

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия

Предмет	История
Класс	Объединение «ДоброКампус», 14-15 лет (8-9 класс)
Тема	«Как вырастить свое дерево?»
Авторы урока (ФИО, должность)	Кириллова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования; Куликова Анастасия Дмитриевна, педагог дополнительного образования.
Образовательная организация	МБУ ДО ЦДТ №4
Район	Ивановский район
Город/поселение	г. Иваново
Тип урока	Урок открытия нового знания
Дата проведения урока	18.03.2023
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: способствовать развитию семейных ценностей через создание собственного проекта родословного древа.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- раскрыть понятия «генеалогия», «генеалогическое древо», «родословная»;- познакомить с различными видами исторических источников, помогающими в вопросах изучения родословных;- познакомить с программами и сайтами, позволяющими составлять генеалогическое древо на основе имеющихся данных;- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлексию действий, как по результату, так и по способу действия. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию интереса к семейной истории и семейным традициям;- способствовать развитию познавательного интереса к прошлому своей страны;- способствовать развитию познавательных процессов обучающихся (внимание, память, мышление);- развивать первоначальные умения выделять и классифицировать предметы из тех или иных групп по различным признакам;- развивать правильную речь, умение высказывать и обосновывать суждения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважительное отношение к своей семье;- воспитывать уважительное отношение к прошлому своей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сохранению исторического наследия посредством передачи генеалогической информации из поколения в поколение. - способствовать формированию нравственных качеств личности (доброта, любовь к близким, эмпатия).
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «родословная», «генеалогия», «генеалогическое древо»; - умение самостоятельно находить нужную информацию на интернет-площадках; - сформированы начальные умения и навыки работы в программе «Древо жизни»; - умение использовать и применять имеющиеся знания при составлении родословной своей семьи; - совершенствование умений и навыков проектной деятельности. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предпосылок для формирования основ духовно-нравственных и социальных ценностей; - создание предпосылок для формирования навыка поиска информации; - проявление коммуникативных навыков; - проявление доброты, отзывчивости, эмпатии по отношению к другим участникам образовательного процесса. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предпосылок для развития теоретического и абстрактного мышления; - проявление сопереживания, взаимопомощи, взаимоподдержки; - проявление умения слушать и слышать мнение других людей и излагать свою точку зрения; - проявление интереса к прошлому своей страны, к истории своей семьи, к семейным традициям; - формирование элементарных навыков самооценки результатов своей учебной деятельности.
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>	<p>Структура данного занятия выстраивается таким образом, чтобы обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно ориентированный характер воспитательно-образовательного процесса; - приоритет самостоятельной работы детей над деятельностью педагога; - превалирование практической части над теоретической; - утверждение деятельностного характера обучения; - налаживание доверительного общения между педагогом и детским коллективом.
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	1 928 Кб
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	Презентация в формате pdf
Ресурсы, оборудование и	Магнитно-маркерная доска, маркер

материалы	ПК для педагога Настенный монитор (экран) Ноутбуки по количеству детей
Список учебной и дополнительной литературы	1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Альпина Паблишер, 2017 г. 2. Семенов В.В. Твои корни: боевой учебник генеалогии для тех, кому от 13 до 18. – Орел, 2015 г.
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	https://obd-memorial.ru – ОБД «Мемориал» https://podvignaroda.mil.ru/ - сайт «Подвиг народа» https://pamyat-naroda.ru/ - сайт «Память народа» https://lists.memo.ru - сайт «Жертвы политического террора в СССР» https://smolbattle.ru/ - Поисково-исторический форум https://forum.vgd.ru/ - Форум «Всероссийское генеалогическое древо»
Используемые педагогические технологии	Технология поисковой деятельности, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - создание положительного эмоционального настроя на работу. <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально) <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии; - включить всех обучающихся в образовательную деятельность. <p><u>Методы организации работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа <p><u>Форма организации работы:</u></p>	<p>Добрый день, дорогие ребята! <i>(слайд 1)</i></p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на экран <i>(слайд 2)</i>.</p> <p>Перед вами – портрет Д.С. Лихачева – известного советского и российского литературоведа, историка-медиевиста, лингвиста, культуролога, искусствоведа, доктора филологических наук.</p> <p><i>(слайд 3)</i></p> <p>В «Письмах о добром и прекрасном» он писал: «Так ли много мы, подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края, о родословной своих семей? Наверно, не каждый может этим похвастаться. А ведь, чтобы познать самих себя, уважать самих себя, надо знать свои истоки, знать прошлое родного края, гордиться своей причастностью к его истории». Я предлагаю вам порассуждать на эту тему. Насколько важно нам сейчас знать прошлое, историю своего края, своего города?</p>	<p>Обучающиеся приветствуют педагога,</p> <p>рассуждают на предложенную тему</p>	<p>Коммуникативные</p>

