

Технологическая карта внеурочного занятия

Описание занятия	
Класс	8-11
Тема	«Молодость – вся жизнь»
Автор занятия (ФИО, должность)	Долбешкина Е.Г, учитель английского языка
Образовательная организация	МАОУ «Технологический лицей»
Город	г. Сыктывкар
Время реализации занятия	40 минут
Цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательная: знакомство с творчеством академика Д.С. Лихачёва.</p> <p>Развивающая: развитие читательской грамотности учащихся через комплексную работу с текстом «Молодость — вся жизнь», развитие ИКТ грамотности через включение в работу с Интернет-источниками.</p> <p>Воспитательная: формирование взглядов школьников на привычки и ценности, воспитанные в молодости, на основе национальных ценностей через изучение центральной темы нравственность</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Дидактическая структура урока *Каким образом данное*

Проведение внеурочного мероприятия соответствует основным целям ФГОС

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и

<p><i>занятие будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p><i>Физическое воспитание:</i> - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	

Размер мультимедиа компонента	интерактивная он-лайн презентация размещена на платформе Genially
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	интерактивная он-лайн презентация на платформе Genially, со ссылками-переходами на встроенные видео ресурсы, он-лайн викторина

Ресурсы, оборудование и материалы:	Интерактивная доска, доступ к интернету, он-лайн презентация, раздаточный материал
Список учебной и дополнительной литературы	Примерная программа курса Внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; Лихачев Д.С. Письма о добром/ Д.С. Лихачев. – СПб: Logos, 2006
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	ПРП ВД Разговоры о важном https://www.youtube.com/watch?v=WKwmYWiaffk Письма о добром и прекрасном Письмо второе Читает Александр Борисов Викторина
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, Технология Барометр индивидуальная, парная работа

В отличие от урока, этапы внеурочного занятия менее регламентированы, структура занятия более гибкая.

Для педагогов, реализующих проект «Разговоры о важном» предлагается использовать сценарии внеурочных занятий, методические рекомендации, и видео материалы. Сценарий и методические рекомендации к проведению занятия «Молодость – вся жизнь» прилагаются.

В Примерной Программе курса Внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренной решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию, содержатся рекомендации по проведению занятий. Внеурочное занятие состоит из 3 структурных частей, цели и содержание которых отражены в данной Технологической карте.

Часть	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
<p>1.Мотивационная</p>	<p>Приветствует учащихся, выдвигает мотив проведения занятия, вводит в дальнейшую содержательную часть занятия.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня понедельник, и мы, как обычно начинаем неделю с разговоров о важном. Я хочу начать нашу беседу с поговорки. Продолжите ее. «Береги честь</p> <p><i>Учитель:</i> Правильно. В каком произведении вы встречали эту поговорку?</p>	<p>Здороваются, демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>Береги честь смолоду</p> <p><i>Учащиеся:</i> В произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка»</p>	<p>Личностные: внимание, уважение, эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное формулирование цели и задач занятия.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>2. Основная</p> <p>строится как сочетание разнообразной деятельностью и учащихся: <i>интеллектуальной</i> (работа с</p>	<p>Учитель организует обсуждение поговорки «Береги честь смолоду», обращает внимание на смысл поговорки, актуализирует знания о произведении Пушкина А.С.</p> <p>Приводит пример еще одного литературного</p>	<p>Принимают участие в обсуждении поговорки, просматривают видеоролик о Д.С.Лихачеве, изучают биографию автора.</p>	<p>Познавательные: -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; - согласно заданному алгоритму находить</p>

<p>представлен ной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач)</p>	<p>произведения, знакомит с биографией автора.</p> <p><i>Учитель:</i> Верно. Я встретила эту поговорку еще в одном литературном произведении. Это «Письма о добром и прекрасном». Вы слышали о нем? Знаете кто автор?</p> <p><i>Учитель:</i> Эти «письма» адресованы не кому-либо конкретно, а всем читателям. Прежде всего – молодым, кому еще предстоит учиться жизни, идти ее сложными путями. О чем мы сегодня будем с вами рассуждать? Почему период молодости, юности важен для человека? Давайте узнаем, кто же такой Д.С. Лихачев, что он нам рассказал?</p> <p><i>Демонстрация видеоролика «Д.С.Лихачев – ученый филолог, историк и писатель»</i></p> <p><i>Учитель:</i> Вы прослушали информацию об авторе произведения. Что вы узнали?</p> <p><i>Учитель:</i> Давайте пройдем интерактивную</p>	<p>Отвечают на вопросы интерактивной викторины, посвященной жизненному пути Д.С.Лихачева.</p> <p>Знакомятся со сборником «Письма о добром и прекрасном».</p> <p>Читают в группах текст второго письма сборника «Письма о добром и прекрасном» - «Молодость – вся жизнь», выделяют информацию о дарах молодости.</p> <p>Рассуждают о том, какие подарки дарит молодость каждому человеку.</p>	<p>в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с
--	--	---	---

