

Технологическая карта урока

Образовательная организация (сокращенное наименование)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
Описание урока	
Предмет	Русский язык, обществознание
Класс	11А
Тема	Проблемы русского языка в современном мире
Авторы урока	Литвиненко Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы; Курицына Марина Галиевна, учитель истории и обществознания.
Тип урока	Интегрированный урок открытия новых знаний
Время реализации урока	2 урока
Цели урока	
Предметный результат:	-иметь представление о проблемах речевой культуры в современном обществе; -знать содержание, понимать ключевые проблемы статьи Д.С. Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом»; -уметь анализировать Конституцию Российской Федерации, пояснительную записку к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»; -уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст наследия Д.С. Лихачева в процессе анализа публицистических текстов, выявлять их связь с современностью; -анализировать и комментировать тексты нормативно-правовых актов, публицистические тексты.
Метапредметный результат:	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог; -развернуто и логично излагать свою точку зрения; -владеть навыками получения информации из источников разных типов; -уметь представлять информацию в виде схемы.
Личностный результат:	-совершенствовать языковую и читательскую культуру; -формировать гражданскую позицию по отношению к русскому языку; -формировать готовность вести деятельность по защите русского языка; -осознавать значимость русского языка в современном обществе.
Задачи урока	
1.	Выявить проблемы русского языка, пути решения проблем русского языка в современном мире на основе работы с текстами публицистического характера и нормативно-правовых актов.
2.	Представить результаты анализа в виде схемы, ответить на вопросы, проанализировать полученные результаты и сделать вывод.
3.	Организовать дискуссионное обсуждение выявленных проблем и путей решения.
4.	Мотивировать учащихся на изучение материалов из наследия Д.С. Лихачёва, законопроектов РФ.
Дидактическая структура урока	1. Дидактическая структура урока открытия новых знаний (по А.В.Хуторскому). -этап целеполагания;

<p>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</p>	<p>-этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы); -этап работы над открытием знания; -этап рефлексивного осмысления результатов урока. 2.Данный урок содействует реализации новых ФГОС, так как сконструирован на основе системно-деятельностного подхода и с учетом основных методических принципов построения деятельностных уроков: -каждый ученик является равноправным участником образовательного процесса; -в ходе урока формируются универсальные учебные действия; -учащиеся самостоятельно получают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности; -учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность и результаты работы на уроке.</p>		
<p>Дополнительная информация</p>			
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	<p>Видео (134 МБ)</p>		
<p>Вид мультимедиа компонента</p>	<p>Презентации, видео (фрагмент интервью с Д.С. Лихачёвым)</p>		
<p>Ресурсы, оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, компьютер, доска магнитно-меловая с длинной рейкой.</p>			
<p>Список учебной и дополнительной литературы: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», статья Д.С. Лихачёва «О языке устном и письменном, старом и новом», фрагмент статьи Д.С. Лихачёва «Концептосфера русского языка» из книги Д.С. Лихачёва «Избранные труды по русской и мировой культуре» /составитель и научный редактор А.С. Запесоцкий. – Санкт-Петербург:СПбГУП, 2022.</p>			
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: http://departugansk.ru/obrazovatelnyj-proekt-nasledniki-akademika-ds-lihacheva-universitet-uchitelyu-uchitel-ucheniku https://www.youtube.com/watch?v=A31Gtr5Mbnw http://www.orthedu.ru/nev/2-63-07/lihachev.htm</p>			
<p>Используемые педагогические технологии, методы и приемы: На уроке используется технология проблемного обучения с применением схематизации. Методы: -по степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный; частично - поисковый; исследовательский; -по источнику получения знаний: словесные (беседа, дискуссия); наглядные (демонстрация схем, таблиц; использование технических средств); практические. Приемы: проблемный вопрос, мозговой штурм, вопрос-размышление, смысловое чтение с применением схематизации, творческое задание.</p>			
<p>Этап</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>Мотивация Целеполагание (5 минут)</p>	<p>Учитель обществознания определяет содержательные рамки урока, подводит к целеполаганию. Учитель приветствует детей и задаёт вопрос об акции, которая проходит в школе 21.02.23 (в этот день проводится урок). Учитель говорит о том, что в</p>	<p>Учащиеся говорят, что акция приурочена к Международному дню родного языка.</p>	<p>Осознавать ценность родного языка.</p>

