

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (у педагога – психолога БУД)
<p>1.Организационный момент</p> <p>Игровое упражнение «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Педагог – психолог предлагает двигаться в хаотичном порядке по свободному пространству кабинета. По команде педагога – психолога начинает здороваться с ребенком, но необычным способом (локтями, коленями, спиной и руками) при этом, каждый раз произнося слова приветствия «Здравствуйте», «Привет», «Рад тебя видеть». Педагог – психолог благодарит за активное участие в игровом упражнении и предлагает присесть на места за стол.</p>	<p>Обучающаяся внимательно слушает педагога и приступает к выполнению игрового упражнения. По команде педагога – психолога она начинает хаотично двигаться по кабинету. Когда звучит команда «Поздоровайтесь локтями», ребенок выполняет это действие жестами и при этом произносят слова приветствия «Здравствуйте». После чего она вновь начинают хаотично перемещаться по кабинету и ситуация повторяется вновь, но с другим заданием. По завершению, ребенок усаживается на свое место за столом.</p>	<p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Поддерживает коммуникацию К 1.3</p> <p>Слушать собеседника, вступает в диалог и поддерживает его К 3</p> <p>Использует разные речевые высказывания К 4.2</p> <p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>Презентация с изображением Лихачёва Д.С.</p>	<p>Педагог включает презентацию на экране с изображением Лихачева Д.С. «Сегодня я хотела бы познакомить тебя с советским и российским филологом, профессором, российским ученым – литературоведом. Он хотел донести до потомков важные мысли о добре, воспитании, смысле жизни. Все это он описал в своей книге, которую написал в 1985 году «Письма о добром</p>	<p>Обучающаяся внимательно знакомятся с презентацией и слушает педагога.</p> <p>Ответы ребенка: «Не смотря на то, что он взрослый, он считает себя не достаточно воспитанным или он имеет в виду, то что ему есть куда расти», «Он не хочет осуждать других людей и быть выше них».</p>	<p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p> <p>Использовать логических действий П 2</p> <p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Поддерживает</p>

<p>Видео фильм «Вежливые слова»</p>	<p>и прекрасном», которая была издана в 2017 году. Сегодня на данном занятии мы поговорим о письме тринадцатом «О воспитании».</p> <p>Цитата: «Я не берусь давать «рецепты» воспитания, так как сам себя не считаю образцово воспитанным. Но кое – какими мыслями я хотел бы поделиться с читателями.»</p> <p>Как ты понимаешь его высказывание?</p> <p>Дмитрий Сергеевич в своем письме к читателям очень много рассуждает о воспитании и каждое его слово актуально до сих пор, что взрослый человек, обязан помогать своим постаревшим родителям; должен любить трудиться... – только при таких условиях можно считать человека воспитанным».</p> <p>Цитата: «Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и положению».</p> <p>Ты согласна с мнением Дмитрия Сергеевича?</p> <p>Вот мы и познакомились немного с Дмитрием Сергеевичем, но тема занятия остается загадкой. Прежде чем приступить к основному занятию, я бы хотела показать тебе мини фильм «Ералаш». После просмотра фильма, педагог обращается к ребенку и спрашивает, догадалась ли она, какая тема занятия. Если обучающаяся назвала тему</p>	<p>Обучающаяся отвечает на поставленный вопрос педагога: «Согласна полностью, не может быть воспитанный человек если он ничего не делает не помогает и грубит и использует в речи нецензурную лексику».</p> <p>Ребенок слушает задание педагога и смотрит видео фильм Ералаш «Вежливые слова». Ребенок смеется. После завершения видео идет обсуждение по данной теме. Обучающаяся догадалась, что тема занятия связана с вежливыми словами. «Дети на видео были вежливыми, пока был этот день,</p>	<p>коммуникацию К 1.3</p>
---	--	---	---------------------------

<p>Знакомство с заданием</p>	<p>самостоятельно, педагог констатирует правильность её выбора и напоминает, про игровое упражнение, в котором так же присутствовали вежливые слова. После чего идет обсуждение увиденного фрагмента. Как этот фрагмент отражает суть написанного к нам письма Лихачева Д.С.?</p> <p>Лихачев говорил о том, что не надо запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим.</p> <p>После чего, педагог берет банку в руки и камни (символизирующие плохие слова). «Очень часто люди произносят плохие слова (<i>сопровождая свои слова укладыванием камней в банку</i>), со временем они настолько привыкают их произносить (<i>шкатулка заполняется до верху</i>), что они просто забывают про вежливые слова. Сегодня тебе предстоит важная миссия. Помочь вспомнить большое количество вежливых слов, чтобы в дальнейшем чаще применять их в жизни среди сверстников и взрослых людей. Ты станешь примером для других людей, и тогда люди станут на тебя равняться, и больше будут употреблять вежливых слов в повседневной жизни. Ты согласна помочь? Сейчас я раздам тебе маршрутные листы с предстоящими заданиями, после каждого пройденного испытания ты получишь наклейку». Педагог</p>	<p>а как только им сказали, что все закончено они забыли о вежливости. Это не правильно так нельзя, все должно быть естественно».</p> <p>«Очень хорошо видно. И в письме и в видео, когда человек воспитан, а когда его заставили это делать»</p> <p>Обучающаяся внимательно слушает и смотрит на действия педагога, и соглашаются на важную миссию.</p>	
------------------------------	--	--	--

