

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Тема	Подготовка к сочинению-рассуждению
Автор урока (<i>ФИО, должность</i>)	Логинова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ «Чуварлейская СОШ»
Республика/район	Чувашская Республика, Алатырский район
Город/поселение	С. Чуварлей
Тип урока	Открытие новых знаний
Продолжительность урока/занятия	1 час 20 минут
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	<p><i>Образовательные:</i> организовать деятельность учащихся по систематизации знаний об особенностях публицистического стиля, создать содержательные и организационные условия для осознания и понимания исходного текста.</p> <p><i>Воспитательные:</i> подвести обучающихся к осмыслению своей жизненной позиции, воспитывать позитивное отношение к окружающим, интерес к публицистике Д. С. Лихачева.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать у обучающихся умение проводить самоанализ на основе личного жизненного опыта, создавать условия для развития устной монологической речи, мышления, работать во времени, отработать навыки выполнения заданий по синтаксису, морфологии, совершенствовать навыки построения высказывания в форме сочинения – рассуждения.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> формировать понятия: рассуждение, структура рассуждения (тезис, аргументы, вывод); формировать способы деятельности учащихся: находить основную мысль текста, обосновывать тезис, подбирать аргументы, составлять план сочинения; формировать умение вдумываться в тему, осмысливать её границы, раскрывать тему сочинения; формировать умение подчинять своё сочинение определённой (основной) мысли; умение собирать и систематизировать материал для сочинения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД:</i> формировать умение работать с информацией, художественным текстом; выполнять логические операции: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; развивать творческую, речевую и мыслительную активность, интерес к предмету на основе текста и языковых впечатлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать нравственные качества учащихся, воспитывать умения анализировать свои поступки и понимать их последствия.</p>
<p>Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)</p>	<p>Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам: 1. Учитель продумал работу по мотивации учащихся к деятельности. 2. Реализован системно-деятельностный подход к организации урока. 3. Ученики самостоятельно поставили цель урока, выявили его задачи. 4. На уроке была создана проблемная ситуация, учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике. 5. В конце урока были проведены рефлексия и самооценка.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	
<p>Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)</p>	<p>Презентация с заданиями по теме урока. Раздаточный материал (логическая схема текста, рабочий лист, текст Письма Д.С. Лихачева). Мини-проекты учащихся в форме презентаций, слайд-шоу и аудиозапись письма.</p>
<p>Ресурсы, оборудование и материалы: http://slovari.ru/default.aspx?p=235 http://window.edu.ru/ http://www.gramota.ru/slovari/ https://www.yaklass.ru/testwork?tutorial=continue компьютер, мультимедийный проектор.</p>	
<p>Список учебной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык 9 класс, М., «Просвещение», 2019. 2. Д.С. Лихачев. «Письма о добром и прекрасном», М., «Детская литература», 1988. 3. Д.С. Лихачев. Предисловие «От автора» в книге «Земля родная». 4. Новая иллюстрированная энциклопедия, т. 10, М., ООО «Мир книги», научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. 5. Популярный энциклопедический словарь, М., научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2007. 	

6. Статья «Памяти Дмитрия Сергеевича Лихачева», Л.И. Сазонова, М.А. Робинсон, Славяноведение, М., 2006.

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: https://youtu.be/Hz60ND4oE_0

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: прием «Нестандартный вход в урок», прием «Наглядный штурм», логическая схема, метод проектов, проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
1. Мотивация к учебной деятельности.	«Задаёт» настроение, отношение и мотивацию учения. Читает стихотворение. Обращает внимание учащихся на жизнь и творчество человека удивительной судьбы Д. С Лихачева.	Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежности. Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность. Регулятивные: планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей.
2. Актуализация знаний	Учитель задает вопросы: «Рассуждение проблемного характера?» Что вы знаете по этому вопросу? Актуализирует имеющиеся знания. Организует дискуссию учащихся.	Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками.	Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей. Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов.
3. Включение в систему знаний		Учащиеся в группах составляют кластер (графическое отображение темы) «Гроздь» на тему «Рассуждение» Вносят записи в Рабочие листы. Ученик от группы кластер озвучивает у доски, представляют лингвистический рассказ «Что такое	Коммуникативные: публичное выступление, ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения. Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации. Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления.