	<p>декабре 2022 года вышел проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».</p> <p>Учитель задаёт проблемный вопрос: «С чем связано такое пристальное внимание к языку? Почему важно защищать язык?»</p> <p>Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока, после версий учащихся озвучивает тему урока: «Проблемы русского языка в современном мире».</p> <p>Далее задаёт вопрос, направленный на формулировку цели урока: «Что мы должны узнать и понять на уроке?»</p>	<p>Учащиеся говорят о важности родного языка для народа.</p> <p>Учащиеся предполагают, что на уроке мы будем говорить о защите родного языка.</p> <p>Учащиеся говорят о том, что мы должны понять, как защищать русский язык.</p>	<p>Определять тему урока, цели деятельности. Формулировать и актуализировать проблему.</p>
<p>Создания образовательной напряженности (постановки проблемы) (15 минут)</p>	<p>Учитель русского языка ставит учебную задачу, направленную на осознание значимости предстоящей деятельности.</p> <p>Учитель обращает внимание на таблицу (Приложение №1), которая лежит на партах. Учащиеся должны заполнить её, обсудив в группе три вопроса. На работу даётся 3 минуты.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается уникальность русского языка? 2. Какие проблемы существуют в современном мире, связанные с русским языком? 3. Какие пути решения вы можете предложить? <p>Учителя организует коммуникативное взаимодействие.</p> <p>Предлагают обсудить результат работы групп и дополнить таблицы.</p> <p>Учитель русского языка задаёт проблемный вопрос.</p> <p>Приводит в пример высказывание М. Горького: «Русский язык</p>	<p>Учащиеся работают в группе и заполняют таблицу (Приложение №2).</p> <p>Каждая группа делится результатом своей работы, а также дополняет таблицу, выслушав другие группы.</p> <p>В ходе работы приходят к выводу, что в современном мире необходима защита русского языка.</p>	<p>Использовать преимущества командной работы.</p> <p>Осуществлять коммуникацию.</p> <p>Четко и полно выражать мысли, признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>

	<p>неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей». Говорит о том, что эти слова были сказаны в начале 20 века, а в конце 20 века Д.С. Лихачёв пишет статьи о проблемах русского языка. Что же произошло с русским языком? Спрашивает о личности Д.С. Лихачёва.</p>	<p>Учащиеся говорят, что слышали имя Д.С. Лихачёва. Далее подготовленный ученик делает сообщение о жизни и деятельности академика (Приложение №3).</p>	<p>Делать осознанные высказывания о том, что изучил.</p>
<p>Этап работы над открытием знания (45 минут)</p>	<p>Учитель предлагает прочитать статью Д.С. Лихачёва «О языке устном и письменном, старом и новом» (Приложение №4) и выполнить задание: «Схематично изобразить позицию автора, отразив в схеме взгляд Д.С.Лихачёва на прошлое, настоящее и будущее русского языка».</p> <p>Учителя организуют коммуникативное взаимодействие. Учитель организует выступление групп и предлагает учащимся сформулировать вопросы на уточнение. Во время выступления продолжается работа с таблицей.</p> <p>Во время выступления групп учитель организует дискуссию, опираясь на ответы учащихся.</p> <p>После выступления групп учитель организует коммуникацию: предлагает обратиться к таблице и проанализировать взгляды Д.С. Лихачёва на проблемы русского языка и на пути решения этих проблем.</p> <p>Учитель задаёт вопрос: «Как вы поняли значение слова «ущербность»?» Учитель обращает внимание детей на то, что понять взгляды учёного можно, если познакомиться с разными его работами. Учащимся предлагается для самостоятельного чтения работа Д.С. Лихачёва</p>	<p>Учащиеся читают статью и работают в группе (25 минут).</p> <p>Группы выступают, защищая свои схемы (Приложение №5). После выступления группы учащиеся и учителя задают вопросы на уточнение. Учащиеся ведут работу с таблицей (записывают взгляды Д.С. Лихачёва).</p> <p>Учащиеся вступают в дискуссию. В ходе дискуссии делают вывод.</p> <p>Учащиеся зачитывают то, что было добавлено во время выступления групп.</p> <p>У детей возникает затруднение.</p> <p>Учащиеся говорят о своём понимании слова «ущербность», опираясь на прочитанный фрагмент.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>Осуществлять коммуникацию. Вести диалог. Правильно формулировать и ставить вопросы. Развернуто и логично излагать свою точку зрения. Принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Делать осознанные высказывания о том, что изучил.</p>

