

Технологическая карта занятия

Предмет	воспитательное мероприятие / классный час
Класс	5
Тема	«Письма о добром»
Автор разработки	Иванова Татьяна Рюрьевна, учитель химии, классный руководитель 5 класса
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Республика	Чувашская
Город	Канаш
Тип занятия	Беседа с элементами игры
Продолжительность занятия	60 минут
Цели занятия:	<p style="text-align: center;"><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить учащихся с понятиями «доброта», « добрый человек» , «доброе дело», « добрый поступок»;• расширить знания о их роли в жизни каждого человека;• открыть для детей имя Д.С.Лихачева и доказать актуальность высказываний академика Д.С.Лихачева о доброте в наши дни;
	<p style="text-align: center;"><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о добре как важнейшей нравственной ценности;• воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности; навыки культуры общения;

	<p style="text-align: center;"><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества, коммуникативные навыки; • развивать умение анализировать и делать выводы; • развивать умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретённых знаний и умений в дальнейшей жизни; - развитие личной ответственности за свои поступки; - умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цель классного часа, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности; - умение оценивать результаты деятельности, собственные возможности ее решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение результативно мыслить и работать с информацией из рассказа учителя, из материала презентации, личного опыта общения со сверстниками; - самостоятельное выполнение творческих заданий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать высказывания собеседников; - умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - умение оформлять свои мысли в устной речи.

Дидактическая структура классного часа	Методическая подструктура классного часа					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
I. Организация класса	словесный				фронтальный	
II. Введение в тему	наглядный, словесный, познавательный	Просмотр слайда, беседа	Прием решения смысловой задачи	Мультимедийная презентация., письмо №1	Фронтальный	Мотивация деятельности
III. Основная часть 1) Постановка проблемы 2) Поиск решения. 3) Открытие нового 4)Обобщение	проблемный	Беседа, дискуссия	Приемы создания проблемной ситуации и её решения	Мультимедийная презентация, информационный текст письма №2	Фронтальный	Целевая установка
IV Работа над новым 1)Ситуативные задачи	Проблемный, частично-поисковый	Самостоятельная групповая работа	Приём совместного решения проблемы	Карточки с заданиями	Групповая работа	Формирование коммуникативных навыков, формирование умения оформлять свои мысли в устной

2)Работа групп с пословицами	Проблемный, частично-поисковый	Самостоятельная работа парами	Приём совместного решения проблемы (поиск правильных ответов)	Карточки с текст с заполненными пропусками.		речи Формирование умений поиска информации в тексте.
V.Итог занятия.						
1)Рефлексия	Познавательнорефлексивный	Индивидуальная работа «Пишем свое письмо доброты «	Прием письменной рефлексии	ручка, письмо №4	Фронтальный	Формирование умения обосновывать принятое решение, умение оценить правильность своего решения
1) Выводы.	Словесный	Беседа	Приём устного обобщения материала	Мультимедийная презентация, аудиозапись песни	Фронтальный	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи.

Вид мультимедийного компонента	Презентация, аудиофайл
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности», Просвещение, 2018 2. Кузнецова Е.В. «Планирование воспитательной работы классного руководителя», Классный руководитель, 2017

	<p>3. «Сборник загадок, пословиц и поговорок» Пособие для учителя. М.Т.Карпенко Москва Просвещение 1988г.</p> <p>4. Максимова Т.Н., Дробинина Н.Н. Классные часы: 5 класс. – М.: ВАКО, 2010, - 240 с.</p>
Ссылки на использованные Интернет- ресурсы:	<p>https://stihi.ru/rec.html?2012/10/16/2026</p> <p>https://www.lihachev.ru/lihachev/bio/</p> <p>https://folkmir.ru/russkie-poslovitsy-o-dobre</p> <p>https://www.litres.ru/dmitriy-lihachev/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom/</p> <p>https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2015/10/pesnya-dorogoyu-dobra</p>

Конспект занятия

1. Организационный момент

У:-Дорогие ребята, добрый день! (слайд №2)

Посмотрите, ребята, друг на друга и улыбнитесь! Поднимем этими улыбками себе настроение!

Замечательно! Хочу сделать вам комплимент: у вас удивительно красивые улыбки.

Теперь у нас всех хорошее настроение и мы готовы к работе.

2. Введение в тему .

У:- Ребята, я хочу начать наше занятие с загадки. (слайд №3)

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремление
На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец ...

(Ответы : ДОБРОТА!)

Учитель:- Как вы думаете, чему же будет посвящено наше общение?

(Ответы: Возможно о доброте и добрых делах, поступках...)

