

АННОТАЦИЯ УРОКА

1. Название номинации
2. Тема урока: Символы Российской Федерации и Чувашской Республики
3. Предмет: Внеурочное мероприятие
4. Класс: 5 класс
5. Автор занятия: Гусарова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка
6. Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
7. Город: Канаш, Чувашская Республика
8. Краткое описание: На занятии учащиеся в игровой форме познакомятся, объяснят значение и закрепят знания о государственных символах России и Чувашии. Также учащиеся приведут примеры выражений Д.С. Лихачёва о человечности, добре и мире.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока/занятия	
Предмет	Интеллектуальная викторина
Класс	5 класс
Тема	Символы Российской Федерации и Чувашской Республики
Автор/ы урока	Гусарова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка
Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Республика/район	Чувашская Республика
Город/поселение	Канаш
Тип урока	Внеурочное мероприятие
Продолжительность урока/занятия	40 минут
Цели занятия	Проследить историю формирования государственной символики России и Чувашии; Воспитание патриотических чувств у школьников.
Планируемые результаты	Предметные: учащиеся смогут понять особенности формирования государственных символов России и Чувашии. Метапредметные: Формирование представления учащихся о территории и символах России и Чувашии, о России как многонациональном государстве: Воспитание чувства гордости за свою Родину и малую Родину и российский народ; Воспитание уважительного отношения к истории страны, семейным ценностям. Регулятивные: научатся формулировать и отстаивать собственное мнение. Познавательные: закрепят навыки поиска и извлечения нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа. Коммуникативные: закрепят навык подкрепления изученных положений конкретными примерами.
Дидактическая структура урока	Мотивация. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроения на учебную деятельность Актуализация знаний Постановка проблемы Планирование учебной тактики Систематизация знаний Озвучивание домашнего задания
Размер мультимедиа компонента	5477 кб

Вид мультимедиа компонента	Презентация		
Оборудование и материалы: презентация, раздаточный материал, карандаши, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.			
Список учебной и дополнительной литературы: Конституция РФ - М., 1993 Дегтярев А.Я. История российского флага. - М., 2000. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. - М., 1990. Иванов К.А. Флаги государств Мира. - М., 1971. Соболева Н.А., Артамонова В.А. Символы России. - М., 1993. Соболева Н.А. Российская государственная символика. - М., 2003. Наталья Андрианова «Россия для детей», 12+, ЭКСМО, 2021 – 192 с Валентин Костылев «Минин и Пожарский: Повесть», 12+, повесть, Детская литература, 2019, серия Ко дню единства народов России – 84 с.			
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: https://myhistorypark.ru http://www.multirussia.ru/index.php?id=2 https://razgovor.edsoo.ru/			
Э т а п	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Формируемые компетенции
Приветствие. Организация. Мотивирование к деятельности. Включение в деятельность на личностно значимом уровне.	Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на активную работу в режиме интеракции. Включает детей в беседу, актуализирующую знания о символах государства. Объясняет правила проведения викторины.	Взаимно приветствуют, настраиваются на работу, включаются в работу внеурочного занятия. Внимательно слушают, выявляют специфику интерактивного взаимодействия на каждом этапе викторины.	Формирование навыков самоконтроля и познавательной деятельности. Умение строить высказывание и анализировать ситуацию. Простейший анализ и построение выводов по заданной теме.
Проведение викторины. На вопросы учителя отвечают представители команд.	Следит за соблюдением правил викторины. Предоставляет возможность продемонстрировать свои знания учащимся. Расширяет знания и кругозор.	Включаются в игру. Используют и демонстрируют знания. Расширяют и упорядочивают знания и представления по заданной теме. Прослушивают запись исторических гимнов России и Чувашии.	Формирование навыков совместной и индивидуальной поисковой работы. Решение индивидуальных задач. Решение проблемных задач. Работа с понятийным аппаратом и текстом дополнительного материала.
Подведение итогов. Рефлексия.	Выявляет победителей. Даёт аргументированную оценку деятельности учащихся. Оценивает значимость полученного результата.	Осуществляют самооценку, взаимооценку достигнутых результатов интерактивного взаимодействия. Анализируют личностные изменения в процессе деятельности.	Контроль и самоконтроль знаний и психологической атмосферы мероприятия.

