

Описание урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Классный час, география
Класс	8,9 класс
Тема	Урок-Путешествие по Российским городам
Автор урока (ФИО, должность)	Лукоянова Ксения Андреевна, учитель географии и ОБЖ
Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №13»
Район	Нижегородский
Город/поселение	Нижний Новгород
Тип урока	Урок – деловая игра
Дата(ы) проведения урока(ов)	10.03.2023
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p><u>Образовательные</u> – знакомство с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны; расширение знаний о культуре, истории, традициях своей страны</p> <p><u>Развивающие</u> – Формирование умения взаимодействовать и работать в команде, защищать свою точку зрения. Формирование навыков выступления.</p> <p><u>Воспитательные</u> - воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине, чувство прекрасного, желание узнавать историю, расширить кругозор</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание культуры общения и речевой культуры - формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну -умение планировать и разумно проводить свой досуг <p><u>Формирующиеся ценности:</u> патриотизм, любовь к Родине, историческая память и</p>

	преемственность поколений
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Объяснять культурные и природные особенности городов РФ. Определять уникальность и неповторимость городов РФ. Работа с картой</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы, культуры и населения Российских городов/регионов. Осознание причин уникальности природы и населения разных уголков России и сопричастности со своей страной.</p>
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>	<p><u>Формирующиеся ценности:</u> патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений.</p> <p>Развивает коммуникативный навык</p>
Дополнительная информация	Деловая игра. Занятие предполагает использование, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу
Размер мультимедиа компонента	9,9 мб
Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i>	<p>Электронная презентация</p> <p>Онлайн- Квиз «Что? Где? Куда?» – в Приложение Quizizz.com</p> <p>Электронные конверты с информацией для составления презентации (4 штуки)</p> <p>Шаблон электронная онлайн-презентация в приложении «Google-Презентация»</p> <p>Образец готовой презентации в приложении «Google-Презентация» (как демонстрация итогового продукта учащихся)</p>

	Рефлексия в онлайн приложении AnswerGarden (детям необходимо со смартфонов перейти по QR-коду)
Ресурсы, оборудование и материалы	Оборудование: компьютер, проектор, 4 ноутбука (<i>кол-во зависит от числа команд</i>), Материалы: электронные конверты с информацией по 4 городам РФ (Казань, С-Петербург, Сочи, Калининград - <i>на усмотрение учителя</i>). Раздаточный материал. Ресурсы: мультимедийная презентация Microsoft PowerPoint, Приложения Quizizz.com, Google-Презентация , AnswerGarden.
Список учебной и дополнительной литературы	Лихачёв Д. С. «Письма о добром и прекрасном» - письмо №29 «Путешествуйте»
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	https://quizizz.com/?lng=ru - Сайт по созданию квизов и тестов https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/ - сайт для создания онлайн-презентаций https://answergarden.ch/ - сайт для создания рефлексии в виде облака слов https://artmuseumnn.ru/o-muzee-1/museinoe-sobranie-156/russkoe-iskusstvo-119/kartina-k-e-makovskogo-vozzvanie-minina/ - Картина «Воззвание К. Минина» https://mykaleidoscope.ru/x/mesta-i-dostoprimechatelnosti/3798-hramy-nizhnego-novgoroda-65-foto.html - Картинка Строгановская церковь
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Беседы с элементами диалога Ответы на вопросы педагога детей Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные Групповая работа Частично-поисковый метод

	ИКТ – технологии Игровой метод (квиз) Анализ источников информации Визуализация (создание презентации – виртуальной экскурсии) Методика незаконченного предложения (рефлексия)
--	---

