

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока/занятия	
Предмет	Литература
Класс	10
Тема	Разговор о важном (главы из книги Д. С.Лихачева «Земля родная»)
Автор урока	Федорова Лариса Георгиевна, учитель русского языка и литературы Степанова Эльвира Николаевна, учитель русского языка и литературы Васильева Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МАОУ «Шихазанская средняя общеобразовательная школа им. М. Сеспеля»
Республика/ район	Чувашская Республика, Канашский район
Город/поселение	с. Шихазаны
Тип урока	Урок изучения и закрепления нового материала
Продолжительность урока/занятия	45 мин.
Цели урока/занятия	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с писателем - публицистом Д.С. Лихачевым, приблизить нравственный опыт Лихачева к жизни современного ученика, помочь лучше понять себя и окружающий мир; - учить ведению коллективного диалога; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чуткое отношение к родной земле, родному дому; - прививать любовь к своему народу, к своей стране; - воспитывать стремление сохранить материальные и духовные ценности народа. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности учащихся, навыки вдумчивого чтения, самостоятельного поиска информации, умения аргументировать, самостоятельность, инициативность, умение высказывать оценочные суждения; - совершенствовать навыки смыслового анализа текста
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и педагогом <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией и медиасредствами; - умение оценить степень успешности своей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни; - кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации; - привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного города, села 		
Дидактическая структура урока	<p>Мотивация к учебной деятельности (3 мин); Актуализация знаний, постановка учебной проблемы (10 мин); Открытие новых знаний. (27 мин); Рефлексия (5 мин)</p>		
Дополнительная информация	<p>Книга написана в форме размышлений автора о наиболее важных вещах для каждого человека. Лихачев ставит жизненные вопросы и отвечает на них, рассматривая их через призму нравственности, доброты, порядочности</p>		
Размер мультимедиа компонента	11,6 Мб		
Вид мультимедиа компонента	Презентация, видеоролики		
Ресурсы, оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, распечатка главы очерка			
Список учебной и дополнительной литературы: Д.С. Лихачев «Земля родная», Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном», Д.С. Лихачев «Раздумья о России»			
Ссылки на использование Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ya-vam-pishu-dmitriy-sergeevich-lihachev-pisma-o-dobrom-i-prekrasnom-444434.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-d-s-lihachev-zemlya-rodnaya-glavy-iz-knigi-kak-duhovnoe-naputstvie-molodezhi-smeh-m-m-zoshe-4243230.html https://yadi.sk/i/rnCxBnxdkS4hYA https://t.me/shichsosh https://www.lihachev.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/2297/main/			
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: технология проблемного обучения, диалогового обучения, критического мышления, информационно-коммуникативная технология. Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый, проблемный, групповой.			
Этап	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Формируемые компетенции
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Добрый день! Прслушайте притчу.	Учащиеся приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Разделение детей на группы. 4	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции <u>Метапредметные:</u> умение

	<p>Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».</p> <p>Ребята, желаем вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «Храма знаний»</p>	<p>группы по 5-6 человек.</p>	<p>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>
<p>2.Актуализация знаний, постановка учебной проблемы</p>	<p>- Что у меня в руках (на ладони)? (слайд 2)</p> <p>- Что мы понимаем под словом земля?</p> <p>- Значит, слово земля многозначное. Это и почва, и страна, и народ, и весь земной шар.</p> <p>Родина, Отечество, родная земля, сыновняя верность... Это, надеюсь, для каждого из нас святыне понятия, с Родиной связаны не только сегодняшний день и не только нынешнее</p>	<p>- Земля</p> <p>- Почва, страна, планета, народ...</p> <p>(слайд 3)</p>	<p>Личностные: умение осуществлять работу с информацией, обмениваться мнениями, работать в коллективе</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, активно использовать речь для регуляции собственной деятельности</p>

