

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Описание занятия	
Предмет	Внеклассное мероприятие
Класс	8 класс
Тема	«Любите читать!»
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Гизатуллина Наталья Артуровна учитель химии
Образовательная организация	«МБОУ Лицей № 6»
Район	Ивановская область
Город/поселение	Иваново
Цель урока:	Повышение интереса к чтению как основному инструменту обогащения внутреннего мира школьника
Задачи урока: (образовательные, развивающие, воспитательные)	<u>Образовательные:</u> - Познакомиться с жизненными взглядами выдающегося человека современности Д.С.Лихачева -Предоставить обучающимся возможность сделать собственный вывод относительно книг в

	<p>современном мире</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию творческих способностей обучающихся - Способствовать развитию умений применять полученные знания в нетипичных ситуациях -Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками информации, выделять главное, характерное -Формировать умение общаться и работать в команде -Расширять кругозор учащихся <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию научного мировоззрения на примере работ Д.С. Лихачева -Содействовать эстетическому воспитанию обучающихся
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Предметные:</u></p>

-Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Личностные:

-Формирование мировоззренческих установок.

-Умение формулировать собственную точку зрения.

-Развитие осознанного отношения к учению и книгам.

Метапредметные:

-Установление аналогий, обобщений, выводов.

-Овладение навыками анализа, сравнения.

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

-Развитие компетентности в области использования информационно-

	коммуникационных технологий
<p>Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Особенностью стандарта является деятельностный характер урока/занятия, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В процессе внеклассного мероприятия обучающиеся сами становятся учителями для сверстников, излагая полученную информацию в привычном для них формате. Также в стандарте появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся, так на занятии они создают видеоролики, подкаст, пишут пост для социальной сети. Учатся представлять информацию в цифровом виде.</p>

Размер мультимедиа компонента	440 МБ
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	Видео
Ресурсы, оборудование и материалы:	
Компьютер, интерактивная доска (экран), проектор, колонки.	

Видеоролик.

Распечатанные материалы для работы.

Мобильные устройства (телефон, планшет).

Доступ в Интернет.

Список учебной и дополнительной литературы

Лихачёв, Д.С. Письма о добром. – 4 – е изд., испр. и доп. – СПб.: Нотабене, 1994. – 232 с.

Лихачёв, Д.С. Книга или телеэкран? // Наше наследие. - 1990. - № 1.- С. 36

Масленникова А.С., Чихутова А.Д., Юрина В.М. Книга или фильм: что и почему выбирает современный человек // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/06/83305> (дата обращения: 16.12.2022).

Ссылки на использованные интернет-ресурсы:

<https://www.lihachev.ru>

<https://www.odbvrn.ru/desyat-faktov-o-polze-chteniya>

Используемые педагогические технологии, методы и приемы

Технологии:

Технология развития критического мышления.

Технология творческой мастерской

Приемы:

Работа в группах. Беседа.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
-------------	-----------------------------	------------------------------	---

<p>1) Организационный и актуализация опорных знаний и умений</p>	<p><i>Класс освобождается от парт. В центре кабинета стулья расставляют полукругом, три парты ставят в углах класса. На парте прикреплен номер от 1 до 3 и находятся задания для работы в группах.</i></p> <p><i>Учитель приглашает обучающихся сесть полукругом на стулья.</i></p> <p><i>- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть всех вас. А сейчас я предлагаю повернуться друг к другу, сказать</i></p>	<p>Ребята приветствуют друг друга.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать себя на продуктивную работу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - прогнозировать предстоящую работу <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое мнение (точку зрения); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения; - осуществлять актуализацию
--	---	--	--

	<p>доброе слово на первую букву имени одноклассника.</p> <p>-Скажите, знаете ли вы кто такой «блогер»?</p> <p>Многие из вас думаю мечтают стать или хотя бы на один день побыть блогером? Я права?</p> <p>-Чем они занимаются?</p> <p><i>(пишут посты, снимают ролики, проводят опросы, записывают подкасты и т.д)</i></p> <p>-Сегодня, вам представиться такая возможность, но для начала,</p>	<p>Дети</p> <p>участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети</p> <p>участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы.</p>	<p>личного жизненного опыта;</p> <p>- формулировать проблему;</p>
--	---	--	---

поднимите руки
те, кто читал
книгу о Гарри
Поттере?

