

## АННОТАЦИЯ УРОКА

### 1. Автор урока (ФИО (последнее – при наличии), должность)

Джуманова Алина Ильдаровна, учитель русского языка и литературы

### 2. Город/поселение

Сабинский район, п.г.т. Богатые Сабы

### 3. Образовательное учреждение

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей" Сабинского муниципального района РТ

### 4. Класс

8 класс

### 5. Предмет

Русский язык

### 6. Краткое описание урока

Урок прошел 8-ом классе по предмету Русский язык.

Тема: «Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Занятие проводилось с использованием текстов из книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном».

Цели урока:

*Образовательная:* отработка навыков и умений в области строения предложений, словосочетаний и постановки различных знаков препинания;

*Развивающая:* формирование самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с текстом;

*Воспитательная:* развитие нравственных качеств учащихся (ответственность, самостоятельность, инициативность и др.), с опорой на воспитание активной жизненной позиции.

Планируемые результаты:

*Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

*Личностные:* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью;

*Метапредметные:* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преоб-разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Ход урока:

1. Мотивация к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение изученного в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности на уроке

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

Технология развивающего обучения.

Методы: модульное обучение, работа в группах, мозговой штурм, метод рефлексии и др.

Приемы: прием «Лови ошибку», прием «Клоуз-текст» («Дырявый текст»), «Интеллектуальная разминка» (вопросы по разделам языка), ассоциативный куст (облако слов), работа с эпиграфом, прием «Карусель» и «Фантазёр» (на этапе рефлексии).