	поколение, Родина – понятие вневременное, она объединяет нас всех в великий, могучий род.		
3.Открытие новых знаний	<p>Сегодня мы с вами познакомимся с книгой Д. С. Лихачева «Земля родная», страницы которой проникнуты искренностью, любовью к родной земле, ее прошлому, настоящему и будущему, к людям.</p> <p>Но сначала немного поговорим о самом Д. С. Лихачеве.</p> <p>Дмитрий Сергеевич Лихачёв - советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, член Академии наук СССР - родился в 1906 году в Санкт- Петербурге.</p> <p>Учился в гимназии Императорского Человеколюбивого общества, позже в реальном училище, затем — в Советской единой трудовой школе. Был свидетелем революции 1917 года.</p> <p>В 1923 году поступил в Ленинградский государственный университет на факультет общественных наук, где обучался одновременно в романо-германской и славяно-русской секции отделения языкознания и литературы. Будучи студентом, Дмитрий</p>	Слушание, анализ полученной информации, просмотр презентации (слайды 4-10) Приложение 1	<p>Личностные: знакомство с биографией, книгой Д.С. Лихачёва «Земля родная» (глава «Ваша профессия и ваш патриотизм»); развитие умений вдумчиво читать, анализировать тексты, формирование умения высказывать свою точку зрения, подтверждая цитатами из текста</p> <p>Метапредметные: воспитывать чувство уважения к истории и культуре Отечества</p>

Лихачев был арестован за участие в собрании одного из популярных тогда студенческих кружков, приговорен к пяти годам исправительных работ и сослан на Соловки в бывший Соловецкий монастырь, расположенный на Севере России, который стал одним из первых лагерей изначально известной системы Гулаг. Этот опыт не сломил, а закалил юного Лихачева. Он трудился на строительстве Беломорско - Балтийского канала.

В 1932 году его освободили досрочно.

В 1935 г. Лихачев издал свою первую научную статью, материалы для которой были собраны во время заключения. Через год с него была снята судимость.

Лихачев был приглашен в Институт русской литературы, начав карьеру научного сотрудника.

В годы войны Лихачев находился в осажденном Ленинграде, но и в этих условиях не прекращал своей научной деятельности. В это время им была написана брошюра "Оборона древнерусских городов".

С 1946 года Лихачев работал в Ленинградском

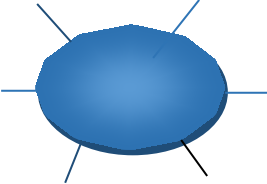
	<p>государственном университете на историческом факультете сначала в должности доцента, а затем – профессора. В 1947 г. Лихачев стал доктором наук.</p> <p>Герой Социалистического Труда, награждён Орденом Святого апостола Андрея Первозванного, Орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени, Орденом Ленина, Орденом Трудового Красного Знамени, Орденом Георгия Димитрова, двумя орденами «Кирилл и Мефодий», медалями, «За доблестный труд в Великой Отечественной войне и многими другими наградами.</p> <p>Д.С. Лихачёв — человек, чьё имя известно на всех континентах, человек, чьё имя вышло за пределы планеты Земля: 13 июля 1984 года имя «Лихачев» присвоено малой планете Солнечной системы NQ 2877 и занесено в Международный планетный каталог.</p> <p>2006 год был объявлен Президентом Российской Федерации Путиным Годом Лихачёва</p> <p>Возьмем мы с вами не целую книгу, а одну</p>		
--	--	--	--

	<p>главу «Ваша профессия и ваш патриотизм». Ответим в ходе совместных рассуждений на вопрос, как связаны человек и земля, на которой он живет</p> <p>Давайте возьмём первый конверт с отрывком из главы</p> <p>(В жизни человека огромную роль играет любовь. Сперва это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу – классным товарищам и подругам; к своему селу или городу. Еще одна важнейшая ступень – любовь к своему народу, к своей стране.</p> <p>Любовь к своей стране и своему народу – это и есть то надличностное начало, которое по-настоящему освящает (делает святой) всю деятельность человека, приносит ему настоящее счастье, избавляет от неприятностей, мелких личных неудач)</p> <p>О какой любви говорит Д. С. Лихачев?</p> <p>Ребята, под Родиной следует понимать, во-</p>	<p>Слушают и воспринимают текст</p> <p>О любви к своим родителям, к своей семье, к своей школе, к своему классу – классным товарищам и подругам; к своему селу или городу. Еще одна важнейшая ступень – любовь к своему народу, к своей стране</p>	
--	---	--	--