-А кто только
смотрел кино?

А есть те, кто и
читал, и смотрел
фильм?

-Спасибо, а что
же по вашему
мнению лучше:
смотреть фильмы
или читать
книги? А

задумывались ли
вы, что больше
влияет на
развитие вашей
личности чтение
книг или
просмотр
фильмов?

Можете ли вы
сейчас ответить
на этот вопрос?

-Спасибо, но у

	<p>многих я думаю ответ на данный вопрос вызывает затруднения. И сегодня, в рамках нашего классного часа, мы постараемся получить ответ на данный вопрос.</p>		
<p>2) Знакомство с новой информацией.</p>	<p>Сегодня я хотела бы, рассказать вам об одном величайшем академике Д.С.Лихачеве, который посвятил немало своих трудов личности человека и в частности теме чтения.</p> <p>-Предлагаю вашему вниманию небольшой сюжет про Д.С.</p>	<p>Дети смотрят видеосюжет.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; - соотносить информацию, представленную в разных формах; - анализировать, сравнивать, делать выводы; <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно

	<p>Лихачёва.</p> <p>(Учитель демонстрирует видеоролик до 45 сек.)</p> <p>К сожалению, в рамках одного классного часа мы не можем подробно познакомиться с его публикациями, посвященными теме «Чтение», поэтому я для вас подготовила цитаты из его творческих работ.</p> <p>Предлагаю внимательно послушать и после просмотра отметить те цитаты, которые откликнутся в</p>	<p>Учащиеся смотрят видеосюжет, отмечают цитаты (Приложение 1)</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - организовать выполнение заданий учителя; - действовать по алгоритму, правилу;
--	--	--	---

		вашем сердце. (Учитель демонстрирует продолжение видеоролика).		
3) информацией	Обмен	-Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какую информацию вы смогли подчеркнуть для себя из высказываний Д.С. Лихачева? Можете ли вы сейчас ответить на опрос как чтение оказывает влияние на развитие вашей личности?	Дети участвуют в диалоге с учителем, размышляют. Цитируют высказывания Д.С.Лихачева.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию для решения учебной задачи; - систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое; - структурировать учебный материал, выделять в нем главное; <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения по результатам сравнения; - аргументировать свое мнение. <p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать

			<p>выполнение заданий учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы по результатам работы; - действовать по алгоритму, правилу.
<p>4) Применение полученных знаний</p>	<p>-Спасибо, и мы продолжаем работать, но сначала немного отдохнем. Я предлагаю вам встать и выполнить следующее задание.</p> <p>Произнесите фразу друг за другом «Я люблю читать».</p> <p>Каждый ученик говорит только одно слово. Громко, эмоционально.</p> <p>Молодцы, а теперь те, кто произносил</p>	<p>Дети делятся на группы, выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Работают с материалами.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык поисковой деятельности; - осуществлять поиск информации в тексте; - выделять главную информацию в тексте; - анализировать и синтезировать информацию. - развитию цифровых компетенций у обучающихся; <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной

	<p>слово «Я» подойдите к столу № 1, слово «люблю» к столу № 2 и слово «читать к столу № 3»</p> <p>-Ну а теперь, давайте с вами побудем в роли блогеров и попробуем убедить нашу аудиторию, что чтение и книги — это действительно очень важно, даже в 21 веке.</p> <p><i>Группа 1:</i> Вам необходимо снять видеоролик для социальных сетей нашей школы на тему «5 фактов о пользе чтения»</p>		<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль; - осуществлять взаимный контроль в группах; - осуществлять анализ учебного материала.
--	--	--	---

	<p><i>(приложение 2)</i></p> <p><i>Группа 2:</i> Вам необходимо записать подкаст на основе статьи «Книга или фильм...»</p> <p><i>(приложение 3)</i></p> <p><i>Группа 3:</i> Вам необходимо составить пост для социальных сетей школы на тему «Чтение и речь человека»</p> <p><i>(приложение 4)</i></p> <p>-Время на выполнение задания 10-15 минут. Можете приступить.</p> <p><i>(Учитель напоминает правила работы в группе)</i></p>		
5)Представление	-Вы хорошо	Дети	Познавательные :

