

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ОПИСАНИЕ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	8
Тема	Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
Автор урока (ФИО, должность)	Джуманова Алина Ильдаровна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей" Сабинского муниципального района РТ
Район	Сабинский
Город/поселение	п.г.т. Богатые Сабы
Тип урока	урок отработки умений и рефлексии
Дата(ы) проведения урока(ов)	11.01.2023
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<i>Образовательная:</i> отработка навыков и умений в области строения предложений, словосочетаний и постановки различных знаков препинания; <i>Развивающая:</i> формирование самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с текстом; <i>Воспитательная:</i> развитие нравственных качеств учащихся (ответственность, самостоятельность, инициативность и др.), с опорой на воспитание активной жизненной позиции.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; <i>Личностные:</i> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью; <i>Метапредметные:</i> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преоб-разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий.
Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС) Дополнительная информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к коррекционной деятельности. 2. Актуализация и пробное учебное действие. 3. Локализация индивидуальных затруднений. 4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. 5. Реализация построенного проекта. 6. Обобщение затруднений во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение изученного в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия деятельности на уроке
Размер мультимедиа компонента	391 КБ

Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)	Презентация, видео
Ресурсы, оборудование и материалы:	Компьютер, проектор, раздаточный материал, стикеры
Список учебной и дополнительной литературы:	1. Статья «Современные методы обучения» (https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php). 2. Статья «Современные педагогические технологии» (https://clck.ru/KwBVd). 3. Памятка «Типы и структура уроков по ФГОС». 4. Книга «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва. 5. Книга А.А.Гина «Приемы педагогической техники».
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:	1. Статья «Современные методы обучения» (https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php). 2. Статья «Современные педагогические технологии» (https://clck.ru/KwBVd). 3. АУДИОКНИГА. Письма о добром и прекрасном. Письмо пятое. "В чём смысл жизни" (https://clck.ru/346MLN)
Используемые педагогические технологии, методы и приемы:	Технология развивающего обучения. Методы: модульное обучение, работа в группах, мозговой штурм, метод рефлексии и др. Приемы: прием «Лови ошибку», прием «Клоуз-текст» («Дырявый текст»), «Интеллектуальная разминка» (вопросы по разделам языка), ассоциативный куст (облако слов), работа с эпиграфом, прием «Карусель» и «Фантазёр» (на этапе рефлексии).

Этап	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивация к коррекционной деятельности	<p><i>- Добрый день, дорогие ученики! Рада вас всех видеть. Сегодня задания будут выполняться вами в рабочих листах, которые лежат у вас на партах. Но перед этим посмотрите, пожалуйста, на слайд (СЛАЙД 1). Прочитайте цитату и ответьте на вопрос: В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ УСПЕХ В ОБУЧЕНИИ? Верно, ребята. Знания открываются только тем, кто жаждет их получить. Мы с вами докажем правильность данного эпиграфа к нашему уроку.</i></p> <p><i>- Сегодня мы с вами совершим путешествие по многим сферам русского языка, а также каждый из вас лучше узнает себя. Заинтригованы? Тогда начинаем.</i></p>	<p>Ученики читают цитату, приходят к выводу: <i>без стремления учиться невозможно просто так стать образованным человеком</i> (примерный ответ).</p> <p>Ученики выходят к доске и записывают термины.</p> <p>Конечный продукт: облако слов/ассоциативный куст по теме «Разделы русского языка». Ученики фокусируются на терминах «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учения; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Регулятивные УУД:</p>