	<p>первых, страну, где человек родился и гражданином которой он является (большая родина), во – вторых, место рождения человека (малая родина)</p> <p>А родина нуждается в нашей любви?</p> <p>Как мы можем проявить эту любовь к родине?</p> <p>Все то, о чем мы сейчас говорили, как можно назвать одним словом. (Это слово у нас написано на доске, зашифровано, вы должны его отгадать)</p> <p>Для продолжения нашего разговора открываем второй конверт и читаем отрывок</p>	<p>Просмотр видеоролика Приложение 2</p> <p>Да, нуждается</p> <p>Любовь к родине проявляется в способности быть верным и преданным своей стране, своему делу, своей семье, своим взглядам и идеям, своей мечте, в стремлении защищать и оберегать ее</p> <p>Обучающиеся называют слово (Патриотизм)</p> <p>Один обучающийся 1 группы читает текст вслух (Патриотизм... как осознанное чувство любви к своей Родине, к ее многострадальной и героической истории, к ее прекрасным традициям культуры – это великое и возвышающее человека чувство. М. И. Калинин говорил: "...история должна быть наполнена патриотической гордостью за деяния своего народа. Ведь ...патриотизм является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа... Значит, ...патриотизм берет свои истоки в глубоком прошлом, начиная от народного эпоса; он впитывает в</p>	
--	---	---	--

	<p>- Какое определение патриотизма дает Д. С. Лихачев?</p> <p>- Давайте продолжим чтение письма</p>	<p>себя все лучшее, созданное народом, и считает величайшей честью беречь все его достижения")</p> <p>Патриотизм - осознанное чувство любви к своей Родине, к ее многострадальной и героической истории, к ее прекрасным традициям культуры – это великое и возвышающее человека чувство</p> <p>Просмотр видеоролика Приложение 3</p> <p>Один обучающийся 2 группы читает текст вслух (Если вы любите свою семью, если семья ваша дружная, то у нее всегда много дружественных семей, которые любят посещать вашу семью и любят приглашать ее к себе. Дружная семья излучает атмосферу дружелюбия и вовне... Это счастливая семья, какие бы болезни и смерти ее ни посетили.</p> <p>Если вы любите свою мать, вы поймете и других, любящих своих родителей, и эта черта будет вам не только знакома, но и приятна.</p> <p>Если вы любите своих родителей, то вы любите их "во всех измерениях": вы любите смотреть старые альбомы с фотографиями – какими они были в детстве, до свадьбы, молодыми и постаревшими (ох, как красивы старые лица добрых людей!). Если вы любите свою страну, вы не можете не любить своей истории, не можете не беречь памятников прошлого.</p> <p>Если вы любите свой народ, вы поймете и другие народы, которые любят свою природу, свое искусство, свое прошлое).</p>	
--	---	--	--

	<p>- Какая основная мысль прочитанного отрывка?</p> <p>- А теперь снова вернемся к письму, читаем дальше</p>	<p>Если вы любите свою страну, вы не можете не любить своей истории</p> <p>Один обучающийся 3 группы читает текст вслух (Надо стремиться освоить культурные достижения всего мира, всех народов, населяющих нашу маленькую планету, и все культуры прошлого. Надо знать чужие культуры, культуры нашего времени и прошлого, надо много путешествовать – не обязательно "ногами", переезжая с места на место, из одной страны в другую, но "путешествовать" по книгам, с помощью книг (книги – величайшее из величайших достижений человеческой культуры), с помощью музеев, с помощью своей собственной интеллектуальной подвижности и гибкости. Заинтересовывает в других по преимуществу непохожее на нас самих, своеобразное. Тогда и свое оценишь по-настоящему. И первое "путешествие", которое человек должен совершать, – это "путешествие" по своей стране. Знакомство с историей своей страны, с ее памятниками, с ее культурными достижениями – это всегда радость нескончаемого открытия нового в знакомом, радость узнавания привычного в новом. Знакомство и ознакомление других (если ты настоящий патриот) – бережное отношение к своей старине, к своей истории, ибо своя страна, помимо измерения в пространстве, имеет еще и "четвертое измерение" – во времени.)</p>	
--	--	---	--

	<p>- Как мы можем познавать свою родину?</p> <p>- Вернемся к письму</p> <p>- Профессия и патриотизм? Существует ли связь между этими двумя понятиями?</p>	<p>Составление детьми кластера (слайд 11)</p>  <p>(Музеи, путешествие, книги, виртуальная экскурсия...)</p> <p>Один обучающийся 4 группы читает текст вслух</p> <p>(И эта любовь к прошлому своего народа должна быть у людей всех профессий, всех научных и ненаучных специальностей. Ибо патриотизм – это та великая надличностная сверхзадача всей вашей деятельности, которая будет избавлять вас и от слишком острых неприятностей, личных неудач и правильно, по безошибочному пути направлять вашу деятельность в поисках истины, правды и надежного личного успеха.</p> <p>Только не ошибитесь в занятой вами жизненной позиции. Всегда ставьте себе большие и надличностные задачи, и вы достигнете в своей жизни большого и надежного. Вы будете счастливы!)</p> <p>Да, существует. Нужно выбрать такую профессию, чтобы приносить как можно больше пользы людям. Также надо быть увлеченным своей профессией, своим делом, теми людьми, которым непосредственно оказываешь помощь (особенно это необходимо педагогу или врачу), и теми, которым приносишь помощь "издали", не видя их.</p>	
--	---	---	--