<p>продукта</p>	<p>поработали, теперь давайте посмотрим, что у нас получилось!</p> <p>Группы представляют свои работы, учитель выкладывает получившиеся посты на страницы соцсетей школы.</p> <p>-Ребята, можете заходить на нашу страницу ВКонтакте и ставить первые лайки!</p>	<p>представляют свои продукты, анализируют и оценивают результат своей работы и работ друг друга.</p>	<p>- систематизировать, обобщить изученное;</p> <p>- анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;</p> <p>- выступать публично;</p> <p>- участвовать в групповой деятельности;</p> <p>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- оценивать коллективную работу и свой вклад;</p> <p>- оценивать работу других групп;</p>
-----------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою работу на уроке на разных этапах; - осуществлять самоконтроль;
б) Рефлексия	<p>-Ребята, сейчас я попрошу вас продолжить фразу. (Приложение № 6)</p> <p>-Спасибо вам за занятие, сейчас, вы можете посоветовать друг другу книги для самостоятельного чтения. Я вам искренне рекомендую прочитать книгу Д.С Лихачева «Письма о добром», я думаю эта книга станет для вас прекрасным руководством ,</p>	<p>Ребята высказываются , выбирая начало фразы со слайда.</p> <p>Советуют книги друг другу.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели и результаты собственной деятельности; - анализировать и осмысливать свои достижения,

	<p>когда в жизни будут встречаться трудности.</p>		<p>ВЫЯВЛЯТЬ перспективы развития; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p>
<p>7) Заключительное слово учителя</p>	<p>-Наш 21 век, век технологий книга остаётся самым важным источником знаний, который помогает человеку в жизни развиваться, познавать, учиться, выражать свое мнение, а главное мыслить! А также повышать грамотность, культуру общения,</p>	<p>Слушают учителя.</p>	

	<p>развивать память и освежать ум! Прошу вас, не забывайте об этом, умеете читать книги, уважать авторов и бережно относитесь к тому продукту, книге, который создает не только автор, а целый коллектив людей и редакторы и иллюстраторы. Любите читать!</p>		
--	---	--	--

Приложение № 1

Цитаты Д.С. Лихачева о важности чтения и книг.

- 1) «Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии»
- 2) «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни, делает вас мудрыми»

3) «Чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно вам нравится»

4) «...читатель владеет сам текстом. Он может читать быстрее или медленнее, поверхностно проглядывать его или внимательно перечитывать, возвращаясь к уже прочитанному месту, или заглянуть в конец книги. Читатель в отличие от слушателя или зрителя совершенно свободен»

5) «Книга — одно из самых великих созданий человеческой культуры»

6) «...читать, читать и читать. При этом не только модные произведения, а классику- то, что всеми признано как самое ценное в мире. Русскую классику. Именно она позволяет человеку вместо одной жизни прожить десять и за десятерых набраться ума»

7) «Книгу ни чем не заменить только с книгой удобно размышлять. Вы можете перечитать интересное или трудное для понимания место, остановиться, подумать, перечитать»

Приложение №2

Дорогие ребята! Вам необходимо снять видеоролик на 2-3 минуты о пользе чтения. Вы должны разделить свои роли, кто за что будет отвечать.

Формат видеоролика «5 фактов о пользе чтения» Ваша задача выбрать наиболее, подходящие на ваш взгляд факты.

1. Чтение делает взгляд острее

Вы будете лучше понимать и видеть окружающий мир и людей, а самое главное, самого себя. Хорошую книгу обязательно прочитайте еще раз – вы наверняка увидите там что-то новое.

2. Чтение сохраняет ваше физическое здоровье

Складывать буквы в слова, слова в образы, осознавать то, что хотел выразить ими автор, и находить им собственное объяснение – это гимнастика для мозга. Без всякого риска получить травму!

3. Чтение положительно влияет на окружающую среду

Если вы читаете книгу, значит, дерево, из которого она изготовлена, было срублено не напрасно.

4. Чтение научит вас общаться

Ваши интересные замечания чудесным образом преобразят даже скучные разговоры о вчерашних спортивных событиях или телевизионной передаче. А ваш растущий талант рассказчика позволит вам с легкостью приписывать себе приключения вымышленных персонажей. Особенно большое впечатление производит это на людей, которые почти не читают.

5. Чтение помогает приятно проводить свободное время

Вам никогда не надоест читать книги, потому что их – огромное множество, не хватит и нескольких жизней, чтобы прочитать все. Не сдавайтесь, пока не отыщите «свою» книгу, ведь она может изменить жизнь.