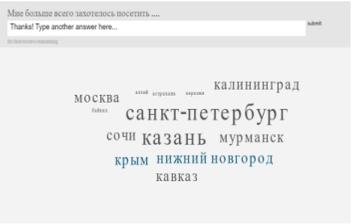
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ссылка на ресурс (ЭОР)	Формируемые УУД
1.Организационный этап.	<p><i>Приветствие. Вступительное слово учителя.</i></p> <p>- Ребята, Добрый день! Рада вас видеть. Разделитесь на 4 группы по 6-8человек</p>	Приветствуют учителя. Делятся на 4 команды	Электронная презентация	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>коммуникативные: готовность совместного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Мотивационный</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Учитель зачитывает отрывок из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» - письмо 29 «Путешествуйте», - определение цели урока.</p> <p>Я хочу вам зачитать отрывок из письма Д. Лихачева: «Одна из самых больших ценностей жизни – поездки по своей стране и по чужим странам. При этом остерегайтесь делить поездки на интересные и неинтересные, а места, которые посетили, на значительные и незначительные. Даже степени значительности посещенных вами мест старайтесь не устанавливать»</p>	<p>- О путешествиях! О ценности путешествий, о том, что абсолютно в каждой поездке можно найти интересное</p> <p><i>Цель урока:</i> Создание виртуальной экскурсии, как способа подготовки к реальным путешествиям</p> <p><i>Задачи:</i> - составить плана путешествия - проанализировать источники информации - создать презентацию виртуального</p>	Электронная презентация	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>познавательные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;</p> <p>логические: формулирование проблемы</p> <p>Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний.</p>

	- Подумайте, о чем мы сегодня с вами поговорим? (учитель выслушивает версии детей)	путешествия по городу		
3. Актуализация знаний.	- Предлагаю посмотреть, что интересного есть в нашей стране. Знаете ли вы об этих удивительных местах. Викторина в виде квиза: <u>Вариант 1:</u> на слайдах в презентации показаны картинки городов/ памятников и ребятам нужно назвать эти памятники и города в которых они находятся) <u>Вариант 2:</u> можно использовать готовую викторину в приложение Quizizz.com , нажав на кнопку «ИГРА» в презентации (можно проходить всем классом или разбиться на группы и проходить с телефона)	Отгадывают по картинкам: Что за достопримечательность? Куда нам нужно поехать, чтобы ее увидеть? Ответы: (памятник Петру I г. С-Петербург; Строгановская (Рождественская) церковь – Н.Новгород; Царь-Колокол – Москва; оз. Байкал (Иркутская обл); деревянный Храм Преображения Господня (построенный без единого гвоздя) на о. Кижы в Республике Карелия, Картина «Воззвание К.Минина к нижегородцам» (К.Маковский) – НГХМ - Нижний Новгород)	Электронная презентация Онлайн - Приложение Quizizz.com Квиз «Что? Где? Куда?» автор Лукоянова К.А. https://quizizz.com/embed/quiz/640f7c74861f35001d633fd3	Регулятивные контроль, коррекция коммуникативные представление информации в устной форме познавательные структурирование знаний , анализ, работа с визуальным материалом
4. Первичное усвоение новых знаний.	- Ребята, а как вы думаете, есть ли такие места, куда было бы совсем неинтересно путешествовать? (учитель выслушивает версии детей)	Предполагают: - Да, есть неинтересные места	Электронная презентация	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция познавательные: общеучебные – умение структурировать знания,

	<p>- А вот академик Лихачев в своем письме придерживается иного мнения:</p> <p>«...На земле нет неинтересных мест: есть только неинтересующиеся люди, люди, не умеющие находить интересное, внутренне скучные...»</p> <p>И продолжает «...Делите поездки на те, к которым вы подготовились, и те, к которым не подготовились или подготовились плохо. Любой город, любая страна, любое место, к поездке в которые вы не подготовились, – неинтересны и скучны. И наоборот, если вы знаете историю места, оно становится в десять раз интереснее...»</p>			<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: взаимодействие в группе, умение высказывать свое мнение.</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>- А вы как думаете, что значит подготовиться к поездке? (дети озвучивают свои версии, учитель записывает варианты на доске в виде схемы, из чего вырисовывается <u>план подготовки к поездке</u>)</p>	<p>Дети озвучивают свои версии и определяют план, по которому можно подготовиться к путешествию/ что изучать: -историю -памятники культуры</p>	<p>Электронная презентация</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p>- И автор с вами согласен: (открывается слайд с планом и зачитываем слова Лихачева)</p> <p>«...Что значит подготовиться к поездке в незнакомый город – город, в котором вы еще не бывали? Это значит – изучить его историю, знать его планировку, хотя бы по туристическим схемам, отметить на карте заранее все места, которые нужно посетить, и примерные маршруты, Всегда интересны впечатления художников. Читайте записки и воспоминания художников об их поездках. Не знаю почему, но все художники удивительно хорошо пишут...»</p>	<p>/природы -национальную кухню - обычаи , традиции - погоду</p>		<p>решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>- В начале урока мы с вами разделились на 4 группы. Каждая группа выберет один из 4-х городов и попробует подготовиться к поездке в этот город.</p> <p>Для этого на рабочих столах</p>	<p><i>Дети заранее разбиваются на 4 группы (можно на 5-6 групп) и садятся за ноутбуки , где для них подготовлены <u>электронные конверты с информацией / + раздаточный материал в</u></i></p>	<p>4 ноутбука.</p> <p>Электронные конверты с информацией по ссылке*(скачать перед уроком на ноутбуки):</p> <p>https://drive.google.com/dri</p>	<p>Регулятивные: планирование, контроль</p> <p>Коммуникативные: работа в группе</p> <p>Познавательные: логические действия ,</p>

