

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Классный час
Класс	10
Тема	«Патриотизм и национализм»
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Лютоева Светлана Ивановна, учитель английского языка
Образовательная организация	МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара
Город/поселение	г. Сыктывкар
Тип урока	Нравственный классный час
Время реализации урока	40-50 мин
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<ul style="list-style-type: none"> - задуматься о жизненно важных проблемах; - определить свое отношения к нравственным ценностям; - познакомиться с жизненными взглядами выдающегося человека современности Д.С.Лихачева; - получить позитивный эмоциональный опыт в отношении к его жизни и деятельности; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - умение результативно мыслить и работать с информацией; - умение слушать и понимать высказывания собеседников; - умение оформлять свои мысли в устной речи;

	<p>- умение осознавать и принять жизненные ценности и смыслы, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>
<p>Дидактическая структура урока Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</p>	<p>Этапы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызов (актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме; пробуждение интереса к изучаемой теме; обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний; побуждение учащегося к активной деятельности) 2) осмысление (активное получение новой информации; осмысление новой информации; соотнесение новой информации с собственными знаниями; отслеживание процесса познания и собственного понимания) 3) рефлексия (целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу; анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций)
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	<p>32 Мб</p>
<p>Вид мультимедиа компонента</p>	<p>Презентация https://disk.yandex.ru/i/WHYFEsJnXP0lsw</p>

Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<p>Галактионова Т.Г. Уроки по книге Д. С. Лихачева «Письма о добром» в 1- 11 классах: [Электронный ресурс]. URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/11/uroki-po-knige-d.-s.-lihacheva-pisma-o-dobrom-v-1%E2%80%9311-klassah-rekomendaczii-t.-g.-galaktionovoj.pdf</p> <p>Площадь Лихачева: [Электронный ресурс]. URL: https://www.lihachev.ru/</p> <p>Сдам ГИА: Решу ОГЭ: [Электронный ресурс]. URL: https://soc-oge.sdangia.ru/test?theme=6</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1. «Вызов»	Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности; организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний;	Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>организует учебную ситуацию, приводящую к осознанию неполноты или несовершенства знания.</p> <p><i>«В настоящее время для молодежи в нашей стране остро стоит один вопрос. Каждый хотя бы раз задумывался над ним» (внимание на слайд 1-10).</i></p> <p><i>Всемирная паутина никакого ясного ответа на этот вопрос не даёт, скорее, запутывает и размывает понятия. Как вы думаете, какая цель нашего занятия? Верно, мы попробуем определить, что такое патриотизм и национализм. Наверняка, эти понятия в какой-то степени вам знакомы из уроков обществознания. Перед вами на листочках диаграмма Вена. Заполните ее. Напишите характеристики патриотизма с левой стороны, национализма – с правой стороны. И общая характеристика этих двух понятий по середине. (приложение 1)</i></p> <p><i>Очевидно, что заполнение данной формы вызывает трудности, нам не хватает четкого представления об этих понятиях. А поможет нам в этом разобраться академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, а</i></p>	<p>учителя, выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её.</p>	<p>-целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>-оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>-анализ объектов</p> <p>- синтез</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	---	---

	<i>точнее его труды, посвященные данной проблеме».</i>		
--	--	--	--

<p>2. Осмысление</p>	<p>Знакомит учащихся с краткой биографией Лихачева Д.С.; организует деятельность учащихся; отслеживает степень активности работы; консультирует; обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.</p> <p><i>«Почему мы обращаемся именно к нему, спросите вы. А потому, что эрудиция Дмитрия Сергеевича, его педагогический талант и опыт, умение говорить о сложных вещах просто, доходчиво и в то же время ярко и образно – вот что отличает его работы, делает их не просто книгами, но значительным явлением всей нашей культурной жизни (слайд 11-12). Дмитрий Сергеевич Лихачёв – филолог, учёный, мыслитель, общественный деятель, писатель, автор более 1000 научных и публицистических трудов. Современники называли Лихачёва «совестью нации» за его чрезвычайно высокий нравственный авторитет во всем мире. (слайды 13-18)</i></p> <p><i>К сожалению, многим из вас это имя ни о чем не говорит, мало кто знаком с его работами, поэтому хочется немного рассказать об этом ученом. Его</i></p>	<p>Осуществляют контакт с новой информацией; сопоставляют информацию с имеющимся знанием и опытом; акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы; выявляют неясности и ставят новые вопросы; готовятся к анализу и обсуждению прочитанного.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; -самоопределение; -смыслообразование <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; отклонений и отличий от эталона; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация
----------------------	---	---	---