6. Чтение дарует спокойствие

Родители, учителя и другие взрослые будут настолько рады видеть ребенка читающим, что не станут лишним раз дергать его.

7. Чтение выгодно для вашего кошелька

Во-первых, книги дешевле, чем компьютерные игры. Во-вторых, ваши знакомые не будут мучиться с выбором подарка, если узнают, что вы любите читать. В-третьих, для тех, кто не получил книгу в подарок, всегда существуют библиотеки – книги там ничего не стоят.

8. Чтение помогает сконцентрироваться

Читать можно и под музыку, и во время занятий: читать и не обращать внимания на суету вокруг. При желании вы можете читать в транспорте.

9. Чтение хорошо сказывается на вашей фигуре

Читающему человеку не требуется калорийная пища, чтобы справиться с тяготами скучной жизни. С книгой вы способны путешествовать так далеко, как только пожелаете, и воплощать самые фантастические мечты.

10. Чтение полезно для родителей

Наблюдая за тем, как ребенок наслаждается книгой, взрослые тоже втягиваются в чтение, даже если они слишком заняты, чтобы читать. Взрослые будут благодарны ребенку за вновь обретенное счастье.

Приложение №3

Дорогие ребята! Вам необходимо создать подкаст на 5 минут на основе статьи.

Вы должны разделить свои роли, кто за что будет отвечать.

Подкаст — это любой контент, в котором аудио играет главную роль.

Этапы создания подкаста:

1) Придумайте оригинальное название

2) Определите формат (монолог, беседа нескольких людей, интервью и т.д.)

3) Составьте общий план (приветствие, основная тема, цитаты и забавные моменты и т.д)

4) Запишите подкаст

КНИГА ИЛИ ФИЛЬМ: ЧТО И ПОЧЕМУ ВЫБИРАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

Масленникова Анастасия Сергеевна, Чихутова Анастасия Дмитриевна, Юрина Виктория Михайловна. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

«Книги – лучшие товарищи старости, в то же время они – лучшие руководители юности.» — Сэмюэл Смайлс — шотландский писатель и реформатор. Книга действительно играет значительную роль в жизни каждого, но жизнь современного человека и без того полна забот и порой на чтение совсем не остается времени.

В 21 веке жизнь человека заметно «ускоряется». Больше информации, меньше времени, быстрая еда, короткие встречи, полутрачасовой фильм вместо нескольких часов или дней с книгой. И, конечно, извечный вопрос: что же лучше книга или фильм по ней? А бесконечные споры об этом обычно ни к чему не приводят.

Кинематограф и литература – наиболее близкие друг другу сферы искусства, но два совершенно разных языка. В голове каждый читающий рисуются картины, воображение помогает создать свой фильм. [1] В настоящем же фильме режиссер имеет свое видение, которое не всегда совпадает с видением читающего.

За неимением времени современные люди чаще предпочитают книге фильм. Несомненно, экранизация какого-либо произведения может выручить в ситуации, когда необходимо ознакомиться с сюжетом, а времени на чтение четырехтомного произведения нет. Например, длительность фильма, снятого по

одноименному роману Михаила Шолохова «Тихий Дон», составляет 5,5 часов, в то время как сам роман читается за 48 часов непрерывного чтения. «Анну Каренину» Льва Толстого можно прочитать за 29 часов, а просмотр ее экранизации 2017 года займет всего лишь 2 часа 18 минут.

Однако, следует помнить, что какие-то эпизоды книги могут быть выброшены, некоторые дописаны и переписаны при съемке фильма.

Да и потом давайте будем справедливы, уложить толстенный роман в 1,5 часа времени на экране не всегда получается. Если же все таки принято решение изучать произведение по фильму, необходимо понимать, что восприятие произведения получится через режиссера-посредника. В этом случае первоисточник является лучшим вариантом. Хотя, конечно, известны примеры прекрасных фильмов по не самым лучшим произведениям. [2] Напрмер, фильм по одноименному роману Уинстона Грума «ФоррестГамп» превосходит произведение в плане сюжета и смысловой нагрузки. [4] Кроме того, произведение отличается своей наигранностью, то есть писатель разворачивает такие ситуации, которые в реальной жизни не могли бы произойти и заставляет читателя усомниться в шедевральности романа и позиционируя его как дешевую комедию.