<p>фронтальная</p> <p>Мотивация, целеполагание, актуализация знаний.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить определения или познакомиться с понятиями «родословная», «генеалогия», «генеалогическое древо» и др. <p><u>Цель для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания обучающихся; - замотивировать обучающихся на активное восприятие нового материала. <p><u>Методы организации работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование наводящих вопросов; - метод мозгового штурма. <p><u>Формы организации работы:</u></p> <p>фронтальная.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешные ответы обучающихся, понимание ими связи вопросов с темой занятия; положительный эмоциональный фон занятия. <p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u></p> <p>похвала, поощрение</p>	<p>Возможно, тема, которую мы сегодня затронем, покажется вам слишком простой, пустяковой, но, тем не менее, этот вопрос очень важный в контексте мировосприятия. Посмотрите вокруг. Мы с вами – совершенно разные. Каждый из нас происходит из семьи, где формируются его черты характера, привычки, личные качества. С давних пор людей интересовали их корни, происхождение, ровно также, как и история их государства. Еще со времен Нестора Летописца, который в начале XII века создал «Повесть временных лет», стоит вопрос: «Откуда есть пошла русская земля?» Так и перед каждым образованным человеком рано или поздно встает вопрос – «Кто я и откуда мои корни?» И ответ на этот вопрос – в изучении своей родословной.</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешные ответы обучающихся, понимание ими связи вопросов с темой занятия; положительный эмоциональный фон занятия. <p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u></p> <p>похвала, поощрение</p>	<p>Подскажите, что такое «родословная», какие понятия с ней связаны?</p> <p>Да, вы совершенно правы. А как с родословной связано понятие «генеалогия»?</p>	<p>Обучающие дают определение понятию «родословная», предполагают (возможно, с наводящими вопросами педагога) связь этого понятия с понятиями «род», «семья», «генеалогия», «династия», «генеалогическое древо», «фамилия» и др.</p>	
<p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешные ответы обучающихся, понимание ими связи вопросов с темой занятия; положительный эмоциональный фон занятия. <p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u></p> <p>похвала, поощрение</p>	<p>Слово «генеалогия» в переводе с древнегреческого обозначает «родословная», в более широком смысле – это наука о родственных связях. (слайд 4)</p> <p>На всех европейских языках слово «генеалогия» будет звучать почти так же: genealogy по-английски, <i>la Généalogie</i> по-французски, и только немцы, большие, надо сказать, выдумщики в области словосложения, называют её по своему — наряду с Genealogie есть и чисто немецкое слово <i>-die Ahnenforschung</i>, т.е.</p>		

	<p><i>исследование предков</i>, также как у нас есть слово «<i>родоведение</i>». Греческое γένεα (генеа) означает не просто семья, а, скорее, происхождение. В древности (да и сейчас зачастую) то, откуда человек (географически) и из какой семьи, имело первостепенное значение. Интересно, что от этого слова произошло и <i>generation</i> — поколение. Действительно, античные авторы считали, что происхождение человека — это не только место и семья, но и время, в которое он родился.</p> <p>(слайд 5)</p> <p>Д.С. Лихачев писал: «Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении — и в настоящем, и в будущем, и в прошлом...»</p>		
	<p>А сейчас давайте вместе обозначим, что же будет целью нашего сегодняшнего занятия?</p>	<p>Обучающиеся выдвигают предположения и формулируют цель занятия</p>	
<p>Основной этап, объяснение нового материала.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u> - совершенствовать умение слушать и слышать педагога в процессе выполнения задания.</p> <p><u>Цель для педагога:</u> - познакомить обучающихся с источниками, методами и возможностями, которые могут ими использоваться для изучения прошлого своей семьи</p> <p><u>Методы организации работы:</u> беседа</p> <p><u>Формы организации работы:</u> фронтальная.</p> <p><u>Критерии определения уровня внимания и познавательной</u></p>	<p>Вы абсолютно правы, сегодня мы с вами рассмотрим, как и для чего составляются родословные.</p> <p>Первые сведения об изучении генеалогии, думаю, как вы все уже поняли, появились еще в Древней Греции. Взять даже древнегреческих богов – все вы, наверняка, знакомы с книгой Н.А. Куна «Легенды и мифы Древней Греции», где ярко и образно в виде родословного древа изображен пантеон греческих богов. (слайд 6)</p> <p>Началом развития отечественной научной генеалогии можно считать конец 18 века, когда появились первые генеалогические труды по истории русского дворянства.</p> <p>В настоящий момент в мире есть огромное количество весьма достойных авторов, которые доказывают, что генеалогией заниматься просто необходимо. Одна из наиболее интересных – французенка Анн Анселин - Шутценбергер, автор книг «Психогенеалогия» и «Синдром предков». Она</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные</p>

