

2. Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный этап	<i>Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания</i> приветствуют учащихся, настраивают на работу.	Приветствуют учителя, психологически настраиваются на урок.	Личностные: эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;
Мотивационно-целевой этап	<p><i>Учитель русского языка и литературы</i> предлагает учащимся посмотреть 2 видеоролика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый – один из предводителей украинских националистов предлагает «очистить Украину от евреев и русских», поскольку «Украина только для украинцев»; - второй – посвящён Янушу Корчаку, который в еврейском гетто заботился о детях и пошёл с ними на смерть. - Вы только что просмотрели два ролика. Чего хочет герой первого ролика? К чему стремится? Как вы можете его охарактеризовать? - Чего хотел герой второго ролика? Чему посвятил свою жизнь? Как вы можете его охарактеризовать? - Сравните этих двух людей. Что вы можете сказать, сравнивая их стремления, желания, поступки? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить 	<p>Учащиеся просматривают оба ролика, анализируют героев, их поступки, сравнивают их и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся формулируют</p>	<p>Личностные: ценностно-смысловая ориентация, нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Коммуникативные: умение сформулировать и обосновать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: формирование действий целеполагания, планирования.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

распад Советского союза, страшные 90-е годы. Был политзаключенным в Соловецком лагере особого назначения.

Учитель русского языка и литературы

- И всё это время Дмитрий Сергеевич оставался верен себе, свои принципам, своим идеалам и своей Родине.

- Давайте ещё раз обратимся к тексту и попробуем заполнить «двойной дневник». Разделите тетрадный лист на два столбика. В первом столбике записываем, фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали согласие, протест или непонимание. Во втором столбике даём комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?

Учитель истории и обществознания

- Ребята, сколько абзацев в нашем тексте?

- Давайте составим план текста. Сколько пунктов будет в нашем плане?

- Давайте сравним планы, которые составили вы, с тем планом, который составила я. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

- Молодцы, наши планы практически совпадают. Вы хорошо справились с этим заданием.

- Теперь давайте «поглубже» взглядемся в

Учащиеся перечитывают текст, анализируют собственные мысли и чувства, заполняют «двойной дневник», читают вслух фразы, которые произвели на них наибольшее впечатление, объясняют, почему они выбрали ту или иную фразу.

Учащиеся отвечают на вопросы, перечитывают текст, составляют план.

Учащиеся сравнивают план, составленный ими, с планом на слайде. Оценивают, насколько он соответствует их записям.

Учащиеся анализируют

	<p>текст Д.С. Лихачева.</p> <p>- Какую главную цель в жизни ставит автор текста?</p> <p>- Что в понимании автора означают слова «патриот», «патриотизм»? Слова «национализм», «националист»?</p> <p>На ваших столах находится Конституция Российской Федерации. Найдите, пожалуйста, статью 29. Давайте прочитаем её. О чём она говорит?</p> <p>- Да, действительно. Статья 29 говорит о том, что в нашей стране «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Это сейчас становится особенно актуальным в связи с известными вам событиями на Украине.</p> <p>- С чего начинается добро, по мнению автора?</p> <p>- К чему может привести слепая любовь? Какой исторический пример приводит Лихачёв? От чего он нас предостерегает? Насколько это важно именно сейчас?</p> <p>- В чём разница между хитростью и мудростью?</p> <p>- Особое место в тексте автор уделяет понятию «верность». Какой глубокий смысл</p>	<p>текст, отыскивают необходимую информацию, отвечают на вопросы, используют справочные материалы (Конституцию РФ), вспоминают события, происходящие на территории Украины.</p>	
--	---	---	--

