

Технологическая карта занятия

Описание занятия

Предмет:	История Псковского края, История России
Класс	10 класс
Тема	«Трагедия мирного населения на территории Псковского края в годы Великой Отечественной войны»
Автор урока (ФИО. должность)	учитель истории и обществознания Филиппова Татьяна Владимировна
Образовательная организация	МБОУ «Лицей № 4 Многопрофильный»»
Район	-
Город/поселение	г. Псков
Тип урока	урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Время реализации урока	1 академический час
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательная: показать, на основе воспоминаний <i>Д.С. Лихачева</i>, что блокада мирного населения г. Ленинграда является установленным фактом геноцида советского народа; актуализировать имеющиеся знания по темам «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»; охарактеризовать деятельность германских оккупационных органов власти на территории СССР; вспомнить Героев Великой Отечественной войны уроженцев Псковского края; охарактеризовать деятельность подпольного движения на территории Псковского края; показать значимость борьбы с фашизмом и неофашизмом в современном мире; показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества.</p> <p>Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества; коммуникативной культуры обучающихся; духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Развивающая: способствовать совершенствованию умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; умения использовать теоретические и практические знания для постановки и решения познавательных задач в области исторических наук и в области образования; умения использовать внутрепредметные и межпредметные связи для теоретических выводов и обобщений.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: <i>научатся:</i> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты Второй мировой войны, Великой Отечественной войны; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. <i>получит возможность научиться:</i> анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование ценностно-смысловых установок; стремление к самоорганизации.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные ууд:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознавать конечный результат; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной и групповой образовательной деятельности. <i>Познавательные ууд:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения учебного материала; структурирование знаний и их систематизация; ориентация в своей системе знаний.</p>

	<i>Коммуникативные ууд:</i> планирование учебного сотрудничества; слышать и слушать друг друга; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.		
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>	1) Реализация системно-деятельностного подхода путем формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. 2) Регионализация. 3) Ориентация на обновлённый учебно-методический комплекс по истории, изучение темы «Нюрнбергский процесс», «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны» и т.д.		
Дополнительная информация	В уроке используются материалы учебной лекции подготовленной на базе «Музея истории оккупации и геноцида населения Псковской области 1941-1944 гг.» г. Псков. Технологическая карта занятия была успешно апробирован в школе, колледже и на историческом факультете ПсковГУ.		
Размер мультимедиа компонента	Презентация 28,2 МБ Учебная лекция в музее 518 МБ		
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	Презентация к занятию созданная на основе шаблона салонной деловой игры «Своя игра» URL: http://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/igry_viktoriny_testy/svoja_igra_gotovyj_ozvuchennyj_shablon/528-1-0-16446 (Дата обращения: 03.10.2020). Учебная лекция, сценарий подготовлен автором занятия, на площадке «Музея истории оккупации и геноцида населения Псковской области 1941-1944 гг.» г. Псков		
Ресурсы, оборудование и материалы: ПК, мультимедийное оборудование, колонки, презентация «Своя игра» по теме «Трагедия мирного населения на территории Псковского края в годы Великой Отечественной войны» (Приложение 1), конверт с номерами команд для жеребьевки, судейский протокол (Приложение 2), Сценарий занятия (Приложение № 3)			
Список учебной и дополнительной литературы: 1) Во славу павших, во имя живых: Памятники и памятные места Пскова, связанные с событиями Великой Отечественной войны / МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Пскова ; [сост. : С. Л. Бакалова, А. И. Подабулкина, Л. Ф. Русанова, С. Н. Субботина, Е. Н. Сойтту, О. К. Филиппова]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Псков : ЛОГОС Плюс, 2015. – 84 с. 2) Документы об оккупации территории современной Псковской области, её освобождении и восстановлении. [Электронный ресурс]. URL: https://informpskov.ru/assets/longread/bezsrokadavnosti/documents.html (Дата обращения: 04.05.2020). 3) Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – М.: Молодая гвардия, 2011. 4) Лихачев Д.С. Моя война в блокадном Ленинграде. – М.: Алгоритм, 2017.			
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: 1) Озвученный шаблон «Своя игра» / Современный учительский портал [Электронный ресурс]. URL: http://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/igry_viktoriny_testy/svoja_igra_gotovyj_ozvuchennyj_shablon/528-1-0-16446 (Дата обращения: 03.10.2022). 2) Нюрнбергский процесс. Сайт Генеральная прокуратура Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://genproc.gov.ru/veterans/nuremberg/ (Дата обращения: 03.10.2022). 3) Сайт Без Срока Давности. Псковская область - http://bsd.pskov.ru/ 4) Сайт БезСрокаДавности - http://безсрокадавности.рф/			
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: игровые технологии обучения (геймификация), устный монологичный, диалогичный, наглядный метод обучения.			
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые универсальные действия
1.	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.	<i>Личностные:</i>