	<p>ваших ноутбуков есть электронные конверты с картинками и материалами, вы можете ими пользоваться (или найти в интернете что-то свое). Вам нужно выбрать самое характерное и интересное в городе. Показать «изюминку» места.</p> <p>Создайте один слайд-презентацию о городе в программе «Google-Презентация» (окно на готовый шаблон должна быть открыто в браузере на каждом ноутбуке)</p> <p><i>А затем мы все вместе отправимся в небольшое виртуальное путешествие по городам России</i></p> <p>Учитель распределяет города: Группа 1: С-Петербург Группа 2 : Казань Группа 3: Сочи Группа 4: Калининград</p>	<p><i>виде текста (краткая информация/ описание из произведений)</i></p> <p><i>Ребята работают с презентацией в онлайн режиме в приложении «Google - Презентация»</i></p> <p>оформляют по 1 слайду в презентации про свой город.</p> <p>Продуктом работы является единая презентация в режиме реального времени, , которую нужно вывести на доску для представления.</p>	<p>ve/folders/1U0y1oPi4Ot0AFXdT7SnK6m140934ffzB?usp=share_link</p> <p>Пример онлайн-шаблона в приложении «Google-Презентация» по ссылке*: https://docs.google.com/presentation/d/1W9O7Lu_0U4fuFGAy77xF3Sy0FdyCA6hl-x0UE11fKg/edit?usp=sharing</p> <p>(*ссылку копировать и вставлять в адресную строку)</p>	<p>работа с информацией, формирование ИКТ-компетентности</p>
<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Просмотр презентаций</p>	<p>Ребята презентуют свой город (тайминг 1-1,5 мин) Другие группы могут задавать вопросы</p>	<p>Пример готовой онлайн-презентации в приложении «Google-Презентация» по ссылке*: https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-</p>	<p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные</p>

	<p>- Здорово! Посмотрите, какая интересная виртуальная экскурсия у нас получилась.</p>		<p>1vTF6KrwpgNpcvm10gzijdWMHVZ4FKZTmLtYsLjFciWVqDAMJLUIQH-XrOE91jWQ6tEH6nHGKNbnds/pub?start=false&loop=false&delayms=3000</p>	<p>рефлексия</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>- Благодарю за интересные презентации. Вот мы и убедились, что нет не интересных мест, если готовиться к поездке тщательно.</p> <p>«Вот это настоящий результат по-настоящему интеллигентного человека от его поездок и путешествий: для внутренне богатого человека весь окружающий мир неисчерпаемо богат» - говорил Лихачев</p> <p>- В завершение предлагаю закончить начатые мной предложения:</p> <p><i>мне больше всего захотелось посетить</i></p> <p>И наш урок я хочу закончить словами Д.Лихачева: «Путешествия многое нам открывают, о многом заставляют</p>	<p>Ребята наводят телефоны на QR-код , размещенный на слайде презентации и переходят в приложение AnswerGarden, где можно онлайн собрать статистику или провести опрос, составив облако слов.</p> <p>И отвечают на вопрос:</p> <p>мне больше всего захотелось посетить (<i>Москва, Алтай, Крым и т.д</i>)</p>	<p>Приложение для создания опросов: https://answer-garden.ch/</p> <p>Пример рефлексии: https://answer-garden.ch/3083197</p> 	<p>Личностные самоопределение</p> <p>Коммуникативные умение выражать свои мысли</p>

	думать, мечтать» - и сегодня мы с вами в этом убедились.			
--	--	--	--	--