<p><u>активности обучающихся, их интереса к изучаемому материалу:</u> - заинтересованность в работе</p>	<p>считает, что на многие наши поступки подсознательно влияют ошибки, системы отношений, которые построили наши предки. Разобраться, таким образом, почему ты все время, скажем, падаешь и получаешь серьезные травмы, можно только покопавшись в истории семьи. Это один из примеров.</p>		
	<p>И уже сейчас мы с вами можем ответить на один из вопросов, поставленных сегодня на занятии – для чего нам изучать прошлое, историю, генеалогию, составлять свои родословные?</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения на данный вопрос (<i>чтобы знать своих родственников, чтобы найти дальних родственников, чтобы узнать об известных представителях своего рода и т.д.</i>)</p>	
	<p>Совершенно верно! Очень важно как можно раньше начать собирать семейную историю, не откладывая в долгий ящик. Ведь наши родители, бабушки и дедушки с течением времени многое забывают. С каждым годом все меньше остается родных, обладающих ценными воспоминаниями. Пока еще живо старшее поколение, которое лично побывало на Великой Отечественной войне, совершали подвиги и застали эру освоения космоса, нужно поговорить с ними об этом!</p> <p>А теперь давайте разберемся, как мы будем это делать? Проще всего начать изучение прошлого семьи с самого простого – с вашей фамилии. Как образуются фамилии – кто-то из вас знает?</p>	<p>Обучающиеся высказывают различные предположения, предлагают варианты того, откуда родом их фамилии</p>	
	<p>Действительно, фамилия – это наследственное родовое имя, которое указывает на принадлежность человека к одному роду, к одной семье. Раньше фамилия всегда передавалась по мужской линии, от отца к детям. Образовывались фамилии несколькими способами: (<i>слайд 7</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе имен; - на основе прозвищ; - на основе профессий. 	<p>Обучающиеся высказывают различные предположения, делятся уже знакомой с</p>	

<p>Говоря о фамилии, нельзя не сказать об имени. Вы наверняка знаете, как давались имена детям на Руси – во времена язычества и, впоследствии, христианства?</p>	<p>Отлично! А скажите, много ли вы знаете о ваших родственниках – бабушках, прабабушках? А ведь важно знать не только их имена и фамилии, но и то, чем они занимались, где работали, участвовали ли, например, в Великой Отечественной войне (<i>педагог приводит свои примеры</i>).</p> <p>К сожалению, как мы с вами сейчас видим на примере нашего занятия, далеко не все из нас знают, кем были их предки, даже имена родственников в 4-м поколении известны далеко не всем. Подскажите, какие вспомогательные исторические дисциплины могут нам помочь узнать больше о прошлом наших семей? Где мы можем найти эту информацию?</p>	<p>уроков отечественной истории информацией</p> <p>Обучающиеся высказывают предположения о вспомогательных исторических дисциплинах, которые необходимы для изучения прошлого и какие источники могут пригодиться в исследовании (<i>генеалогия, геральдика, источниковедение, историческая география; из фотографий, семейных архивов, бесед со старшими родственниками и т.д.</i>)</p>	
<p>Действительно, одним из самых доступных источников информации для любого человека являются семейные фотографии. Наверняка в каждом доме есть семейные фотоальбомы, у ваших бабушек и дедушек хранятся еще черно-белые фотографии советских времен, а если очень повезет – то и дореволюционные. Как мы можем воспользоваться ими с целью узнать историю семьи?</p>	<p>Обучающиеся выдвигают предложения по работе с фотографиями как источниками для изучения прошлого семьи (<i>посмотреть, опросить родных</i>)</p>		
<p>Действительно, мы можем узнать много информации, опираясь на фото-источники. Если при просмотре фотографий у нас будет возможность их оцифровать – сфотографировать или отсканировать, это позволит «продлить им жизнь» и может помочь в дальнейшей работе над родословной.</p> <p>Перед каждым из вас лежат большие семейные альбомы с фотографиями. Но, согласитесь, с таким объемом материала довольно сложно работать. Есть пара советов для работы с огромным массивом фотографий:</p> <p>- во-первых, надо отделить от фотографий те, которые вам безусловно знакомы,</p>	<p>Обучающиеся обращаются к подготовленным ими заранее фотографиям/ фотоальбомам</p> <p>Обучающиеся откладывают</p>		