	<p>вкладывает Д.С. Лихачёв в слово «верность»? В каком контексте он рассматривает это понятие?</p> <p>- Да, абсолютно верно. Он говорит о «верности своей Родине» «в широком и узком смысле этого понятия». Найдите, пожалуйста, статью 59 Конституции РФ и прочитайте её.</p> <p>- Что для вас Отечество?</p> <p>- Во время Великой Отечественной войны Дмитрий Сергеевич Лихачёв жил и работал в блокадном Ленинграде. За самоотверженный труд в осаждённом городе он был награжден медалью "За оборону Ленинграда".</p> <p><i>Учитель русского языка и литературы</i></p> <p>- На протяжении своей долгой жизни он оставался верным своей Родине, своему народу. На основании мыслей, изложенных в тексте, ребята, каким вы видите Дмитрия Сергеевича? Какой была цель его жизни?</p>	<p>Учащиеся анализируют текст и высказывают своё мнение.</p>	
<p>Изучение нового материала</p>	<p><i>Учитель русского языка и литературы</i></p> <p>- А что означает это понятие «цель в жизни»?</p> <p>- Готовясь к экзамену по русскому языку, мы с вами уже неоднократно работали над сочинением-рассуждением (задание 9.3). Подскажите мне, пожалуйста, с чего мы начинаем такое сочинение?</p> <p>- Да, верно. Сначала мы должны сформулировать определение необходимого</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают о том, какова структура сочинения-рассуждения, соответствующего заданию 9.3 ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Учащиеся пробуют сформулировать</p>	<p>Личностные: ценностно-нравственная ориентация, самопознание, самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, сохранять дружелюбные отношения, строить монологические высказывания.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>

	<p>понятия и прокомментировать его. Вот наше понятие: «цель в жизни». Как бы вы объяснили его?</p> <p>- Спасибо. Давайте обратимся к нашим неизменным помощникам словарям и проверим, насколько правильно у нас получилось. Развернитесь, пожалуйста, к своим соседям. Каждой группе я даю словарь. Найдите, пожалуйста, нужную нам словарную статью и прочитайте.</p> <p>- Спасибо. Итак, совпали ли наши толкования с теми, что дают словари?</p> <p>- Давайте сейчас попробуем представить информацию, которая вам потребуется при написании сочинения, в виде кластера. В ваших тетрадях в центре листа запишите наше понятие «цель в жизни». Сразу под ним – варианты значения этого понятия, которые мы с вами сформулировали самостоятельно и прочитали в словарях.</p> <p>- Далее мы с вами работаем по группам, ведь это поможет нам охватить больший объём информации за короткое время.</p> <p>1 группа подбирает прилагательные, подходящие к ответу на вопрос «какой бывает цель в жизни?».</p> <p>2 группа ищет глаголы, подходящие к ответу на вопросы «зачем человеку цель в жизни? что она делает?»</p>	<p>определение понятия «цель в жизни».</p> <p>Учащиеся работают со словарями по группам: находят необходимую словарную статью, читают вслух.</p> <p>Учащиеся работают над созданием кластера.</p> <p>Учащиеся работают по группам над созданием кластера.</p>	<p>Познавательные: смысловое чтение, моделирование, операции анализа, синтеза, сравнения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
--	--	---	--

3 группа попробует подобрать глаголы, чтобы закончить фразу «цель можно...»

4 группа ищет слова любых частей речи или словосочетания, которые послужат ответом на вопрос «что может помешать осуществлению цели?»

- Теперь приглашаю представителей от каждой группы, чтобы мы могли собрать всю информацию воедино.
- Спасибо, ребята. Вы молодцы. Хорошо поработали.

- Давайте посмотрим на слайд, ещё раз вернёмся к формулировке задания 9.3. Что нужно сделать после того, как мы сформулировали определение понятия «цель в жизни»?

- Да, верно. Нужно дать комментарий, ответить на вопрос – это и будет тезис нашего сочинения. Вопрос звучит так: «Какой должна быть цель в жизни человека?» С самого начала урока мы с вами медленно, но верно продвигались к этому моменту. Вся информация, которая сегодня прозвучала, должна помочь вам ответить на этот вопрос. Но прежде чем вы попробуете свои силы на практике, хочу обратить ваше внимание на

Выходят представители от каждой группы учащихся, озвучивают результаты своей работы, размещают их на доске. В итоге – каждый оформляет кластер в тетради. Учащиеся отвечают на вопросы.

