школьницы
Тани

Савичевой.
- А знаете ли
вы их
трагическую
историю.
(Если знают,
то прошу
рассказать,
если не знают,
то читаю)
Кто же они,
Савичевы,
жившие на 2-
ой линии
Васильевского
острова в
доме № 13?
Женя,
старшая
сестра Тани,
работала в
конструкторск
ом бюро на
Невском
машиностроит
ельном
заводе. Лека,
то есть
Леонид, брат
Тани, работал
строгальщико
м на
судостроитель
ном заводе.
Дядя Вася и
дядя Леша,
братья
Таниного
отца, работали
в книжном
магазине.
Мать Тани
Мария
Игнатьевна и
бабушка

	<p>Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала девочку сиротой. В те же дни Таня сделала в записной книжке 9 коротких трагических записей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ("Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года" • "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года" • "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года" • "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года" • "Дядя 		
--	--	--	--

<p>Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года"</p> <ul style="list-style-type: none">• "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года"• "Савиче вы умерли"• "Умерли все"• "Остала сь одна Таня" - В ноябре от голода умерло 11 тыс. человек. В декабре умерло 53 тысячи человек. Из дневника Ольги Скрябиной: «Умирают так просто, так как будто засыпают». В январе умирало 4-7 тысяч человек в день. В это время неработающие люди вообще не получали карточки на продовольствие. Не было отопления, электроснабжения, в ход		
---	--	--

шло все, что горит.
- Несмотря на голод, холодную зиму солдаты оборонявшие Ленинград находили в себе силы сражаться с врагом.
Давайте посмотрим хронику тех лет.
Видеофрагмент о Ленинграде.
23 минута.

- Чтобы познакомиться с оружием периода войны рассмотрим рельефно-графические изображения, военные снаряды, хранящиеся в музейном уголке.
-Что вы увидели?
Штурмовик Ил-2 конструкции Ильюшина, наши летчики называли его «летающий

	<p>танк», а немецкие — «черная смерть». Штурмовик Ил-10 принимал участие в боевых действиях с 1944 года. Он мог вести воздушный бой и уничтожать наземные цели противника. - Какой можно сделать вывод о боях под Ленинградом? (Бои под Ленинградом были тяжелыми, потому что у солдат не было сил даже передвигаться . Невский пятак доказывает нам мужество и отвагу советских солдат в борьбе с фашизмом).</p> <p>Физкультмину тка. В осеннем тумане в</p>		
--	---	--	--

	<p>январском снегу Стоит Ленинград на морском берегу. С дворцами и парками, строг и красив, Как будто вплывает в широкий залив. В блокадные дни, под обстрелом, в снегу Не сдался, не сдался наш город врагу. Здесь гордые, смелые люди живут, И ценится всюду их доблестный труд.</p> <p>- Надо отметить, что предпринимал ись все возможные меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число неминуемых жертв. По льду Ладожского озера была</p>		
--	---	--	--

<p>проложена дорога, названная “дорогой жизни”. Она позволила подвозить боеприпасы, продукты, вывозить людей из блокадного города. За весь период из Ленинграда было вывезено около 1 млн. человек. За плечами нашего земляка Ивана Шульги из станции Гривенская – сотни спасенных человеческих жизней. Вместе с осажденными ленинградцам и Иван Никифорович так же пережил муки голода, холода и ощущал постоянную близость смерти. Он участвовал в перевозке грузов по дороге жизни.</p>		
--	--	--

<p>Прочитайте его письмо.</p> <p>- Пишу письмо моему брату Тимошеньке. Сообщаю тебе, мой дорогой братец, что я пока в эту минуту жив. Прошу вас, молитесь Богу за меня, и дай вам Бог всем живыми быть. Подаю вам свою ручку и крепко жму ваши рученьки. По брайлю.</p> <p>- На каждом письме он изображал ладошку, как символ его крепкой любви к своей семье.</p> <p>- Какую проблему удалось решить с помощью дороги жизни?</p> <p>- Люди не только работали, но и занимались творчеством, образованием и искусством.</p>		
--	--	--