	<p>- Прошу каждого из вас вспомнить по одному термину по русскому языку, записать его на доске и в тетрадь.</p> <p>- Молодцы, ребята. Некоторые из вас даже записали именно те термины, которые больше всего понадобятся нам на уроке: назовите мне науку, которая изучает строение предложений и словосочетания? (СИНТАКСИС) Есть еще одна наука, без которой синтаксису пришлось бы нелегко; эта наука изучает постановку знаков препинания (ПУНКТУАЦИЯ). Следующий раздел помогает всем общаться грамотно, точно и согласно нормам русского языка (КУЛЬТУРА РЕЧИ). Замечательные ответы, молодцы!</p>	<p>речи».</p> <p>(В случае отсутствия терминов на доске учитель задает наводящие вопросы, чтобы ученики смогли назвать необходимые термины.)</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные УУД: формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>- Сегодня мы с вами познакомимся с выдающейся личностью – Д.С. Лихачёвым. Для начала узнаем, кто он такой. Перед вами листы с краткой информацией о нем. Внимательно прочитайте текст.</p> <p>- Скажите, ребята, есть ли в тексте какие-либо ошибки? Как вы смогли их заметить?</p> <p>- Молодцы, а теперь давайте посмотрим на экран и проверим, все ли ошибки мы увидели (СЛАЙД 2).</p> <p>(При затруднении на этапе объяснения видов ошибок учитель напоминает ключевые понятия синтаксиса и пунктуации.)</p>	<p>Ученики читают текст. Находят ошибки в тексте. Называют следующие ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными. 2. Автор фундаментальНХ трудов (каких?) – нормы согласования в словосочетании. 3. Двоеточие, после которого следует пояснение. 4. На протяжении всех лет (каких?) – нормы согласования в словосочетании. 5. Запятыe при перечислении (однородные члены предложения). 	<p>Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; желание участвовать в творческом, созидательном. Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>

			<p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков.</p>
<p>Локализация индивидуальных затруднений</p>	<p>- Мы получили представление о личности лингвиста давайте же теперь познакомимся с его мыслями, взглядами на жизнь. Д.С. Лихачёв – автор «Писем о добром и прекрасном», замечательной книги для всех поколений и возрастов (СЛАЙД 3).</p> <p>- Давайте и мы прочитаем сегодня нечто прекрасное на уроке. А именно пятое письмо под названием «В чем смысл жизни». Ваша задача состоит в следующем: прослушать часть текста, заполнить пропуски словами, которые вы услышите. В течение минуты просмотрите текст, постарайтесь вникнуть в содержание.</p> <p>- Итак, приступаем.</p> <p>- Закончили заполнение пропусков, давайте назовем пропущенные слова.</p> <p>(При возникновении трудностей со словом «прозябание» учитель записывает его на доске и поясняет значение слова: «малосодержательное, бесцельное существование».)</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, есть ли среди этих слов то, которое подчиняется правилу о чередующихся гласных в корне слова? Есть ли словарные слова? Верно!</p>	<p>Ученики слушают инструкцию учителя, осуществляют просмотровое чтение, вникают в суть задания.</p> <p>Ученики слушают текст и заполняют пропуски.</p> <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прозябание 2. Изложить 3. Поведении 4. Правдивым 5. Находить 6. Помощи 7. Удовольствий 8. Деликатности <p>Ученики вспоминают правописание корня с чередующейся гласной -лаг-/-лож-(изложить), написание словарного слова «деликатности» замечают, что остальные слова подчинены правилу о</p>	<p>Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: умение слушать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

	<p><i>А к какому же правилу подчинятся гласные в корне других слов?</i></p>	<p>проверяемой гласной в корне слова. Называют проверочные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Прозябание - зЯбкий</i> 2. <i>Поведении - повЁл</i> 3. <i>Правдивым - прАвда</i> 4. <i>Находить – нахОдка</i> 5. <i>Помощи - помОщник</i> 6. <i>Удовольствий – вдОволь</i> 	
<p>Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений</p>	<p><i>- Ребята, теперь мы можем полностью прочитать это Письмо. Давайте прочитаем и выясним, какова тема и основная мысль данного письма. Запишите ваши ответы. Прочитайте их.</i></p> <p><i>- Вы замечательно справились. Как вы помните, для того, чтобы существовать текст, необходимо, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу. В тексте вы видите несколько абзацев. Давайте теперь найдем микротемы текста. Зафиксируйте их в рабочих листах.</i></p> <p><i>- Вы выделили достаточно интересные и правильные микротемы. Давайте-ка теперь сами ответим на вопрос, поставленный автором в данном тексте: В ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СМЫСЛ ЖИЗНИ? Запишите ваш ответ в пустую строку после текста, мы еще с вами вернемся к этому вопросу.</i></p>	<p>Ученики читают текст. Звучат примерные ответы: <i>Тема текста: в чем заключается смысл человеческого существования? Автор доносит до читателя мысль о том, что важно найти свою цель в жизни, не тратить время на бессмысленные дела, также Д.С. Лихачёв стремится показать, что цель должна быть стоящей, полезной не только для одного человека, но и для всего окружения.</i></p> <p>Ученики выделяют различные микротемы, среди которых могут быть следующие: <i>В чем заключается цель и принцип жизни? Что значит прожить жизнь достойно? Как сохранить созидательную природу жизни? Каково место творчества в жизни человека? Какие воспоминания оставляет после себя человек?</i></p>	<p>Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности.</p> <p>Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>