	<p>ну, скажем, на которых вы (если они ещё напечатаны на бумаге, конечно), своей личной историей вы займетесь как-нибудь потом. Все, их можно пока отложить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теперь надо отделить от фотографий те, на которых в различных вариациях изображены люди, тебе очень хорошо знакомые: т.е, скажем, родители или бабушки и дедушки. - далее можно обратить внимание, что они делятся на фотографии, на которых изображены только, скажем, родители, или только, скажем, бабушка и дедушка, и на те, где изображены родители и люди, которые тебе незнакомы. Тут, естественно, идут фотографии совсем разных этапов: есть поздние советские снимки с характерным цветом цветной выцветшей пленки (желтоватым, он еще используется как фильтр в телефоне), есть курортные, которые делались с «художественным оформлением» в виде названия города съемки, например «Ейск-88», есть более старые, чёрно-белые, с фигурными (они отрезались специальным резакom) краями. В таких фотографиях часто есть надписи на оборотной стороне. <p>Если вам это кажется более интересным, оставьте только старые фотографии, скажем, только те самые, чёрно-белые и старше, условно, старше 50 лет. Работы у вас, как у исследователей, сразу станет меньше в разы.</p>	<p>в сторону фото с известными им людьми</p>	
	<p>Но что же нам делать дальше?</p> <p>Верно, тут начинается самое интересное – сбор аудиоматериала. Можно найти хороший момент для того, чтобы подойти к родителям и спросить их «кто это?», результат записывать на диктофон или сзади фотографии карандашом. Если вы четко понимаете,</p>	<p>Обучающиеся предлагают варианты (<i>опросить родителей, бабушек, других родственников</i>)</p>	

	<p>что родители и не могут знать, кто на фотографии, а знает «дядя Коля», «бабушка Зина из деревни», то тут надо подготовиться к визиту к дальним родственникам.</p>		
	<p>Теперь давайте поговорим о том, как работать с той самой, второй группой, где известные родственники и «кто-то ещё» или «где-то, непонятно, где». Надо разложить фотографии хронологически. Затем подойти к родителям (родственникам) с вопросом кто изображен вместе с ними, или при каких обстоятельствах была сделана та или иная фотография.</p> <p>На этом этапе мы имеем уже большой пласт информации о многих людях. И важно, что необходимо эту информацию фиксировать, но не хаотично. Самый лучший вариант – это создать на компьютере файлы для каждого человека отдельно. В идеале – отдельно фотографии и текстовую информацию по каждому члену семьи. Потом будет удобнее сводить такую структурированную информацию в общий пласт знаний о родственниках.</p>		
	<p>Еще один важный момент, который необходимо учитывать при работе с родословной – это время и место в истории. Все вы уже знакомы с основными историческим периодами и примерно понимаете, кто из родственников жил в какое время. Давайте попробуем перечислить их от самого нового времени к самому древнему.</p>	<p>Обучающиеся отвечают, один из детей фиксирует периоды на доске <i>(21 век, 1990е годы, послевоенное время в СССР, годы Великой Отечественной войны, довоенные годы советской власти (1917-1941), дореволюционная Россия и т.д.)</i></p>	
	<p>Отлично! Теперь мы достигли того момента, когда опрошены все родные, всё зафиксировано, разобраны все фотографии и старые записи. Наступает второй важный этап исследования, когда надо будет сравнить то, что вы уже собрали с источниками и литературой. В данном случае, учитывая, что детей, до</p>	<p>Обучающиеся отвечают <i>(чтобы лучше понять жизнь родственников в контексте мировой истории)</i></p>	

