

Тема урока: Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном». Размышления о духовно-нравственных ценностях в современном мире.

Предмет: родная литература

Класс: 9 класс

Цель: сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей, духовной культуры.

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о наследии Д.С. Лихачёва;
- обеспечить в ходе занятия повторение основных нравственных понятий: доброта, милосердие, достоинство, забота, патриотизм, сострадание, созидание.

Развивающие:

- продолжить формирование метапредметных умений, планирования ответов, сравнения, обобщения, анализ, синтез;
- развивать интеллект (умение выделить главное, самостоятельность мышления);
- сформировать положительное отношение к культурному наследию Д.С. Лихачёва.

Воспитательные:

- обеспечить изучение работ Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»;
- пробудить интерес к наследию писателя – публициста Д.С. Лихачёва;

- содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия.
1. Вводно – мотивационный этап	<p>1.Работа с эпиграфом урока: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно». (Д.С. Лихачёв). Как вы понимаете смысл высказывания писателя? Разделяете ли вы мнение Д.С. Лихачёва?</p>	<p>Учащиеся определяют смысл высказывания, рассуждают о проблемах человечества, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение определять понятие и формулировать его. Умение строить высказывание</p>
	<p>2. Постановка проблемного вопроса: Уже несколько лет слово «кризис» произносят тысячи людей в разных уголках планеты. Оно звучит из телевизора и радио. Мы видим его в информационных лентах на просторах интернета. Новости пестрят им, как будто соревнуясь между собой. «Кризис» – слышим мы отовсюду, и эхом отдаётся «курс доллара падает », «цена на нефть», «санкции». Но в погоне за материальными ценностями,</p>		

	<p>экономическим благосостоянием мы упускаем из виду самое важное. Кризис экономический явление нечастое. При экономическом кризисе на государственном уровне разрабатываются всевозможные программы его преодоления. Намного страшнее кризис духовный. Деграция умов и сердец. И это касается не какого-то отдельного человека, а всего нашего общества. Экономический кризис закончится, и мир вздохнёт с облегчением. А как быть с духовностью? Сможем ли мы преодолеть кризис нравственных ценностей? Думаю, что здесь нужна кропотливая ежедневная работа, и ответственность лежит на каждом из нас. Именно этой теме посвятил большое количество своих произведений Д.С. Лихачёв. И сегодня на уроке мы будем работать с наследием нашего главного учителя – Д.С. Лихачёва.</p>		
<p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p>В качестве домашней работы вам необходимо было подготовить важный, на ваш взгляд, материал о жизни и деятельности выдающегося учёного и писателя Д.С.</p>	<p>Групповое задание. Каждая группа получила задание собрать информацию о жизни, творчестве, научной деятельности Д. С. Лихачёва.</p>	<p>- постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,</p>

	<p>Лихачёва. Давайте послушаем, что вы знаете об этом замечательном человеке?</p> <p>Подводит итог работы учащихся: Из ваших работ видно, что Д.С. прожил очень длинную и насыщенную жизнь, в которой были лишения, гонения, а также грандиозные свершения на научной ниве, признания не только на Родине, но и по всему миру.</p> <p><i>или</i> Д.С. Лихачёв – гражданин, патриот, учитель. Свою мудрость он черпал, изучая историю, религию, философию, памятники древней культуры, Древней Руси.</p>	<p>Технология «Досье» 1 группа - биография Д.С. Лихачёва; 2 группа - Д.С. Лихачёв – учёный; 3 группа - Д.С. Лихачёв – педагог; 4 группа - социальная сфера деятельности Д.С. Лихачёва.</p>	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - умение выделять главное в информации, - классифицировать.</p> <p>ИКТ - компетентности обучающихся: - умение создавать, адаптировать имеющуюся информацию с учётом поставленной задачи.</p>
<p>3. Усвоение новых знаний</p> <p>Целеполагание</p> <p>Форма: эвристический семинар</p>	<p>Дмитрий Сергеевич Лихачёв создал удивительный труд «Письма о добром и прекрасном». В 46-ти письмах он, обращаясь к молодым людям, пытается помочь им правильно найти свой путь в жизни, проложить его в соответствии с законами нравственности. Его письма — это «уроки жизни», усваивая которые, хочется быть лучше, чище, добрее.</p> <p>А теперь обратимся к трудам Дмитрия Сергеевича.</p>	<p>Словарь урока: нравственно – духовные ценности, поучение, мудрые мысли.</p> <p>Парная работа</p> <p>Цели, поставленные учащимися при парной работе: 1. Расширить представления о личности и творческой судьбе Д.С. Лихачёва.</p>	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний</p>