	<p>викторину, посвященную писателю.</p> <p><i>Интерактивная викторина, посвященная жизненному пути Д.С. Лихачева, состоит из 6 вопросов с множественным выбором ответа.</i></p> <p>Учитель: Итак, мы познакомились с автором произведения. Пора прочитать произведение. Это второе письмо из сборника «Писем о добром и прекрасном». Всего их <i>Интерактивная демонстрация сборника.</i></p> <p>Учитель: мы прочтем письмо «Молодость – вся жизнь» Вы будете работать в группах по 3 человека. Письмо условно разделено на 3 части. Прочтите каждый свой отрывок и подчеркните те предложения, в которых, как вам кажется содержится информация о дарах молодости.</p> <p><i>Работа в группах. Обсуждение.</i></p> <p><i>(Учитель обращает внимание на то, что молодость дарит человеку друзей, опыт, хорошие привычки.)</i></p> <p>Учитель: Ребята, вы назвали бесценные дары молодости, такие как</p>	<p>Высказывают собственное суждение, выслушивают мнения одноклассников.</p> <p>Прослушивают письмо «Молодость – вся жизнь» в исполнении Александра Борисова.</p> <p>Отмечают обратную сторону даров, так называемые, ошибки молодости.</p>	<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные тексты (рассуждение); -готовить небольшие публичные выступления. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий - работать в группе
--	---	---	--

	<p>привычки, друзья, опыт который каждый человек приобретает в молодости. А все ли подарки так хороши? Может ли у подарка быть обратная сторона? И как мы можем назвать ее?</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>Учитель: Правильно, мы можем их назвать ошибки. Ошибки молодости.</p> <p>Давайте прослушаем письмо «Молодость – вся жизнь» в исполнении Александра Борисова и подумаем, какие ошибки человек может совершить в молодости.</p> <p><i>Интерактивное задание «Аудиозапись»</i></p> <p><i>(Учитель обращает внимание на то, что можно приобрести плохие привычки, вредные для здоровья. Можно завести друзей из плохой компании. Можно привыкнуть добиваться своих целей нечестным путем....)</i></p>		
<p>3.Заключи - тельная В</p>	<p>Организует обсуждение высказывания Д.С.Лихачева «Молодость – вся жизнь» в форме коммуникативной игры «Барометр». Поощряет</p>	<p>Высказывают собственную точку зрения по проблеме, выражают мнение, приводят</p>	<p>Личностные: -жизненное и личностное самоопределение; -нравственно – эстетическое</p>

<p>заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.</p>	<p>личные высказывания учащихся.</p> <p>Подводит итоги занятия, побуждает к рефлексии.</p> <p>Учитель:</p> <p>Итак, сегодня мы рассуждали о подарках молодости. Мы сделали вывод, что в молодости можно научиться и хорошему и плохому. Каждый сам для себя решает, что взять с собой во взрослую жизнь.</p> <p>Я предлагаю вам сейчас подумать и выразить свое мнение о высказывании Д.С.Лихачева - «Молодость – это вся жизнь». Мы сделаем это в форме коммуникативной игры «Барометр». Если ваш ответ ближе к табличке «Да», то вы встаете с правой стороны, если к «Нет», то с левой стороны. Может кто-то согласен с автором на 50%, 30% или 70%. Встаньте там, где вы считаете нужным. Будьте готовы аргументировать свою позицию.</p> <p>Игра «Барометр»</p> <p><i>Ответы учащихся</i></p> <p>Учитель: Подводя итоги сегодняшней беседы,</p>	<p>аргументы в поддержку, участвуют в коммуникативной игре, осмысливают полученную информацию.</p>	<p>оценивание;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка
--	--	--	---

	<p>предлагаю вам подумать еще о нескольких важных идеях произведения. Вы видите их на экране.</p> <p>Презентация ключевых идей письма 2 «Молодость – вся жизнь»</p>		
--	---	--	--