**Внеурочное мероприятие на тему:
«Символы Российской Федерации и Чувашской Республики»**

Цель проведения: проследить историю формирования государственной символики Российской Федерации и Чувашской Республики, воспитание патриотических чувств у школьников.

Задачи:

- Ø Расширить и закрепить знания учащихся об истории формирования российской и чувашской символики
- Ø Способствовать формированию уважительного отношения к государственной символике и чувства гражданского самосознания
- Ø Способствовать осознанию учащимися такого понятия как защита чести страны, и личного достоинства
- Ø Воспитание чувства гордости и уважения к своей стране
- Ø Продолжить формирование умений и навыков работы в команде, принимать решения, отстаивать своё мнение

Оборудование: презентация, раздаточный материал, карандаши.

Ход занятия: слайд 1

Надо быть патриотом, а не националистом.

Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою.

Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот.

Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.

В первом - любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

Д.С Лихачёв

Учитель: Здравствуйте, участники интеллектуальной игры «Символы России и Чувашии».

Ребята, сегодня на занятии, мы будем говорить об очень важном: о нашей Родине, о России, о Государственных символах.

Слайд 2. Символ – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

Учитель: Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия или Российская Федерация*)

Учитель: А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

Учитель: Слайд 3. Внимание! Государственные флаги Российской Федерации и Чувашской Республики внести!

2 ученика вносят знамёна под гимн Российской Федерации и Чувашской Республики

Учитель: Сегодня мы с вами поучаствуем в игре в форме интеллектуальной эстафеты «Государственная символика России и Чувашии». В игре принимают участие команды – (представление команд). Игра будет проходить в несколько этапов, и чтобы вам узнать эти этапы необходимо разгадать филворд.

Учитель: Слайд 4. Найдите и прочитайте слова, которые имеют отношение к нашему государству. Слова в филворде могут изгибаться под прямым углом, по вертикали и горизонтали, но не пересекаться.

О	Н	Ц	Р	П	Р	Е
К	С	Т	У	Ц	Ш	З
Ф	Л	И	Т	И	Я	И
5	А	Г	Т	Н	Е	Д
5	З	Я	Г	Р	О	С
У	В	И	И	Я	И	С
Ч	А	Ш	М	Н	Ь	Л
Б	Р	Е	Г	Х	М	Е

Слайд 5. Ответы: *Флаг, герб, конституция, гимн, президент, Россия, Чувашия, хмель, 553)*

Учитель: Слайд 6. Ребята, что обозначает цифра 553? В 2022 году столица Чувашии - Чебоксары отметила свой день рождения – 553 года. Год основания города – 1469 г.

Учитель: Вы отгадали все этапы нашей интеллектуальной эстафеты, перед вами маршрутный лист с этапами игры.

Маршрутный лист:

1. Станция «Герб»
2. Станция «Флаг»
3. Станция «Гимн»
4. Станция «Конституция»

Учитель: Слайд 7. И первая станция нашей игры - ***Станция «ГЕРБ»***

В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации гербов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

Учитель: Итак, давайте попробуем ответить на вопросы. Что такое герб?

Официальный символ Российской Федерации, эмблема государства.

Учитель: Когда появляется постоянный герб российской Федерации?

Ученик 2: Постоянный герб появляется в Великом княжестве Московском лишь во второй половине XV века. До этого периода на великокняжеских печатях, как правило, изображались святые покровители Великого князя, а иногда и сам правивший Великий князь.

Ученик 3: Слайд 8. Появление в России постоянного официального герба связано с браком Великого московского князя Ивана Васильевича III с греческой принцессой Софьей Палеолог, заключенного в 1472 г. Этот брак подчеркивал

преемственность Московского государства по отношению к павшей в 1453 г. Византийской империи.

Ученик 4: Слайд 9. Одним из способов демонстрации такой преемственности стало утверждение в роли официального государственного герба двуглавого орла. Орел был символом Римской республики, а затем и римской империи. После разделения империи на западную и восточную, орел становится двуглавым: две головы, одна из которых смотрела на Запад, а другая на Восток символизировали два центра власти: Рим и Константинополь, объединенные единым телом, подчеркивавшим официальное единство империи.

Ученик 5: Утверждение этого символа в качестве официального русского герба должно было подчеркнуть высокий международный статус Московского государства, его право на почетное место в ряду великих христианских держав.