	<p>Перед вами тексты из «Писем о добром и прекрасном », вам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать тексты; 2) подчеркнуть ключевые фразы, идею; 3) записать их на стикеры; 4) сравните представления Дмитрия Сергеевича с вашими представлениями. <p>Предлагает учащимся определить цели своих исследовательских работ.</p>	<p>2.Организовать исследовательскую деятельность участников групп</p>	<p>Целеполагание, планирование</p>
<p>4. Изучение литературного материала</p>	<p>1) задание: Исследуя «Письма о добром и прекрасном», скажите: На какие вопросы даёт ответ Д.С. Лихачёв?</p>	<p>Учащиеся заполняют кластер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чём смысл жизни человека? 2) Как быть счастливым? 3) Что такое настоящая воспитанность? 4) Как можно избежать дурного влияния? 5) Как не стать завистливым? 6) Почему нельзя быть жадным? 7) Что объединяет людей? 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества, функции участников групп, способов взаимодействия; - ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла; - определение ключевой темы; - нахождение в тексте требуемой информации; - формулирование тезиса, выражающего общий смысл; - обнаруживание соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом в кластере

	<p>2) задание: Исследуя «Письма о добром и прекрасном », скажите: Какие советы даёт Д.С. Лихачёв?</p> <p>Выводы: <i>«Исправить человечество нельзя – исправить себя – просто».</i> <i>«Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя».</i> <i>«Для внутренне богатого человека весь окружающий мир неисчерпаемо богат»</i> Д.С. Лихачёв</p> <p>Параллельная работа с нравственными</p>	<p>Выступление делегатов исследовательских групп, проведших исследование текстов «Письма о добром и прекрасном».</p> <p>Работа у доски со стикерами.</p> <p>Каждая выступающая группа озвучивает микровывод, делая акцент на духовно-нравственных ценностях.</p> <p><i>Цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание.</i> <i>Надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не было стыдно за бессмысленно прожитые годы.</i> Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть эгоистом, быть правдивым, находить радость в помощи других</p> <p><i>Уметь признавать свои ошибки и признавать их перед другими.</i> <i>Жизнь – это и есть вечное созидание.</i> <i>Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда.</i> <i>Молодость – время сближения.</i> <i>Неразделенная радость – не радость.</i> <i>Горе человеку, если он один.</i></p> <p>Формулирование нравственных понятий,</p>	<p>Познавательные, включая общеучебные и логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание; - выбор оснований; - анализ, - синтез; - прогнозирование; - лидерство и согласование действий в паре
--	---	--	---

	<p>понятиями в рамках подготовки к ГИА (коррекция понятия при необходимости)</p> <p>Духовно-нравственные ценности: <i>целеустремлённость, доброта, достоинство, великодушие, помощь другим, забота, любовь, дружба, патриотизм, сострадание, созидание.</i></p> <p>Все эти ценности должны скреплять отношения между нами, людьми, а мы - сохранять память о прошлом.</p>	уточнение значений.	
5.Рефлексия	<p>Думаю, что если мы чаще будем обращаться к таким мудрым мыслям, то и будем жить по духовно-нравственным меркам. Ведь «без мудрости и мужества невозможна достойная жизнь. А за нее боролись и будут бороться все, «у кого сердца для чести живы».</p> <p>Предлагаю вам на основе, мыслей, которые зародились в вашей голове, создать «облако слов».</p>	Создание «облака слов». Создание учащимися группового интерактивного «облака слов».	<p>ИКТ - компетентности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специализированных информационных карт; - создание краткого цитирования фрагментов высказываний; - проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности
6. Домашнее задание	<p>Подготовиться к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ (9.3) на одну из выбранных тем (сформулировать тезис, подобрать аргумент 2):</p> <p>1) <i>В чём смысл жизни человека?</i></p>		

	<p>2) <i>Что такое счастье? Как быть счастливым?</i></p> <p>3) <i>Что такое настоящая воспитанность?</i></p> <p>4) <i>Как можно избежать дурного влияния?</i></p> <p>5) <i>Что такое зависть? Как не стать завистливым?</i></p> <p>6) <i>Что такое жадность? Почему нельзя быть жадным?</i></p> <p>7) <i>Что объединяет людей?</i></p>		
--	--	--	--