3. Основная часть

Учитель:- Ребята, обратите свое внимание на парты. У каждого из вас на столе лежит три письма. И я объявляю тему сегодняшнего занятия « Письма о добром» (слайд №4)

Откройте конверт **письма № 1** и попытайтесь ответить на вопрос этого письма.

Вопрос из письма: « В чем самая большая цель жизни?»

Выслушиваются ответы детей.

Учитель открывает на доске вариант ответа из книги Д. С. Лихачёва, не называя автора слов. (слайд №5)

«Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать.

Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.»

Дети проговаривают свои ответы, сравнивают с прочитанным на экране, анализируют, выбирают из собственных ответов версию, близкую с прочитанным вариантом на доске.

Учитель:- Давайте представим себе человека , который мог написать этот вариант ответа.

Учащиеся , по наводящим вопросам учителя , пытаются составить словесный портрет автора высказывания , которое дети прочитали с экрана . После ответов детей учитель открывает портрет Дмитрия Сергеевича Лихачева (слайд №6)

Учитель:- Чтобы познакомиться с этим человеком поближе , предлагаю вам открыть **письмо №2**. В нем изложена краткая информация о Д.С.Лихачеве.

Содержание письма №2

Родился Дмитрий Лихачев 28 ноября 1906 года в Санкт-Петербурге.

Еще в школе Дмитрий понял, что больше всего его интересует литература и язык. Поэтому после окончания школы он стал студентом филологического отделения факультете общественных наук Ленинградского Университета.

Мировая слава пришла к Лихачеву после проведения им масштабных исследований русской культуры и филологии, с тех лет, когда славянская письменность только начинала развиваться и до современности.

В 80-е годы прошлого века Центральное телевидение транслировало передачи Дмитрия Лихачева. На них выросло не одно поколение людей, которые потом стали интеллектуальной элитой России. Формат программы заключался в свободном общении Лихачева и зрительской аудитории, причем не зависимо от возраста и социального статуса. До 1993 года он возглавлял Советский, а потом и Российский фонд культуры.

Дмитрий Сергеевич являлся Почетным доктором 19 самых престижных университетов мира

*Творческое наследие Лихачева состоит из свыше четырех десятков трудов, в которых он исследует древнерусскую и русскую литературы. Но особого внимания заслуживает книга, которую Д. С. Лихачёв адресует прежде всего – молодым, кому ещё предстоит учиться жизни, идти её сложными путями Книга «Письма о добром и прекрасном», непосредственно обращена к **молодому поколению россиян**. Ученый собрал свои заметки и наблюдения, посвященные родной культуре, образованию, воспитанию и составил на их основе своеобразное послание молодежи. Это своего рода «моральный кодекс», уроки жизни.*

*Множество его работ перевели на иностранные языки. Его называют и «**символом русской интеллигенции XX века**», и «**патриархом русской культуры**», и «**выдающимся ученым**», и «**совестью нации**»...*

Учитель:- Итак, как же сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось, чтобы добрых людей было как можно больше?

Варианты ответов детей

- ✓ Следует постоянно совершать добрые поступки (помогать близким, друзьям.)
- ✓ Вырасти хорошим, добрым человеком, радуя окружающих.
- ✓ Каждый день совершать пусть маленькие, но добрые дела.
- ✓ Следует чаще улыбаться, поднимать настроение всем вокруг.

Учитель:- «*Доброе слово и кошке приятно*» – гласит народная мудрость. Как же редко мы говорим слова любви и благодарности.

– А какие добрые, ласковые слова вы говорите маме или папе, бабушке или дедушке друзьям?

Ответы детей ...

Клуб знатоков « А как ПО-ДОБРОМУ...»

Учитель:— Согласны ли вы с тем, что добро необходимо не только людям, но и животным, растениям, книгам... Давайте поговорим откровенно на эту тему и вспомним правила доброго отношения.

Ребята , наш клуб знатоков открывает свою работу. Прошу вас разделиться на четыре команды, а выбранным капитанам забрать конверт с заданиями. Каждой команде дается три минуты на обсуждение и подготовку ответов.

Дети делятся для работы в группах. Капитан каждой команды группы выбирает конверт с заданиями.

Учитель:- При выполнении первого задания вам потребуется подобрать как можно больше фраз , характеризующих выбранное высказывание.