<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>- <i>А теперь вернемся к Письму и посмотрим на него с точки зрения синтаксиса, а именно, предложений. Что мы можем про него сказать?</i></p> <p>- <i>Давайте поработаем по вариантам: 1 вариант выполняет синтаксический анализ конструкций в первой части текста, 2 вариант выполняет ту же работу во второй части текста. То есть вам необходимо просмотреть, какие предложения использует автор для донесения своей мысли: простые или сложные, осложненные, односоставные и пр. Приступаем.</i></p> <p>- <i>Молодцы. Теперь давайте посмотрим текст с точки зрения пунктуации: найдите предложения, где ставятся запятые при однородных членах, в сложных предложениях.</i></p>	<p>Ученики обращают внимание на то, какие синтаксические конструкции использует автор.</p> <p>Оба варианта приходят к выводу, что текст состоит из многообразия синтаксических конструкций, а именно: <i>предложения с вводными словами, с рядами однородных членов, сложные и простые предложения.</i></p> <p>Ученики находят необходимые предложения.</p>	<p>Личностные УУД: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. выдвижение гипотез и их обоснование; анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>Обобщение затруднений во внешней речи</p>	<p>- <i>Ребята, мы просмотрели с вами синтаксические особенности текста, но совсем не обратили внимание на лексические. Давайте посмотрим, какие слова автор использует больше всего?</i></p> <p>- <i>Верно. Однако какие нравственные понятия употребляет автор? Все ли слова вам понятны? (При необходимости учитель объясняет значения слов.)</i></p> <p>- <i>Отлично! Вспомним-ка, какие бывают виды подчинительной связи в словосочетаниях? (Дополнительная информация на СЛАЙДЕ 4.)</i></p> <p>- <i>Выполним с вами задание 2.2, которое есть в рабочих листах.</i></p>	<p>Ученики называют следующие ответы: <i>жизнь, счастье, человек.</i></p> <p>Ученики отмечают такие слова, как <i>доброта, эгоизм, великодушие.</i></p> <p>Учащиеся вспоминают такие виды, как <i>согласование, управление, примыкание.</i></p> <p>Ученики дают следующие</p>	<p>Личностные УУД: развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>

	<p><i>Ваша задача переделать словосочетания. Приступим.</i> <i>- Послушаем, что у вас получилось.</i></p>	<p><i>ответы: деятельность с созиданием, жизненное правило, достойная жизнь, природная жизнь, тенденцию созидания, творческая тенденция.</i></p>	<p>усвоения). Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p><i>- Вы отлично поработали над этим текстом, теперь давайте посмотрим другое письмо – Письмо десятое. В данном тексте вам необходимо определить тему и основную мысль текста, переделать словосочетания.</i> <i>- Время на выполнение задания истекло. Поменяйтесь с соседом по парте вашими рабочими листами. На слайде вы увидите ответы, сверьтесь, поставьте по одному баллу за верно выполненное задание (СЛАЙД 5). ! Помните: основная мысль текста и тема текста могут отличаться от заданной. Если у вас близкая по содержанию формулировка, вы можете ее также засчитать.</i> (Резервное задание: при наличии хорошей успеваемости ученикам можно дать этот текст с пропусками в том формате, в каком был дан первый текст (Письмо пятое).)</p>	<p>Ученики слушают инструкцию учителя приступают к выполнению задания.</p> <p>Ученики меняются листами, проверяют соседа по парте, выставляют баллы, исправляют свои ответы при необходимости.</p>	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные УУД: контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</p>