	<p>совершеннолетия, не пустят в архивы, ваши источники будут, скорее всего те, которые доступны онлайн. По библиотекам такого строго ограничения нет, но они и менее полезны.</p> <p>И вот мы с вами попадаем в ситуацию недоумения: есть бережно собранная информация и есть огромное, нереальное количество генеалогической информации в мире, и тебе нужно как-то два этих «шарика» соединить. Один, крошечный, а второй — необъятный. Каким образом, и, главное, зачем?</p> <p>Совершенно верно, чтобы лучше понять жизнь родственников в контексте мировой истории.</p>		
	<p>Теперь давайте перейдем к источникам. Напомните, какие источники для изучения прошлого мы имеем?</p>	<p>Обучающиеся отвечают (письменные, устные, фотоисточники и др.)</p>	
	<p>Итак, количество генеалогической информации в мире огромно, но, конечно, в результате пожаров, стихийных бедствий и просто человеческой глупости это количество ровно настолько же уменьшается, насколько и увеличивается каждый год.</p> <p>Тем не менее, за счет того, что у человечества есть Интернет и цифровые технологии, огромное количество генеалогической информации в мире доступно нам прямо на экране компьютера. Возможно, вы слышали о каких-либо ресурсах?</p>	<p>Обучающиеся рассказывают о том, какие ресурсы им известны</p>	
	<p>Многие базы данных, которые мы можем найти в сети интернет, посвящены катастрофам: погибшим в ходе Первой или Второй мировой войны, погибшим в результате репрессий и тд.</p> <p>(слайд 8)</p> <p>Одна из наиболее популярных – ОБД «Мемориал» (obd-memorial.ru). Вы можете навести камеру телефона на QR код и попасть на этот сайт.</p> <p>Более 5 лет назад Министерство Обороны России финансировало огромное по масштабу сканирование документов Центрального архива Министерства</p>	<p>Обучающиеся при желании переходят на сайт</p>	

Обороны (ЦАМО), материалы не только сканировались, но и распознавались, над чем работала целая группа сотрудников, то есть, они вычитывали документ и переводили его в текст, чтобы мы, введя в поисковую строку ФИО своего прадеда, могли найти документ с ним. Сейчас там находится огромное количество документов не только погибших в ВОВ, но и раненых, военнопленных, содержатся документы из военкоматов о призыве и демобилизации тех лет.

(слайд 9)

«Подвиг народа» (podvignaroda.mil.ru) - тоже проект Министерства Обороны РФ, но посвящён он наградам. Здесь представлены наградные листы по самым почётным наградам времён ВОВ — орденам и медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги». Постепенно вводится информация и о других медалях. Можно посмотреть конкретное содержание подвига. К сожалению, формально выполняя букву закона о защите персональных данных, в наградном листе вырезана строчка с домашним адресом награждённого, хотя эта информация относится к 1941-1945 годам и уже давно по этим адресам никто не живёт.

(слайд 10)

«Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>) — еще один проект Минобороны, который объединяет ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа» и дополняет эту информацию сведениями о тех полках и дивизиях, где служил ваш предок; естественно, пока информация есть не о всех людях, но список постоянно расширяется.

(слайд 11)

«Жертвы политического террора в СССР» (lists.memo.ru) — проект центра «Мемориал», на сегодняшний день самые полные из имеющихся списков репрессированных в ходе репрессий 1929-1953 годов, хотя, конечно,