Учитель: Когда был принят Государственный герб Российской Федерации или России?

Ученик 6: Слайд 10. 5 ноября 1990 года Правительство РСФСР приняло постановление о создании Государственного герба и государственного флага РСФСР. После всестороннего обсуждения комиссия предложила рекомендовать Правительству бело-сине-красный флаг и герб - золотого двуглавого орла на красном поле. Окончательное восстановление этих символов произошло в 1993 году, когда Указами Президента Б. Ельцина они были утверждены в качестве государственных флага и герба.

Ученик 7: Слайд 11. 8 декабря 2000 года Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон "О Государственном гербе Российской Федерации". Который был одобрен Советом Федерации и подписан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 20 декабря 2000 года.

Учитель: Что символизирует герб Чувашской Республики?

Ученик 8: Слайд 12. Государственный герб Чувашской Республики представляет собой геральдический щит, на котором мы видим "Древо жизни", растущее из чувашской земли. "Древо жизни" — знак долгого исторического пути, пройденного чувашским народом.

Ученик 9: Пурпурный (темно-красный) цвет Древа и нижней полуокружности символизирует извечное стремление народа к свободе, которое позволило ему сохранить свои традиции и самобытность. Светло-желтый цвет — цвет Солнца, дарующего жизнь всему на земле. По чувашским народным представлениям, желтый цвет — самый прекрасный из всех цветов.

Ученик 10: Над геральдическим щитом находится три 8-угольные звезды. 8-угольная звезда — один из наиболее распространенных элементов чувашского орнамента, выражающий красоту и совершенство.

Ученик 11: Стилизованный хмель на концах полуокружности — образ традиционного богатства чувашского народа и республики — "зеленого золота". Еще в первом Договоре киевского князя Владимира с Волжской Булгарией в 985 г. было сказано: Тогда не будет между нами мира, когда камень станет плавать, а хмель — тонуть (Повесть временных лет).

Учитель: Слайд 13. Сейчас мы переходим ко второй станции - Станция «ФЛАГ». В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации флагов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

Учитель: Что такое флаг?

Ученик 12: Флаг – прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства.

Учитель: Назовите, с какого года отмечается «День Государственного флага Российской Федерации»?

Ученик 13: Указом Президента РФ от 20 августа 1994 г. 22 августа объявлен памятным днем и отмечается как «День государственного флага Российской Федерации».

Учитель: Когда было утверждено положение «О Государственном флаге России»?

Ученик 14: 11 декабря 1993 года Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин подписал Указ № 2126 «О Государственном флаге Российской Федерации», которым было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации.

Учитель: Как выглядит флаг Российской Федерации?

Ученик 15: Слайд 14. В статье 1 Положения о Государственном флаге Российской Федерации он описан как прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине — 2:3.

Ученик 16: В настоящее время не существует официального толкования цветов флага России. Однако в дореволюционные времена они трактовались следующим образом:
белый — цвет чистоты и свободы;
синий — цвет Богородицы, считавшейся небесной покровительницей России
красный цвет — символ державности.

Учитель: Как выглядит флаг Чувашской Республики?

Ученик 17: Слайд 15. Государственный флаг Чувашской Республики представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением сторон 5:8. Основная эмблема Государственного флага — "Древо жизни" — знак долгого исторического пути, пройденного чувашским народом. Пурпурный (темно-красный) цвет символизирует извечное стремление народа к свободе, которое позволило ему сохранить свои традиции и самобытность. Светло-желтый цвет — цвет Солнца, дарующего жизнь всему на земле. 8-угольная звезда — один из наиболее распространенных элементов чувашского орнамента, выражающий красоту и совершенство.

Учитель: Слайд 16. Кто является автором эскиза флага Чувашской Республики и когда он был утверждён?

Ученик 18: Концепция флага Чувашской Республики была разработана автором Юрьевым Элли Михайловичем. Флаг утверждён 29 апреля 1992 года и внесён в Государственный геральдический регистр Российской Федерации с присвоением регистрационного номера 208.

Учитель: Слайд 17. Третья станция нашей интеллектуальной игры - Станция «ГИМН».