Если же сравнивать цели чтения и цели просмотра фильма, то здесь, вероятнее всего мнения сойдутся. Что касается художественных книг и фильмов, то это получение эмоций или проникновение в другую атмосферу. Для научных произведений: это получение новых или углубление старых знаний, расширение кругозора.

Однако процесс получения этих самых эмоций или знаний несколько отличается при чтении или просмотре произведений кинематографии. Чтение заставляет мозг работать, развивает воображение, помогает увеличить

словарный запас. Однако, преобразование букв в образы иногда мешает насладиться теми эмоциями, которые может дать красочный фильм. С фильмом же все проще: ничего не нужно представлять, нужно лишь следить за уже готовым сюжетом и наслаждаться просмотром. Кстати, просмотренный сюжет запоминается гораздо ярче и на более длительный срок, чем прочитанный. [3]

Как сказал Роман Полански, один из крупнейших кинематографистов послевоенного времени: «Кино должно заставить зрителя забыть о том, что он сидит в кино». Нельзя не согласиться с этим, ведь при просмотре действительно хорошего фильма создается ощущение участия, можно почувствовать себя частью истории, которую видишь на экране.

Сколько не ищи аргументов «за и против», всегда будут те, кто получает истинное наслаждение только от собственного полета фантазии и те, кто предпочитает книгам фильмы. Однако, восприятие фильм и книга происходит по-разному, ведь это даже разные формы творчества.

Некоторые люди любят сначала прочитать произведение, а потом посмотреть его постановку. К этим людям отношусь и я. Например, после прочтения двух последних книг, мною были просмотрены снятые по ним фильмы. Первая книга – повесть российского писателя и сценариста Павла Санаева «Похороните меня за плинтусом». Вторая – английской писательницы Джейн Остин «Гордость и предубеждение». Конечно, книги абсолютно разные и при чтении я испытывала, можно сказать, противоположные эмоции. С фильмами по ним дело обстоит точно так же. Однако, про оба случая можно сказать одно и то же: фильм вполне достоин книги, но и книга дала не меньше эмоций, чем фильм.

Приложение № 4

Дорогие ребята! Вам необходимо написать небольшой пост (до 80 слов) «Чтение книг и речь человека». Вы должны разделить свои роли, кто за что будет отвечать.

Для создания поста используйте информации ниже:

Слово, речь – показатель общей культуры человека, его интеллекта.

Для чего нам нужна красивая, грамотная, развитая речь? Прежде всего, для того, чтобы адаптироваться и социализироваться в обществе. Это основа жизненного и профессионального успеха личности.

1. Благодаря чтению развивается РЕЧЬ ребенка и увеличивается его словарный запас. Формируется умение подбирать и употреблять лексически правильные слова. Чтение помогает не только в увеличении словарного запаса, но и повышает грамотность. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.

2. Чтение УЧИТ ОБЩАТЬСЯ с людьми. В чатах общаются междометиями.

Формируются навыки

- рационального использования речевого ресурса, как в учебной, так и в повседневной деятельности,
- вырабатывается умение связно, логично и чётко говорить,
- овладевает риторическими понятиями для формирования соответствующих коммуникативных задач;
- развивает умение убеждать словом, объяснять свою точку зрения, опровергать ложную;
- развивает умение строить своё высказывание в соответствии с речевой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением;

После прочтения классических произведений в нас рождается великий талант рассказчика, и мы становимся интересными собеседниками, производя особенно большое впечатление на тех людей, которые не читают. Чтение книг делает нас более уверенными. Когда в разговоре мы демонстрируем глубокое знание того или иного предмета, то невольно ведем себя более уверенно и собранно. А признание окружающими ваших познаний положительно сказывается на самооценке.

«Чтение, письмо и речь — это один процесс. Это все процессы, из которых складывается такое красивое понятие, как наше сознание», — кандидат психологических наук Анна Семенович.

Приложение № 5

Роли в группах:

1. Организатор – отвечает за работу группы в целом;
2. Хронометрист – следит за временем
3. Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.
4. «Почемучка» - задает уточняющие вопросы.
5. Наблюдатель – следит за соблюдением правил групповой работы и вмешивается в случае их нарушения.

6. Технический сотрудник- отвечает за запись видео/подкаста/написание поста.
7. Актер(ы)/спикер(ы)- снимаются/ записываются в продукте

Приложение № 6

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

классный час дал мне для жизни...

мне захотелось...