Варианты первых заданий:

- ✓ *А как по-доброму относиться к книгам (читать, беречь, чинить...).*
- ✓ *А как по-доброму относиться к цветам? (рыхлить, поливать, удобрять, пересаживать, любоваться, не срывать ...).*
- ✓ *А как по-доброму относиться к лесу, парку? (не мусорить, не рвать цветы, не ломать ветки , не пугать зверей и птиц, оберегать от огня...)*
- ✓ *А как по-доброму относиться к бездомным собакам и кошкам?*
(кормить их, водить к врачу-ветеринару, если животное заболело, искать их хозяина старого или нового, повесив объявления, предложить их знакомым или соседям, играть с ними...).

Учитель: -При выполнении второго задания необходимо дать объяснение человеческим качествам , которые определяют доброту.

Варианты вторых заданий:

- ✓ *Добродушный (незлобивый, мягкий по характеру)*
- ✓ *Доброжелательный (желающий добра другому)*
- ✓ *Добросердечный (обладает добрым сердцем, ласковый, участливый)*
- ✓ *Добросовестный (честно выполняет свои обязанности)*

Учитель:- Спасибо большое командам за добрые идеи! Итак, нужно ко всему и ко всем относиться по-доброму, по-дружески. Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе.

Помните, что доброта и улыбка – сильнее зла, зависти и обид.

(слайд №7)

*« Давайте делать добрые дела,
Все знают, что Добро сильнее Зла!»*

Учитель:- Ребята, давайте прислушаемся к совету Д.С.Лихачева и заглянем в страницу его книги « Письма о добром и прекрасном»

Работа парами « Минутка фольклора» (работа парами с карточками)

Учитель:- Д.С.Лихачев посвятил много времени изучению русской культуры и филологии. Я думаю, что он согласился бы с нами, что доброта - это самое ценное нравственное качество русского народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская народная мудрость!

Предлагаю открыть *письмо № 3*. Вам даны карточки, в них 2 столбика. Вы должны к началу пословицы из первого столбца подобрать продолжение из второго столбика и соединить стрелками. Кто быстрее?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>Доброе слово</i> | <i>ищи доброты</i> |
| 2. <i>Не одежда красит человека,</i> | <i>доброго имени</i> |
| 3. <i>Торопись на доброе дело,</i> | <i>в том и правды мало</i> |
| 4. <i>Без доброго дела нет</i> | <i>а его добрые дела</i> |
| 5. <i>Кто добро творит,</i> | <i>и кошке приятно</i> |
| 6. <i>В ком добра нет,</i> | <i>а худое само приспеет.</i> |
| 7. <i>Не ищи красоты –</i> | <i>того Бог отблагодарит.</i> |
| 8. <i>Добрые дела тихо ходит,</i> | <i>а злые как колокола звонят.</i> |
| 9. <i>Доброе слово</i> | <i>лучше мягкого пирога</i> |

Предлагаю проверить свои знания, сравнив полученные пословицы с правильными вариантами со слайда. (слайд № 9)

Учитель:- Только добрый народ может создать так много пословиц о добре. Это наши деды-прадеды своей мудростью учат нас правильно творить добро. Ребята, можно ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, судить о его доброте?

(Ответы детей : Не только слова, но и дела должны быть добрыми.)

Индивидуальная работа « Пишем свое письмо доброты» (слайд 10)

Учитель:- Ребята , перед вами лежит конверт , на котором есть надпись « Письмо доброты № 4» . В конверте вы найдете листок началом предложения : «Самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества – это...?»

Предлагаю вам придумать и записать окончание этого предложения, далее запечатать лист в конверт. На лицевой стороне не будем указывать имя адресата. После чего наш почтальон соберет у вас их , а затем перемешав их в своей большой почтовой сумке , доставит такое письмо каждому из вас.

Итог занятия, формулировка вывода

Учитель:- Ребята! Как бы вы ответили к концу занятия на вопрос « ***В чем самая большая цель жизни?***»

Выслушиваем ответы 4-5 ребят. Учитель формулирует конечный ответ:

Учитель:- От нашего поведения, наших поступков и наших слов, зависит отношение к нам людей, наше собственное настроение и настроение окружающих. Это значит, что человек сам выбирает свою дорогу.

Учитель предлагает одному ученику прочитать напутствие Д.С.Лихачева в виде цитаты из книги « Письма о добром и прекрасном» (Слайд № 11)

Текст слайда:

«В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью.

Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль».

Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!»

Учитель :- Ребята! Эта встреча с Д. С. Лихачёвым не последняя. Мы продолжим с ним беседовать через его «Письма о добром и прекрасном » на других уроках. Вместе с этим мудрым человеком мы будем учиться творить вокруг себя мир, добро и радость.

Звучит песня «Дорогою добра»; исполняют все присутствующие на мероприятии. слова песни выведены на экран. (слайд №12)