			<p>волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: управление поведением партнёра, (контроль, коррекция, оценка действий партнёра).</p>
<p>Включение изученного в систему знаний и повторение</p>	<p>- Ребята, мы вспомнили с вами виды словосочетаний, давайте теперь вспомним про то, какие бывают предложения с точки зрения количества грамматических основ в них (учитель слушает учеников). - Верно. Еще раз вспомним эту информацию (СЛАЙД 6). (При необходимости учитель поясняет каждый вид предложения.) - Поработаем с заданием 3.3. Вам необходимо переделать предложения по указанным параметрам. Не забывайте про необходимые знаки препинания! (Проверка по этому заданию осуществляется учителем по окончании урока, после сбора рабочих листов)</p>	<p>Ученики называют простые и сложные предложения.</p> <p>Ученики самостоятельно переделывают предложения в соответствии с заданием.</p>	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Познавательные УУД: поиск и выделение</p>

			<p>информации; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке. Для этого прошу вас встать, объединиться в группы по следующим признакам: /учитель распределяет учеников в группы по различным признакам (в зависимости от учеников): те, у кого светлые/темные, длинные/короткие волосы, кто любит спортивные игры/ кто любит творчество и т.д. После распределения учитель задает вопросы: - Вижу ваши группы, ребята. Нужно сделать следующее: каждому из вас необходимо вспомнить, какие правила, какие разделы русского языка мы сегодня повторяли, и записать это на стикерах. Начинает первый участник группы, берет стикер, записывает свой ответ и передает стикер по часовой стрелке. У вас будет 1 минута, количество ответов не ограничено. Начали. - Давайте послушаем, что получилось у каждой группы. (Учитель слушает ответы групп.) - Думаю, каждая группа нашла что-то, чего не было у них и добавила это себе в копилку. Молодцы! - А теперь вернемся к началу урока. Как вы считаете, достигли ли мы с вами успеха в повторении синтаксиса, пунктуации и</p>	<p>Ученики распределяются по группам.</p> <p>Учащиеся вспоминают термины и разделы языка, которые затрагивались на уроках.</p> <p>Представители групп делятся записанными ответами. Каждая группа слушает друг друга.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы, поставленные в начале урока: 1) В чем состоит успех в обучении? 2) В чем заключается смысл жизни?</p>	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и</p>

<p>культуры речи? Благодаря чему?</p> <p>- <i>Вспомните Письмо пятое, в котором автор рассуждал о смысле жизни. Просмотрите ваш ответ в начале урока. Подумайте, изменился ли он. Ответьте на вопрос, используя слова из Писем пятого и десятого, а также употребляя сложные и осложненные простые предложения. Объем: не менее трех предложений. И запишите в рабочие листы ответ на данный вопрос.</i></p> <p>- Ребята, вы отлично постарались. Думаю, это занятие было увлекательным и полезным для вас, ведь вы получше узнали не только разделы русского языка, но и себя!</p> <p>- <i>Сдайте, пожалуйста, рабочие листы. Оценки за сегодняшний урок будут проставлены в соответствии с вашим участием на уроках и успешностью выполнения заданий на рабочих листах.</i></p> <p><i>В качестве домашнего задания предлагаю вам разноуровневые задания:</i></p> <p>1. Базовый уровень: прочитать Письмо шестое «Цель и самооценка». Выписать 5 словосочетаний с различными видами подчинительной связи. Указать их вид и заменить вид двух словосочетаний.</p> <p>2. Частично творческий уровень: найти 5 цитат о смысле жизни и указать вид предложений, найти в них не менее пяти словосочетаний с различными видами подчинительной связи и заменить их другим видом.</p> <p>3. Творческий уровень: написать небольшое сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?», используя личный опыт и примеры из литературных произведений.</p>	<p>Ученики получают домашнее задание.</p>	<p>уровня усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
---	---	--