	<p>- Наравне с патриотизмом существует понятие национализм. В последнее время это слово часто звучит и с экранов телевизоров, в СМИ и соцсетях.</p> <p>- Что же говорит Лихачев о национализме?</p> <p>- Вы, ребята, согласны с мыслями автора?</p> <p>-К чему призывает нас Д. С. Лихачев?</p> <p>Д.С. Лихачев призывает любить свой край, свою страну, свою семью и школу, уважать чувства других людей, не быть националистом, бережно относиться к культурному наследию прошлого. Его собственная жизнь никогда не расходилась с тем, что он проповедовал. Он стал символом высокой нравственности, чести</p>	<p>(Однако патриотизм не следует смешивать с национализмом. Патриотизм – это любовь к своему народу. Национализм – это пренебрежение, неуважение, ненависть к другим народам. По-настоящему, если вы вдумаетесь в то, что я сказал, – одно несовместимо с другим.)</p> <p>Да. Мы согласны с Д.С. Лихачевым в том, что это разные понятия. И яркое проявление национализма наблюдается в наше время на территории Украины. Он страшен тем, что разрушает семьи, традиции, культуру...</p> <p>Любить свой край, свою страну, свою семью, уважать чувства других, бережно относиться к прошлому (слайд 12)</p>	
--	---	---	--

	и достоинства, а жизнь его- примером бескорыстного служения народу		
4. Рефлексия	<p>- Какую роль отводит Д. С. Лихачев патриотизму в нашей жизни?</p> <p>- С чего начинается патриотизм?</p> <p>-Что воспитывает патриотизм?</p> <p>- Из чего рождается высший патриотизм?</p> <p>- А мы являемся с вами патриотами своей страны?</p> <p>- Мы гордимся, что наша страна борется за мир во всём мире. И как бы нам ни было тяжело пробиваться сквозь непонимание западных стран, мы продвигаем идею мира, дружбы и равенства между народами.</p>	<p>Дмитрий Сергеевич обращает наше внимание на то, что чувство патриотизма играет ключевую роль в нашей жизни.</p> <p>И начинается это с самого элементарного, любви ко всему, что нас окружает</p> <p>Патриотизм воспитывает любовь к своей стране, к людям, окружающим нас, позволяет достигнуть настоящей гармонии в своей жизни</p> <p>Также он уверен, что высший патриотизм рождается исключительно из любви к родителям, родне, друзьям и близким. И ведь действительно это так, любовь - это чувство, которое нужно прививать с самого начала жизненного пути.</p> <p>Да. Мы любим свою Родину, свое село, в котором родились, ухаживаем за памятником Воинской Славы, помогаем ветеранам войны и труда, принимаем активное участие в акциях помощи мобилизованным «Своих не бросаем»)</p> <p>Презентация (слайды 13-21)</p>	<p>Личностные: умение высказывать свою точку зрения, осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.</p> <p>Метапредметные: Воспитание чувства уважения к истории и культуре Отечества</p>

<p>Чувство гордости не передашь словами, как и чувство любви. Просто даже в богатейшем русском языке таких слов не подберешь. Это высочайшие эмоции. Это те чувства, которые делают каждого из нас членом огромной гордой страны, которая не встанет на колени ни перед кем и ни перед чем. И ты знаешь, что у тебя есть великая Родина, что у тебя есть флаг, есть гимн. И ты невольно встаешь, когда он звучит, и слёзы радости наворачиваются на глаза.</p> <p>Хочется надеяться, что никто из нас не остался равнодушным ко всему сказанному на уроке. А начатый разговор продолжит сама жизнь...</p> <p>Домашнее задание. Написать сочинение «В чем проявляется любовь к Родине?»</p>	<p>Просмотр видеоролика Приложение 4</p> <p>(Слайд 22)</p>	
--	--	--