	<p>слайд. Здесь вы видите высказывания из разных работ Д.С. Лихачёва. Они как раз о том, какой должна быть, по мнению академика, цель в жизни человека.</p> <p>Давайте прочитаем их вместе.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, понимаете ли вы то, что хотел сказать Дмитрий Сергеевич? Что вы можете сказать об этом человеке? Какой была цель его жизни?</p> <p>- Спасибо. Теперь попробуйте «прислушаться к себе» и построить собственное высказывание – начало вашего сочинения – дать определение понятия «цель в жизни» и самостоятельно ответить на вопрос, какой должна быть цель в жизни.</p>	<p>Учащиеся читают вслух цитаты из произведений Д.С. Лихачёва.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся самостоятельно пишут начало сочинения-рассуждения.</p>	
<p>Самоконтроль и самооценка</p>	<p><i>Учитель русского языка и литературы</i></p> <p>- Пожалуйста, ребята, давайте послушаем ваши ответы. Будьте готовы дать совет своим одноклассникам, разумеется, соблюдая нормы общения, чтобы никого не обидеть.</p> <p>- Получилось ли выполнить задание? Сумели ли ответить на вопрос? Критически отнеситесь к написанному. Вот сейчас, после прочтения вслух, может быть, появилось желание что-то исправить, добавить?</p> <p>- Ещё раз обратитесь к тексту Д.С. Лихачёва. Посмотрите внимательно, не исказили ли вы мысли автора?</p>	<p>Учащиеся по очереди читают свои варианты. Высказывают собственное мнение по поводу написанного, вносят исправления, корректируют текст.</p>	<p>Личностные: ценностно-нравственная ориентация</p> <p>Коммуникативные: умение обосновать, аргументировать, своё собственное мнение, понимание возможности разных точек зрения, уважение чужого мнения.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, корректируют, оценивают.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение, умение осознанно и произвольно строить речевое</p>

			высказывание в устной и письменной форме.
Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Учитель истории и обществознания</i></p> <p>- Ребята, давайте попробуем ещё раз вспомнить наш сегодняшний урок и попробуем его проанализировать и оценить. На ваших столах есть листочки, которые я попрошу вас заполнить. На них таблица из трёх столбиков, в которых написано: «плюс», «минус», «интересно».</p> <p>В графу «плюс» запишите всё, что понравилось на уроке, то, что у вас получилось, вызвало положительные эмоции, было полезным.</p> <p>В графу «минус» запишите всё, что у вас не получилось, не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, бесполезным.</p> <p>В графу «интересно» внесите любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать, вопросы к нам, учителям русского языка и литературы, истории и обществознания.</p>	Учащиеся заполняют листы рефлексии «Плюс, минус, интересно».	<p>Личностные: смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий, умение сформулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценка своей работы.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Домашнее задание, итог урока	<p><i>Учитель русского языка и литературы</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд. Здесь подсказка для выполнения домашнего задания. Дома вам нужно будет дописать сочинение, подобрав два примера-аргумента из текста и жизни. Каким может быть аргумент из жизни?</p> <p>- Да, верно. Это может быть аргумент из</p>	Учащиеся отвечают на вопрос.	<p>Личностные: смыслообразование, ценностно-нравственная ориентация.</p>

литературного произведения. На слайде – перечень произведений, которые вам подойдут. Мы с вами их уже читали. Возможно, какие-то из них вам пригодятся для написания сочинения.

- Но я хотела бы, чтобы вы дополнили список прочитанных вами произведений ещё одним. Это книга Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном». Книга эта состоит из 46 писем. И сегодня на уроке мы с вами работали с текстом письма шестого. В этой книге Дмитрий Сергеевич обращается к вам, молодым. Послушайте.

Идёт видеоролик «Письма к молодым читателям». (Д.С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном».)

*Учителя русского языка и литературы,
истории и обществознания*

- Спасибо, ребята, за урок. Всего доброго. До новых встреч.

Учащиеся смотрят видеоролик и слушают обращение Д.С. Лихачёва.