

## Аннотация урока

- 1. Название номинации:** «Наследники Д. С. Лихачева»
- 2. Тема урока:** «Повесть временных лет» как исторический источник
- 3. Предмет:** История России
- 4. Класс:** 10 класс
- 5. Авторы урока:** Буданцева Анастасия Константиновна, учитель истории и обществознания
- 6. Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов" города Котовска Тамбовской области
- 7. Город/поселение:** г. Котовск
- 8. Краткое описание:** Урок работы с историческим источником соответствует всем современным программным требованиям. Важнейшей задачей урока является усвоение, систематизация и обобщение знаний через анализ текста «Повести временных лет» в переводе Д.С. Лихачёва, умение работать с историческими источниками.

## Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	История России
Класс	10
Тема	«Повесть временных лет» как исторический источник
Автор урока (ФИО, должность)	Буданцева Анастасия Константиновна, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области
Область	Тамбовская
Город	Котовск
Тип урока	Урок комплексного использования знаний
Продолжительность урока/занятия	40 минут
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	<b>Учебные:</b> На основе «Повести временных лет» познакомить учащихся с историческими письменными источниками и приёмами работы с ними; сформировать у учащихся представление о древнерусской литературе и особенностях летописания. <b>Воспитательные:</b> Развитие мотивации чувства гордости культурой предков, любви к Родине, гражданственности;

	<p>формирование национального самосознания и уважения к культурному наследию Отечества и окружающего мира.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развитие умений работать с первоисточниками, развитие умения анализировать исторические события, описанные в летописях.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> повышение познавательного интереса к изучению родной истории; воспитание уважительного отношения к Отечеству;</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с письменными источниками; уметь соотносить легендарные и реальные исторические события; уметь давать характеристику исторической личности и её деятельности; понимать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать; уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения; уметь выстраивать цепочку логических рассуждений; уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; уметь работать в группе, находить общее решение.</p>
Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)	<p>Урок позволит сформировать у обучающихся целостную картину российской истории, понять место и роль летописания в изучении истории, сформировать личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Продумана работа по мотивации учащихся к деятельности и реализован системно-деятельностный подход к организации урока. Учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике. В конце урока проводится рефлексия и самооценка.</p>
Дополнительная информация	<p>иллюстрации В.М. Васнецова «Призвание варяжских князей» и К.В. Лебедева «Сбор дани. Полюдье».</p>
Размер мультимедиа компонента	2,14 МБ
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)	презентация
<p>Ресурсы, оборудование и материалы:  презентация: ««Повесть временных лет» как исторический источник»;  Папка с практическими заданиями</p>	
<p>Список учебной и дополнительной литературы:  учебник «История с древнейших времён до конца XIX века» для 10 класса. А.Н. Сахаров,</p>	

Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2021  
 Хрестоматия «Литература Древней Руси» Л.А. Дмитриев; Под ред. Д.С. Лихачёва. – М.:  
 Высшая школа, 1990

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: Технологии развития критического мышления Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
<b>Организационный</b>	Приветствие	Подготовка к уроку	
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p><b>Активизирует</b> уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме</p> <p>Двум группам предлагает иллюстрации В.М. Васнецова «Призвание варяжских князей» и К.В. Лебедева «Сбор дани. Полюдье».</p> <p>Данное задание показало, что информация, полученная не из первоисточников, а через посредников является недостоверной, искаженной и неполной.</p> <p>Для получения более достоверной информации необходимо ознакомиться с первоисточником.</p>	<p>Заранее выбранный из групп обучающиеся описывают увиденную картину по памяти другой группе. Учитель предлагает назвать событие, изображённое на иллюстрации.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную работу; умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p>
<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.</b></p>	<p><b>Формулирует</b> тему урока: ««Повесть временных лет» как исторический источник»</p> <p><b>Знакомит</b> с историей изучения «Повести временных лет» и деятельностью Д.С. Лихачёва</p>	<p>Учащиеся <b>высказывают</b> свои предположения по теме урока.</p> <p><b>Формулируют</b> (уточняют) тему урока.</p> <p>Учащиеся самостоятельно <b>формулируют цели</b> урока</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование</p>

			учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.
<b>Изучение нового материала.</b>	<b>Активизирует</b> знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. <b>Организует</b> учащихся по исследованию проблемной ситуации. Учащимся предлагаются различные отрывки из «Повести временных лет» на старославянском языке и предлагает попробовать сделать их перевод.	<b>Проводят</b> самостоятельное <b>исследование</b> по заданной проблеме в группах: <i>1. текст о гибели князя Игоря в древлянской земле.</i> Приложение 1 <i>2. текст о съезде князей в Любече</i> Приложение 2 <b>Делают выводы:</b> понять древнерусские тексты сложно, так как многие слова исчезли и современного языка, некоторые изменили своё значение; письменные источники дают много информации о событиях древности, но с ней надо уметь работать. <b>Сравнивают</b> полученную информацию с текстом учебника.	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Регулятивные:</b> умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. <b>Познавательные:</b> анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения. Приобретение новых знаний
<b>Обобщение и систематизация</b>	<b>Организует</b> составление перевода текстов и работу с ними. <b>Организует самооценку</b> результатов учащихся. <b>Оценивает</b> работу групп	Учащиеся <b>проводят</b> самостоятельное <b>исследование</b> в группе, <b>составляют</b> перевода текстов и организуют работу с ними. <b>Оценивают</b> выполненное	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Регулятивные:</b> умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b>

	<p><b>Задаёт вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими трудностями столкнулись при переводе?</li> <li>2. О каких событиях повествуют тексты?</li> <li>3. Когда произошли эти события?</li> <li>4. Каковы причины этих событий?</li> <li>5. К каким последствиям привели эти события?</li> </ol>	задание в группе по критериям	<p>умение свободно излагать свои мысли (построение устных рассуждений); умение корректировать свою точку зрения; конструирование способа общения в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретение новых знаний.</p>
<b>Закрепление изученного материала</b>	<p><b>Организует работу по закреплению</b></p> <p><b>Задаёт вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда была написана «Повесть временных лет»?</li> <li>2. Кто автор «Повести временных лет»?</li> <li>3. В чём значение работы Д.С. Лихачёва по изучению «Повести временных лет»?</li> <li>4. В чём сложности работы с письменными историческими источниками?</li> </ol>	<p><b>Отвечают на вопросы. Выясняют</b> основные трудности работы с письменными историческими источниками</p>	<p><b>Личностные:</b> повышение познавательного интереса к изучению родной истории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение, анализировать, систематизировать необходимую информацию; умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свой выбор; умение обосновать собственную позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение высказывания.</p>
<b>Рефлексия деятельности</b>	<p><b>Организует рефлексию. Проводит беседу, организует самооценку результатов учащихся.</b></p>	Учащиеся отвечают на вопросы по усвоению нового материала	<p><b>Личностные:</b> повышение внутренней мотивации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание</p>

			качества и уровня усвоения нового материала. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний.
<b>Домашнее задание:</b> Сделать перевод отрывка из «Поучения Владимира Мономаха» и сравнить его с переводом Д.С. Лихачёва			