Обучающиеся при желании переходят на сайт

Обучающиеся при желании переходят на сайт

Обучающиеся при желании переходят на сайт

	<p>далеко не полные.</p> <p>Эти базы данных помогают найти информацию о большом количестве людей, живших в 20 веке и пострадавших по разным причинам.</p> <p>Помимо этих сайтов, большую помощь в поиске и изучении предков могут оказывать различные тематические форумы, например, форум Всероссийского генеалогического древа. ВГД - это постоянно растущая интернет-коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни. Здесь можно не только найти информацию о неизвестных родственниках, но и обсудить ее с такими же заинтересованными пользователями.</p> <p>По ВОВ и по другим войнам можно задать вопрос на форуме http://smolbattle.ru/.</p> <p>Конечно, сейчас мы буквально «проскакали по верхам», есть множество других ресурсов, есть многие архивы, которые идут впереди остальных в вопросе оцифровки своих материалов. Среди таких рекорсменов — архивы Пермского края, Саратовской области. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга выложил на своём сайте оцифрованные метрические книги, которые можно посмотреть за весьма небольшие деньги.</p>		
<p>Закрепление учебного материала.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включиться в выполнение предлагаемого задания; - отработать навык выполнять практическое задание в процессе индивидуальной работы; - расширить собственные знания и умения по теме занятия, выполняя 	<p>А для того, чтобы наше занятие было наиболее продуктивным, давайте попробуем закрепить полученную информацию путем составления собственной родословной. Поможет нам в этом программа «Древо Жизни».</p> <p><i>(педагог показывает детям открытую программу на мониторе).</i></p> <p>Программа позволяет автоматически рисовать генеалогическое древо вашей семьи, устанавливает степени родства членов семьи и отрисовывает родственные связи. Кроме того, за пару кликов можно определить такую статистику по всей семье, как средняя продолжительность жизни, уровень</p>	<p>Обучающиеся открывают ноутбуки с уже скачанной программой «Древо Жизни» и на основании имеющихся знаний, фотографий, воспоминаний пробуют составить в ней родословное древо своей семьи,</p>	<p>Личностные Регулятивные Познавательные</p>

<p>практическое задание; - понять азы работы в программе «Древо Жизни» <u>Цель для педагога:</u> - проверить первичный уровень усвоения обучающимися новых знаний; - способствовать повышению мотивации обучающихся к закреплению нового материала; - сформировать начальные умения и навыки при работе в программе «Древо Жизни». <u>Методы организации работы:</u> - наблюдение - индивидуальная практическая работа - метод проектной деятельности <u>Формы организации работы:</u> индивидуальная <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> - самостоятельное составление родословной каждым обучающимся; - удовлетворение от проделанной работы и полученных знаний. <u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> похвала, поощрение, смена видов деятельности, включение технологии проектной деятельности</p>	<p>образования, соотношение мужчин и женщин. Программа имеет пробную бесплатную версию, которая позволяет внести в семейное древо до 40 человек. Мы попробуем в ней поработать, а если у вас возникнет желание продолжить эту деятельность, и вы всерьез займетесь составлением своей родословной, то уже самостоятельно сможете приобрести полный доступ или найти другую подходящую программу. <i>(педагог дает обучающимся время для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных способностей детей и дифференцированного подхода оказывает необходимую помощь)</i></p> <p>Итак, время, отпущенное на создание ваших проектов, закончилось. Каждый из вас подготовил свой проект – родословную своей семьи. Я предлагаю всем желающим поделиться своими знаниями о прошлом и представить свою работу остальным ребятам.</p> <p>Давайте обсудим, достигли ли мы поставленной цели? Что удалось сделать, что нет, что мы сделали, чтобы достичь своей цели, что вызвало у вас затруднение в работе, что больше всего понравилось, что было интересно?</p>	<p>при необходимости обращаются за помощью</p> <p>Обучающиеся (по желанию) представляют свой проект</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы о достижении цели – как и для чего каждый из них составлял родословное древо своей семьи, что им удалось сделать на занятии, что больше всего заинтересовало</p>	
<p>Подведение итогов и</p>	<p>Благодарю всех, кто представил нам свои проекты.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на</p>	<p>Познавательные</p>

<p>рефлексия <u>Цель для обучающихся:</u> - в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных знаний по изучаемой теме <u>Цель для педагога:</u> - подвести итоги занятия, построить траекторию дальнейшей работы по освоению новой темы <u>Методы организации работы:</u> - наблюдение <u>Формы организации работы:</u> фронтальная <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> - удовлетворение от проделанной работы и полученных знаний. <u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> похвала, поощрение</p>	<p>А сейчас давайте вспомним – что нового и интересного вы узнали на сегодняшнем занятии, чему научились какие умения и навыки вы приобрели? Предлагаю вам по желанию высказать свое отношение к теме занятия, продолжив предложения: «Мне понравилось....» «Я узнал, что...» «Я научился...» «Меня удивило...»</p>	<p>вопросы с помощью метода незаконченного предложения</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p><i>(слайд 12)</i> «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре», - писал Д.С. Лихачев. Я надеюсь, что сегодня мы с вами стали на один маленький шаг ближе к истории своей семьи, а, следовательно, и к истории своей страны. Если у вас остались вопросы – я с удовольствием на них отвечу. Благодарю вас за занятие, мне было очень приятно с вами работать!</p>	<p>Обучающиеся задают интересующие их вопросы по теме занятия, прощаются с педагогом</p>		