<p><i>жизнь охватила почти весь XX век. Было многое: арест, лагерь, блокада и большая научная работа (слайд 19) Дмитрий Сергеевич родился в интеллигентном семействе. Лихачевы жили скромно, но старались регулярно посещать Мариинский театр, быть в центре культурной жизни Петербурга. Уже в подростковом возрасте Дмитрий Лихачев решил, что самым главным делом его жизни станет литература (слайд 20). 8 февраля 1928 года Д. С. Лихачева арестовали. В лагере на Соловках была жестокая тиранья, массовые расстрелы и изощренные зверства не вполне вменяемых охранников. В 1931 году Дмитрий Лихачев в числе других заключенных был вывезен с Соловков: начиналось строительство Беломорско-Балтийского канала, для которого требовалась рабочая сила. Далее была Блокада Ленинграда и большой научный путь (слайд 21)</i></p> <p><i>Большую часть своих трудов он посвятил изучению культуры Древней Руси и ее традиций. Много внимания академик уделял исследованию великих памятников древнерусской литературы «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве»,</i></p>		<p>проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>-управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---

которые им переведены на современный русский язык с комментариями автора (слайд 22)

Он первым получил звание почётного гражданина Санкт-Петербурга за заслуги в сфере культуры и вклад в сохранение архитектурного облика Санкт-Петербурга (слайд 23)

Книги, статьи, письма Д.С. Лихачёва – это своеобразное завещание всем гражданам России. В них ученый рассуждает о величайших духовных ценностях человечества (слайд 24-29). Это честь, достоинство, справедливость, историческая память, уважение к культурным традициям, любовь к Родине, любовь к людям.