		рассуждение?»	
4. Целеполагание	<p>Задаёт вопрос: - На каком этапе экзаменационной работы мы используем эту схему? Просит учащихся сформулировать тему урока, предложить гипотезы. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Нацеливает на работу с текстом Д. С. Лихачева</p>	<p>Формулируют тему урока, ставят цель, определяют средства, формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
5. Подготовка к восприятию текста	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения и предлагает ответить на вопрос, стоящий в названии статьи Д.С. Лихачева называется «Что объединяет людей»</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.</p>	<p>Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей. Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов.</p>
6. Знакомство с текстом	<p>Демонстрирует заранее подготовленный видеоматериал.</p>	<p>Смотрят слайд-шоу и слушают Письмо 7 «Что объединяет людей» Д. С. Лихачева, читают текст</p>	<p>Коммуникативные: проявление умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, грамотно выстраивать речевые конструкции. Познавательные: анализ и синтез информации, группировка различных фактов, сведений. Личностные: рефлексивное слушание, понимание логики развития мысли, извлечение нужной информации. Регулятивные: формулирование проблемы, развитие волевой саморегуляции.</p>
7. Работа с текстом (составление	<p>Учитель задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются</p>	<p>Коммуникативные: участие в диалоге, высказывание своей</p>

<p>логической схемы исходного текста)</p>	<p>Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте их. Сколько проблем можно вычленить из этого текста? Актуализирует имеющиеся знания. Организует дискуссию учащихся. Предлагает составить логическую схему текста для наиболее полного осмысления и выяснения проблем. Вопросы по содержанию письма: Какова тема этого текста? Как забота помогает в объединении людей? Почему так важно с детства учить ребёнка заботиться о других? Как формируется доброта? Почему так важно воспитывать ребёнка добрым? Как не перепутать доброту с лжедобротой? Что помогает единению людей, их крепким взаимоотношениям? Как доброта и забота способствуют этому? Что волнует автора, какова проблематика этого текста? Что помогает единению людей, их крепким взаимоотношениям? Как доброта и забота способствуют этому? Какова основная мысль этого текста? К чему призывает нас Лихачев в этом письме?</p>	<p>мнениями с учителем и одноклассниками и выстраивают логическую схему текста. Делают записи в Рабочем листе.</p>	<p>точки зрения, грамотное словесное оформление своих мыслей. Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание. Регулятивные: нравственно-этическая оценка своей деятельности, поступков, мыслей, поведения.</p>
---	--	--	---

8. Реализация домашнего задания	<p>Задаёт вопрос: Что же было главной заботой Д. С. Лихачева? Чему он посвятил свою жизнь? Предлагает учащимся представить свои мини-проекты.</p>	<p>Учащиеся представляют свои мини-проекты на тему «Уроки нравственности Д. С. Лихачева»</p>	<p>Коммуникативные: публичное выступление, ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения. Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации. Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления.</p>
9. Работа в группах (творческая практическая деятельность)	<p>Организует самостоятельную творческую деятельность учащихся. Каждая группа получает индивидуальное задание: Написать письмо другу «Мои нравственные ценности»; сочинить стихотворение; составить синквейн на слова «Лихачев», «забота», «сострадание», «добро»; составить кластер «Нравственные ценности». Направляет деятельность учащихся, помогает найти правильное решение.</p>	<p>Работают в группах, выполняют творческие задания, формулируют собственные мысли, записывают результаты в рабочие листы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; развивать творческую, речевую и мыслительную активность, интерес к предмету на основе текста и языковых впечатлений. Регулятивные: формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания. Личностные: формировать нравственные качества учащихся, воспитывать умения анализировать свои поступки и понимать их последствия.</p>
10. Проверка выполнения задания	<p>Организовывает защиту творческих работ учащихся. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке, представляют свои работы одноклассникам.</p>	<p>Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по</p>

	творчество одноклассников.		определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата. Личностные: понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности; умение понимать нравственные идеи текста.
11. Подведение итогов	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, задает вопрос: Убедил ли вас Лихачев в том, что главное в жизни человека – служение людям, творение добра?	Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку.	Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала. Личностные: самоанализ, систематизация полученного опыта, «взгляд внутрь себя». Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности
12. Рефлексия	Применяя прием «Светофор», предлагает оценить урок и себя на уроке.	Обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками, анализируют проведенное занятие и собственную активность	
13. Домашнее задание	Предлагает разноуровневое задание на выбор учащегося. Сложный уровень: написать сочинение-рассуждение на тему «Что объединяет людей?», которое бы представило отклик на сегодняшний разговор о Д. С. Лихачеве, его жизни, деятельности и «Письмах о добром» 2. Средний:	Исходя из результатов работы и самооценки, выбирают себе тип задания.	Регулирование и координация деятельности учеников. Формирование у учащегося способности устанавливать связь между знанием и реальной ситуацией и перенос умения решать конкретные предметные задачи на решение жизненных задач. Развитие самостоятельности.

	<p>написать сочинение в формате ОГЭ по одному из понятий: забота, сострадание, добро, используя текст Д.С. Лихачева</p> <p>3. Простой: написать сжатое изложение по аудиозаписи.</p>		
--	--	--	--