	<p>Продолжали работать музеи, театры, филармония. Художники писали картины, поэты и писатели создавали свои произведения, пронизанные болью утрат и ненавистью к врагу. Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую седьмую симфонию, которую он посвятил своему великому городу. Позже она стала называться Ленинградско й. В августе 42 года она прозвучала в каждом доме, на каждой улице, т.к. трансляция велась по радио и громкоговори телям. Немцы были в изумлении – это был настоящий</p>		
--	---	--	--

	<p>подвиг. Театр Музыкальной комедии продолжал свою работу с начала блокады и до самого её конца, став единственным ленинградски м театром, который проработал каждый её день. - Как вы думаете, почему деятели культуры продолжали свою работу несмотря ни на что? (Редкие минуты отдыха позволяли людям забыть хоть на мгновение о войне. Как говорил Леонид Быков в фильме «В бой идут одни старики»: «Все преходящее, а музыка вечна!»)</p>		
<p>5. Первичная</p>	<p>2 этап Практический</p>	<p>Получают 125 г хлеба</p>	<p><u>Познавательные:</u> -анализировать,</p>

<p>проверка понимания</p>	<p>- Вы знаете как ели блокадный хлеб. Послушайте, надо положить кусочек хлеба на ладонь, отломить крохотный кусочек, и долго-долго его жевать, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить, и снова долго-долго жевать. Надо как можно дольше жевать крохотный кусочек хлеба, чтобы каждая крошка не пропала.</p> <p>- Норма хлеба зимой 41 года для рабочего составляла 250 грамм, а для таких как вы детей, всего 125 грамм. Только представьте, такой кусочек вам можно было съесть за целые сутки, и больше ничего, кроме воды из Невы</p>	<p>Изучают состав хлеба</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>сравнивать, группировать -систематизировать изученное</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с учителем и группой.</p>
---------------------------	--	---	---

	<p>или растопленного снега... - Из чего же делали блокадный хлеб? Сейчас я вам покажу. У каждого на столах стоит посуда, слева берете алюминевую тарелку, в ней смесь: обойная пыль - 2%, выбоики из мешков - 2%, хвоя - 1%, ржаная обойная мука - 75%. Вы можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому. - оставляйте тарелки вправо. -Следующая тарелка – жмых, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому. - оставляйте тарелки вправо. -Следующая тарелка –</p>		
--	--	--	--

	<p>Пищевая целлюлоза - 10%, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.</p> <p>-Что вы почувствовали, когда изучали состав хлеба блокадного города?</p> <p>- Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. Но заменить нам его ничто не может.</p>		
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>- Какой можно сделать вывод о событиях в блокадном городе Ленинграде? Советская операция по</p>	<p>ответы детей</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно отбирать информацию, используя ее для решения поставленной задачи -обобщать и классифицировать -анализировать, сравнивать, группировать</p>

	<p>снятию блокады Ленинграда началась 14 января 1944 года. О начале наступления не сообщалось ни в газетах, ни по радио. От грохота орудий дрожала вся земля и ленинградцы понимали, что, наконец, закончилась блокада. Через несколько дней канонада стихла и в Ленинграде наступила долгожданная тишина.</p>		<p>-систематизировать изученное <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами -оформлять свои мысли в устной форме <u>Регулятивные УУД:</u> -осуществлять самоконтроль -планировать свои действия -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей -контролировать и корректировать свою деятельность <u>Личностные УУД:</u> -смыслообразование</p>
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>-Что узнали вы сегодня на занятии? - Для чего люди писали письма и дневники?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p><u>Познавательные:</u> - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическое высказывание -оформлять мысли в устной форме <u>Регулятивные УУД:</u> -осуществлять самоконтроль -соотнести цели урока с результатами и со способами ее достижения <u>Личностные УУД</u></p>

			-самоопределение -смыслообразование -нравственно-этические
8. Подведение итогов занятия.	Подведем итоги. Выставление оценок. Домашнее задание: написать письмо тем жителям Ленинграда, которые жили в то тяжелое время.	Записывают д\з	