Как мы уже знаем гимн – это хоровая песня торжественного характера в честь государства. Скажите, пожалуйста, кто является авторами слов и музыки гимна России?

Ученик 19: В 1999 был объявлен конкурс на музыку и текст гимна РФ, в котором приняли участие известные поэты и композиторы. В декабре 2000 г. государственная комиссия рекомендовала утвердить в качестве гимна России мелодию А.В. Александрова на слова С. В. Михалкова. Современный гимн утверждён в 2001 году

Учитель: Когда исполняется гимн?

Ученик 20: При поднятии Государственного флага России, при вручении государственных наград.

Учитель: Когда был принят гимн Чувашии? Кто является авторами слов и музыки гимна Чувашии?

Ученик 21: слайд 18. Основой современного гимна послужила песня «Тăван Сĕршыв» (Родина, Родной край), написанная ещё в середине XX века чувашским поэтом Ильёй Тукташем и композитором Германом Лебедевым. Свой официальный статус гимна песня приобрела после принятия 1 июля 1997 года.

Учитель: Слайд 19. Четвёртая станция интеллектуальной игры - Станция «КОНСТИТУЦИЯ».

Конституция – это основной закон страны, где прописаны права и свобода человека, гражданина своей страны. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года. Теперь попробуйте указать права гражданина, записанные в Конституции РФ:

Ученик 22: Человек и гражданин имеет право:

- На жизнь;
- На свободу и личную неприкосновенность;
- На неприкосновенность личной жизни;
- На свободный выбор языка общения;
- На свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства;
- На жилище;
- На охрану здоровья и медицинскую помощь;
- На образование;
- На доступ к культурным ценностям.

Обобщение и закрепление изученного материала.

Учитель: Наконец мы подошли к завершающей части нашего урока – подведению итогов. Для того, чтобы вспомнить информацию сегодняшнего урока, давайте проведем мини-викторину.

Для этого приглашаем капитанов команд для участия в викторине.

Вопросы викторины:

1. Это символ страны. Ему, как святыне, отдаются высшие государственные почести. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства. (Государственный флаг)
2. Назовите дату дня рождения государственного флага России. (20 августа 1994 года)
3. Что обозначает цвет флага: белый, синий, красный?
4. В каком году святыня русского государства – триколор, снова стал национальным флагом России. (1991 г.)
5. В каком веке появился двуглавый орел в государственном гербе России? (XV в.)
6. Как назывались первые флаги? (Стяг)
7. Из каких частей состоит флаг? (Древко, полотнище, навершие)
8. Как назывался гимн России до 1917 года? (Боже, Царя храни)
9. Что такое герб? (Символ государства)
10. От какого слова произошло слово «копейка»? (копьё)
11. Что такое «Аз», «Буки», «Веди»? (Буквы славянской азбуки)
12. Что такое скипетр? (Украшенный жезл – символ власти, одна из регалий монарха)
13. Что придумали Кирилл и Мефодий? (Славянскую письменность)
14. Что такое держава? (Золотой шар с короной или крестом наверху – символ власти, одна из регалий монарха)
15. Закончи пословицу «Своя земля и в» (горсти мила)

Заключительный этап урока.

Сегодня мы познакомились с символами нашего государства, с их историей.

Государственные символы: герб, флаг и гимн – это символы достоинства страны. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ, неуважение к ним рассматривается как неуважение к государству. Давайте вспомним и назовем самые яркие цитаты из трудов Д.С Лихачева о правах человека и о том, что человека делает человеком.

Ученик 1: «Душно» бывает в доме, «душно» бывает и в нравственной жизни. Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. Умение искать и находить лучшее обогащает человека духовно.

Ученик 2: Следование путем добра — путь самый приемлемый и единственный для человека, добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и с природой. Согласие между людьми - это самое драгоценное и самое необходимое для человечества».

Ученик 3: Жизнь — это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя.

Ученик 4: О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живет. Быть благожелательным к любому народу, самому малочисленному! Это позиция самая верная, самая благородная.

Ученик 5: Основной принцип интеллигентности — интеллектуальная свобода, свобода как нравственная категория. Не свободен интеллигентный человек только от своей совести и от своей мысли.

Самооценка.

Оценка своей деятельности на уроке.

Домашнее задание: Попробуйте придумать герб, гимн и флаг вашей семьи.