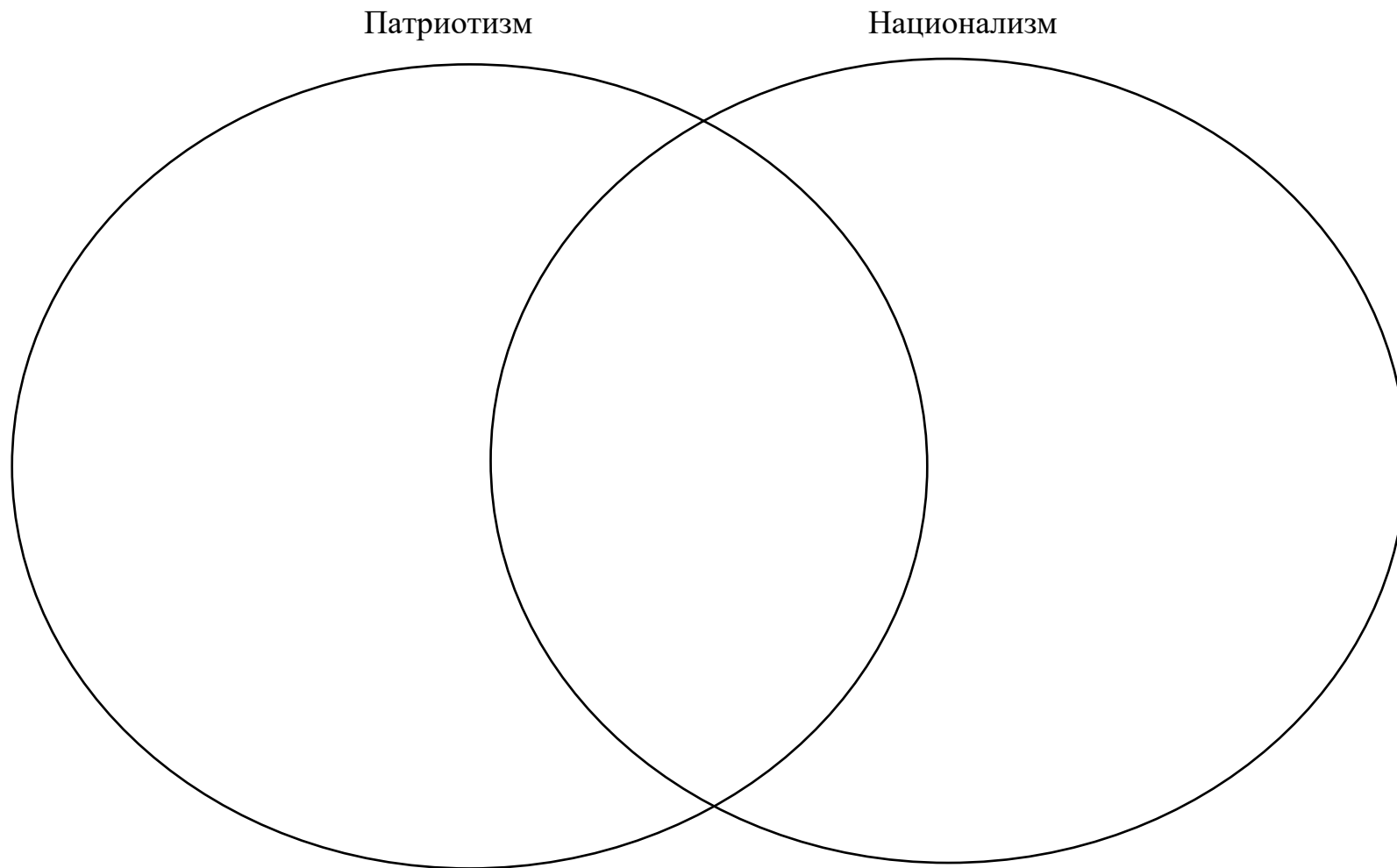
Идеи Д.С. Лихачева актуальны сейчас, как никогда. Обращаясь к его трудам снова и снова, мы находим ответы на самые разнообразные вопросы. И наш главный вопрос на сегодня о патриотизме и национализме. Хочу предложить вашему вниманию текст из трудов Д.С.Лихачева, где он делится своими мыслями на эту тему. (Каждый ученик получает свой экземпляр текста. Приложение 3). По ходу чтения, я прошу вас вести записи в

	<p><i>следующем виде...»</i> (прием «Двойной дневник». Приложение 2)</p>		
--	--	--	--

<p>3. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся; создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями; организует обсуждение, задает вопросы; создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки. Учащимся предлагается по желанию прочитать вслух 1-2 выписанных цитаты и комментарии к ним. Предлагает новое задание - прокомментировать суждения о патриотизме (слайды 30-50); дополнить или исправить записи в диаграмме, которые заполняли в начале занятия. <i>Заключительное слово «Я надеюсь, что это занятие вам помогло четко расставить границы между патриотизмом и национализмом. А кем вы себя считаете, решайте сами. Нужно четко осознавать, что вам это даст? Как изменится ваше отношение к миру, стране, народу и нации к которой вы себя относите.</i> <i>Если вы хотите узнать полную невероятных событий историю жизни Лихачёва, как сформировалась эта нравственная мощь и абсолютное</i></p>	<p>Обмениваются мнениями; отвечают на вопросы; систематизируют новую информацию; высказывают оценочные суждения; выражают новые идеи собственными словами; самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи; дополняют диаграмму новыми идеями; ставят новые цели.</p>	<p><u>Личностные:</u> - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; - нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Регулятивные:</u> - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
---------------------	---	--	---

	<p><i>бесстрашие перед властями, познакомиться с его трудами, зайдите на сайт «Площадь Лихачева» через qr-код (слайды 52-55)</i></p>		<ul style="list-style-type: none">- анализ объектов с целью выделения признаков;- установление причинно-следственных связей- доказательство <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--	--	--

Диаграмма Венна



Прием «Двойной дневник»

<p>Выпишите фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (вызвали согласие, протест или непонимание)</p>	<p>Дайте комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?</p>

Д.С.Лихачев. О патриотизме и национализме

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это, прежде всего, счастье всех людей. Оно складывается из многого, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну, а это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом - любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого - с желания добра своим близким.

Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками – как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного. Она не должна быть слепой. Слепой восторг (его даже не назовешь любовью) может привести к ужасным последствиям.

Будем любить свой народ, свой город, свою природу, свое дело, свою семью. Если в семье все благополучно, то и в быту к такой семье тянутся другие семьи – навещают, участвуют в семейных праздниках. Благополучные семьи живут социально, гостеприимно, радушно, живут вместе. Это сильные семьи, крепкие семьи.

Мать, во всем восторгающаяся и поощряющая своего ребенка, может воспитать нравственного урода. Слепой восторг перед Германией («Германия превыше всего» - шовинистической немецкой песни) привел к нацизму, слепой восторг перед - Италией к фашизму...»).

Истинный патриотизм в том, чтобы обогащать других, обогащаясь сам духовно. Национализм же, отгораживаясь стеной от других культур, губит свою собственную культуру, иссушает ее.

Патриотизм – это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе сверхлические цели.

Национализм же – это самое тяжелое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живет во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране. А порождено оно на самом деле злобой, ненавистью, к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов. Национализм порождает неуверенность в самом себе, слабость и сам, в свою очередь порожден этим же. ...

Мои общественные взгляды общеизвестны. Я против любого национализма, за патриотизм каждого народа. Меня же иногда обвиняют то в национализме, то в антирусских настроениях. Я думаю, что это делают очень невнимательные читатели моих произведений. Я не устаю повторять: национализм прямо противоположен патриотизму. Мы обязаны быть патриотами. Патриотом обязан быть каждый народ по отношению к своему народу, но националистами мы никогда и ни при каких случаях быть не должны.

К агрессивным тенденциям, достойным осуждения, я отношу национализм. Агрессивность общественного сознания порой проявляется в чрезвычайно сильной форме - в этом я вижу результаты десятилетий тирании Сталина. Я не такой благодушный человек, как может показаться. Да, я за запрещения.

За запрещение грубых форм национализма. Запрет на убийства, кражи, то есть уголовно наказуемые действия, в том числе и порнографию...

К стране, к народу, к нации должны быть применены те же критерии достоинства, что мы применяем к отдельному человеку, к личности человека. Это мое главное убеждение. Как мы оцениваем человека? По уму, воспитанности, скромности, нравственности, уживчивости с другими, неагрессивности, уважению к старикам, заботе о детях, о будущих поколениях, по доброте и т. д.

Как оценивают себя государства и грубые националисты? Как можно больше территорий, как можно больше военной силы, военной мощи, сильная армия, огромное число танков, страх, внушаемый государством...

Патриотизм - начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов - все определять в человеке и все освещать. Патриотизм - это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества.... Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала.

Если народ действительно уважает себя, он застрахован от комплекса неполноценности и никогда не потеряется, не растворится среди других.

Есть одно особое обстоятельство, на которое следует обратить серьезное внимание именно сейчас. Вновь образующиеся на территории нашей страны независимые государства в большинстве своем отдают предпочтение только одной, господствующей, своей национальности.

Национализм - страшное бедствие современности. В чем его причина? В том, что народы слишком мало знают друг о друге. Не знают культуры

своих соседей. Имеют самые посредственные знания по истории. При этом в исторической науке очень много мифов, ложных представлений, фальсификаций. Да и вообще мы часто подчиняем культуру политике.

Осознанная любовь к своему народу не соединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи и людей. В каждом человеке существует общая настроенность на ненависть или на любовь, на отъединение себя от других или на признание чужого - не всякого чужого, конечно, а лучшего в чужом, - не отделимая от умения заметить это лучшее. Поэтому ненависть к другим народам (шовинизм) рано или поздно переходит и на часть своего народа - хотя бы на тех, кто не признает национализма. Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда миролюбива, активно миролюбива, а не просто безразлична к другим национальностям.

Национализм - это проявление слабости нации, а не ее силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою культуру. Необязательно сильный народ многочислен, а слабый малочислен. Дело не в числе людей, принадлежащих к данному народу, а в уверенности и стойкости его национальных традиций.

Можно только радоваться, живя в стране, где встречаются и сходятся самые различные народы - различные по обычаям, культурным традициям и национальному характеру.

Из книги "Д.С.Лихачев. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре". Москва, 2006