	<p>«Концептосфера русского языка». На уроке зачитывается фрагмент из данной статьи (Приложение №6).</p> <p>Учитель задаёт вопрос: «Услышаны ли были идеи Д.С. Лихачёва?»</p> <p>Учитель обществознания предлагает поработать со статьёй № 68 Конституции Российской Федерации. Предлагает обсудить пояснительную записку к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (Приложение №7)</p> <p>Вопросы: -Что говорится в Конституции РФ ст. 68 о русском языке? -Ознакомьтесь с пояснительной запиской к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» и назовите меры, которые предлагает правительство по сохранению русского языка. На кого направлены данные меры? -Какие механизмы предлагает государство по защите русского языка?</p>	<p>Учащиеся говорят, что идеи были услышаны. Главное, что их надо воплощать.</p> <p>Учащиеся читают статью 68 Конституции РФ и пояснительную записку к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», отмечая меры, которые предлагает правительство по сохранению русского языка.</p> <p>В ходе работы приходят к выводу, что поправки к проекту Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» в значительной степени способствуют сохранению и защите русского языка.</p>	<p>Умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.</p> <p>Уметь аргументировать собственную позицию, используя нормативные акты.</p>
<p>Рефлексия деятельности (15 минут)</p>	<p>Учитель предлагает послушать фрагмент из интервью с Д.С. Лихачёвым, чтобы учащиеся вслушались в слова учёного и задумались о том, что может сделать каждый для сохранения русского языка и культуры. (Приложение №8).</p> <p>Учащимся дается задание продолжить фразу: «Я ухожу с урока с мыслью...» (5 минут).</p>	<p>Учащиеся пишут. Зачитывают свои размышления.</p>	<p>Создавать тексты. Осознавать ценность русского языка и культуры.</p>

Урок проводился в Международный день родного языка и был направлен на формирование представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России. На уроке использовалась технология проблемного обучения с применением схематизации.

На этапе **целеполагания** была создана ситуация, которая давала возможность развивать умение самостоятельно формулировать тему и ставить цели. Учитель использовал проблемный вопрос, что позволило организовать коллективный поиск по выявлению проблем русского языка и путей их решения.

Этап **создания образовательной напряженности (постановки проблемы)** позволил выявить личный опыт учащихся, их понимание проблемы. На этапе формировалось умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников. Учащиеся учились использовать преимущества командной работы, чётко и полно выражать мысли, признавать своё право и право других людей на ошибки.

На **этапе открытия знания** проводился анализ статьи Д.С. Лихачёва, была организована групповая работа, позволяющая участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. На этом этапе использовалась схематизация как приём смыслового чтения, что позволяет говорить о метапредметности урока. На каждом этапе урока была организована коммуникация, которая обеспечивала формирование социальной компетенции, способности учитывать позиции партнёров по общению. Также была организована работа со статьёй №68 Конституции РФ и пояснительной запиской к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», что позволило понять значимость государства в защите русского языка. Учащиеся получили навык работы с информацией из источников разных типов, самостоятельно осуществляли поиск, анализ, систематизировали и интерпретировали информацию разных видов.

Этап рефлексии помог осмыслить идеи Д.С. Лихачёва и оценить свою роль в сохранении русского языка и русской культуры.

В течение всего урока учителя занимали позицию организатора и консультанта, вовлекая учащихся в процесс открытия нового знания.