	раздает маршрутный лист с предстоящими заданиями.		
Беседа о вежливых словах	<p>Цитата: «Есть очень много книг о хороших манерах». Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в школе. Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. Происходит это, я думаю потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняют, зачем нужны хорошие манеры».</p> <p>Хорошие манеры, это не только поступки, но еще и вежливые слова. Педагог обращается к детям: «А какие ты знаешь вежливые слова и когда их применяешь в жизни?».</p> <p>Когда ребенок произносит одно вежливое слово и объясняет, зачем и когда он его применяет, педагог прикрепляет слово к доске на липучку. Если ребенок не знает других слов, педагог достает слова и произносит их. «Ты знаешь эти слова». Происходит обсуждение.</p> <p>Педагог раздает наклейки, за правильность и активное участие в испытании.</p>	<p>Обучающаяся перечисляет вежливые слова, которые знают: здравствуйте, привет, спасибо, пожалуйста.</p> <p>После того как ребенок начал испытывать трудности в перечислении слов, они совместно с педагогом познакомились с новыми словами: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи», «всего хорошего», «благодарю вас». «Эти слова можно применять, когда хочется поблагодарить, кого – то»....</p> <p>Обучающаяся получает наклейку.</p>	<p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p> <p>Соблюдать субординацию К 4.1</p> <p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Поддерживает коммуникацию К 1.3</p>
Упражнение «Найди пару»	<p>Педагог – психолог предлагает обучающийся сесть за компьютер и выполнить практическое упражнение.</p> <p>«Сейчас тебе необходимо будет прочитать загадку и найти к ней отгадку (вежливое слово), после чего соединить их. Если ты все сделаешь правильно, то пара должна исчезнуть, если допустила ошибку, то картинка загорится</p>	<p>Ребенок садится за компьютерный стол, внимательно слушает инструкцию педагога – психолога и приступает к выполнению: Встретив зайку, ёж-сосед говорит ему: «...», дети отвечают, что это «привет». Ребенок соединяет два этих элемента и он исчезает с экрана. Ребенок доделывает работу до конца не испытыв трудностей в решение</p>	<p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p> <p>Соблюдать субординацию К 4.1</p> <p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Поддерживает коммуникацию К 1.3</p>

	<p>красным цветом. В случае затруднения, педагог помогает ребенку в решении этого упражнения. Когда все задания выполнены на экране появляется надпись «Вы огромные молодцы», это означает, что все выполнено правильно. По завершению упражнения, педагог хвалит ребенка.</p> <p>Педагог раздает наклейки, за правильность и активное участие в испытании.</p>	<p>поставленной задачи.</p> <p>По завершению задания ребенок присаживается за свой рабочий стол, для продолжения работы.</p> <p>Ребенок получает наклейки.</p>	
<p>Упражнение «Карандаш»</p> <p><i>(применение здоровьесберегающих технологий)</i></p>	<p>После работы за компьютером педагог предлагает выполнить гимнастику для глаз: «Для того, чтобы наши глаза не болели после работы за компьютером, необходимо за ними ухаживать, делать гимнастику». Педагог предлагает взять карандаш в правую руку, вытянуть ее, и оставить его на уровне глаз. Посмотри на кончик и медленно отводи руку вправо и влево, провожая предмет глазами.</p> <p>Педагог раздает наклейки, за правильность и активное участие в испытании.</p>	<p>Подросток внимательно следит за карандашом, в одну и в другую сторону, пока педагог не останавливается. Ребенок получает наклейки.</p>	<p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p>
<p>Упражнение «Скажи по-другому»</p>	<p>Педагог - психолог предлагает сказать фразы, которые находятся в конверте по – другому (правильно). После появления, каждой новой фразы, происходит обсуждение, как правильно, а как нет.</p> <p>Педагог раздает наклейки, за правильность и активное участие в испытании.</p>	<p>Ребенок внимательно слушает педагога, читает фразы и исправляет неправильное предложение, правильным, добавляя в него вежливые слова.</p> <p>Ребенок получает наклейки.</p>	<p>Вступает в контакт с педагогом К 1.2</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по теме общения К 1.5</p> <p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p>
<p>Упражнение «Лабиринты»</p>	<p>Педагог – психолог объясняет правила обучающийся для выполнения данного</p>	<p>Обучающаяся внимательно слушает инструкцию выполнения данного задания от</p>	<p>Владеет навыками получения</p>