<p>Организационный этап</p>	<p>Сегодня, уважаемые участники, мы станем главными действующими лицами всем известной телевизионной игры «Своя игра», игра приурочена к одному из самых трагичных событий в истории всего мира «Второй мировой войне», «Великой Отечественной войне». Что вы слышали об оккупации Пскова? Что вы знаете о Нюрнбергском процессе?</p>	<p>Отпечатаю на поставленные вопросы. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, стремление к самоорганизации. <i>Познавательные ууд:</i> ориентация в своей системе знаний. <i>Коммуникативные ууд:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>2. Этап мотивации</p>	<p>Демонстрация учебной лекции, подготовленной на площадке «Музея истории оккупации и геноцида населения Псковской области 1941-1944 гг.» г. Псков, формулировка вопросов до просмотра учебной лекции: 1) Узнали ли вы место где проходит съемка лекции? 2) Если да, то кто из вас посетил «Музея истории оккупации и геноцида населения Псковской области 1941-1944 гг.»? 3) В чем проявлялся геноцид советского народа на временно оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны? Речь учителя, постановка цели занятия: сегодня мы с вами вспомним трагические события нашей истории, Великую Отечественную войну, поговорим о Псковском крае в годы войны.</p>	<p>Просмотр учебной лекции, отвечают на вопросы после просмотра учебной лекции.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование ценностно-смысловых установок; стремление к самоорганизации. <i>Регулятивные ууд:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные ууд:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения учебного материала; структурирование знаний и их систематизация; ориентация в своей системе знаний. <i>Коммуникативные ууд:</i> планирование учебного сотрудничества; слышать и слушать друг друга; доносить свою позицию до других, владея приемами</p>

			монологической и диалогической речи.
2. Инструктаж	Деление обучающихся на группы, на основе жеребьевки (конверт с № команд). Проведение инструктажа (Приложение № 3), выбирает из числа обучающихся двух судей для заполнения судейского протокола (Приложение № 2)	Участвуют в жеребьевке команд. Задают уточняющие вопросы.	<i>Коммуникативные ууд:</i> планирование учебного сотрудничества;
3. Деятельностны й этап	Проводит занятие в соответствии со сценарием игры (Приложение № 3)	Работа команд в соответствии со сценарием игры. Обсуждают, анализируют, дают ответы. Жюри из двух обучающихся следит за правильностью ответов, заполняют судейский протокол (Приложение № 2)	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловых установок; стремление к самоорганизации. <i>Регулятивные ууд:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной и групповой образовательной деятельности. <i>Познавательные ууд:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения учебного материала; структурирование знаний и их систематизация; ориентация в своей системе знаний. <i>Коммуникативные ууд:</i> планирование учебного сотрудничества; слышать и слушать друг друга; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
4. Оценочный этап	Организует обсуждение результатов игры, выступление жюри.	Жюри из двух обучающихся подсчитывает баллы и озвучивают результат работы.	<i>Регулятивные ууд:</i> осуществлять контроль своей деятельности в

	Отмечает лучшие ответы, работу самых активных обучающихся.	Участвуют в обсуждении результатов, выделяют лучших участников в каждой команде.	процессе достижения результата; осознавать конечный результат; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной и групповой образовательной деятельности. Коммуникативные ууд: планирование учебного сотрудничества.
5. Рефлексия	Предлагает метод незаконченного предложения.	Обучающиеся, продолжают предложение (по желанию): 1) «Своя игра» может/не может использоваться при изучении темы Великая Отечественная война, потому что ... 2) Я узнал... 3) Я понял... 4) Я бы хотел посоветовать ... 5) У меня возник вопрос ...	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование ценностно-смысловых установок; стремление к самоорганизации. <i>Регулятивные ууд:</i> осознавать конечный результат; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной и групповой образовательной деятельности. <i>Познавательные ууд:</i> структурирование знаний и их систематизация; ориентация в своей системе знаний. <i>Коммуникативные ууд:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.