	<p>упражнения.</p> <p>«В данный момент я раздам лист с изображенным на нем лабиринтом. Ты выполняешь его самостоятельно. После того, как работа будет выполнена, ты получаете часть предложения, которое после прохождения всех этапов ты сможешь собрать и узнать, что же за предложение у тебя получилось. Окончательные четыре карточки ты получишь после выполнения совместного прохождения большого лабиринта».</p> <p>Первый лабиринт – «бла», второй – «го», третий – «рим», четвертый – «заня», пятый – «да». За большой лабиринт, обучающие получают сразу четыре карточки – «тие», «вас», «это», «за»</p> <p>«Ты прекрасно справилась с заданием, у тебя есть все карточки, теперь ты можешь собрать предложение и узнать, что же там спрятано».</p> <p>Общее предложение, которое в конце должен собрать ребенок, получается: «благодарим вас за занятие».</p> <p>«Ты справились с этим заданием и тоже благодарю за это интересное и плодотворное занятие»</p> <p>Педагог раздает наклейки, за правильность и активное участие в испытании.</p>	<p>педагога.</p> <p>Получив первый лабиринт, обучающийся приступает к его выполнению. По завершению задания, она получает первую карточку «бла» и так далее, после выполнения всех лабиринтов она получают оставшиеся карточки «го», «рим», «заня», «да».</p> <p>Обучающаяся приступает к выполнению большого лабиринта. После прохождения лабиринта, ребенок получается оставшиеся карточки «тие», «вас», «это», «за»</p> <p>После сбора всех карточек, обучающийся приступает к окончательному заданию и узнают, что же за предложение спрятано в этих карточках: «благодарим вас за занятие». Ребенок начинает улыбаться.</p> <p>По завершению задания, она убирает рабочее место и листы с карточками откладывают в сторону.</p> <p>Ребенок получает наклейки.</p>	<p>информации из печатных источников К 7.4</p> <p>Принимает цели и задачи Р 1.1</p> <p>Умение работать в группе, сотрудничать Р 1.3</p> <p>Умение воспроизводить последовательность действий Р 2.4</p> <p>Использовать логических действий П 2</p>
Подведение итогов	Педагог подводит итог занятия «Давай вспомним, что же мы сегодня изучили на занятии и с каким замечательным человеком	Обучающаяся внимательно слушают педагога и отвечают на вопрос: «Сегодня я узнали о Дмитрие Сергеевиче и о его	Умение отвечать на вопросы по теме общения К 1.5

	<p>познакомились, а что знала и повторила? Педагог напоминает внимательно слушает ответы ребенка .после чего достает шкатулку и предлагает вспомнить все вежливые слова, которые были сегодня озвучены, ведь это тоже основа воспитанности людей, правильная речь и применение вежливых слов в жизни (<i>после каждого названного вежливого слова, педагог опускает камни в банку</i>)). Когда шкатулка наполнится, педагог произносит: «Ты видишь. для плохих слов места просто не остается»</p> <p>Педагог делает вывод, что действительно вежливые слова, это те слова, которые делают нашу жизнь проще, они помогают нам проявить благодарность к человеку и его действиям, попросить прощения если совершил ошибку и чувствуешь свою вину или же просто пожелать хорошего дня, вечера и т.д.</p> <p>Педагог обращается к обучающейся: «Дарина, за то, что ты сегодня более подробно изучили вежливые слова, познакомились с творчеством Лихачева Дмитрия Сергеевича, ты награждаетесь именными дипломами «Властелин вежливых слов». Для вручения педагог приглашает ребенка и вручает диплом, после чего прощается с обучающийся, провожая ее до двери кабинета под торжественную музыку.</p>	<p>письмах к людям. Они отражают проблему воспитания, хороших манер и вежливых слов. Умение применять вежливые слова делаю человека воспитанным, это один из принципов хороших манер. Мы повторили вежливые слова, такие как: спасибо, пожалуйста, добрый день.... Эти слова помогают мне в жизни общаться со взрослыми людьми и друзьями, просить прощения, желать хорошего дня и благодарить за помощь.</p> <p>Ребенок по приглашению педагога – психолога выходит к доске и торжественно принимают награждение в виде именного диплома «Властелин вежливых слов».</p> <p>Ребенок покидает кабинет. «До свидания».</p>	<p>Умение удерживать инструкцию Р 2.3</p>
--	--	--	---