

### Технологическая карта

Предмет	УРОК – ОТКРОВЕНИЕ
Класс	9 – 11 классы Класс делится на 3 группы
Тема	<p><b>Социально-психологический тренинг «Город Выборов»</b></p> <p style="text-align: right;"><u>Эпиграф к уроку:</u> «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? <b>Выбирай достойное, а не легкое» Д. С. Лихачев</b></p>
Автор разработки	Меньшикова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы (при участии Норсеевой Татьяны Александровны, Екимовой Валерии Викторовны, учителей русского языка и литературы)
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Республика	Удмуртия
Город	Ижевск
Продолжительность урока	45-60 минут
Цели занятия	<p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создать условия для освоения учащимися нравственного опыта, представленного в произведениях Д.С. Лихачева;</li> <li>● помочь учащимся через призму взглядов Д.С. Лихачева в определении смысла и содержательной наполняемости таких понятий, как «память», «совесть», «доброта»;</li> <li>● учить ведению полилога.</li> </ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать умения аргументировать, высказывать оценочные суждения, приобщая учащихся к духовному наследию Д. С. Лихачева.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● содействовать осмыслению учащимися нравственного значения памяти, понятия «поступать по совести», воспитанию доброты, активной жизненной позиции.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение использовать знания, умения и навыки в предлагаемой ситуации;</li> <li>● аргументированно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать умение работать с информацией: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>● осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и речевыми нормами языка;</li> <li>● оформлять результаты в виде материального продукта (концепт).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать умение управлять своей деятельностью, проявлять познавательную инициативу и самостоятельность в учебном сотрудничестве, соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных вопросов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;</li> <li>● слушать и вступать в диалог;</li> <li>● участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;</li> <li>● выражать и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, находить общее решение при работе в группе.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать нравственные качества учащихся, умения совершать выбор, понимать его последствия и отвечать за них;</li> <li>● формировать мотивацию к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.</li> </ul>
<p>Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)</p>	<p>Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продуманы цели урока</li> <li>2. Структура урока продумана с позиции системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Использование технологии урока, способствующей самостоятельному поиску решения ситуаций.</li> </ol>
<p>Дополнительная информация</p>	<p><u>Место и условия проведения:</u> мероприятие проводится на территории школы, три площадки расположены в отдалённых друг от друга кабинетах, время нахождения на площадке – 10 минут, передвижение между площадками должно осуществляться всей командой в полной тишине.</p>
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	<p>6,3 МБ (презентация)</p>
<p>Вид мультимедиа</p>	<p>Презентация</p>

компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)			
Ресурсы, оборудование и материалы:	Портрет Д.С. Лихачева, книжная выставка, компьютер, проектор, экран, презентация.		
Список учебной и дополнительной литературы:	1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном/Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской.-Изд.2-е, доп.- М: Дет. лит., 1988.-238с. 2. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 т. – Л.: Худ. лит., 1987 4. Лихачев Д.С. Заметки о русском- М.: Сов. Россия, 1984.- 62с 3. Д. С. Лихачёв. О русской интеллигенции: письмо в редакцию/Новый мир,1993г. № 2		
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:	<a href="https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/o_rus_intel.pdf">https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/o_rus_intel.pdf</a> <a href="https://www.lihachev.ru/lihachev/dates/">https://www.lihachev.ru/lihachev/dates/</a> <a href="https://sharlib.com/read_467803-1">https://sharlib.com/read_467803-1</a> <a href="https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/pis_o_dob_i_prek.pdf">https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/pis_o_dob_i_prek.pdf</a>		
Используемые педагогические технологии, методы и приемы:	<b>Кейс – технология:</b> тренинг учащихся, закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в заданной ситуации; групповая дискуссия, составление концептов.		
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
<b>Ознакомительный этап</b> Мотивация к учебной деятельности	<p><i>- Здравствуйте, уважаемые участники! Вам предстоит «попасть» в типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, принять очень важные решения, делая выбор для выхода из неё. Хорошо, когда выбор касается только самого человека. Куда сложнее, если нужно решить за кого-то или принять коллективное решение. Порой сделать выбор невероятно трудно: ведь от этого зависит наша дальнейшая жизнь. Выбор может изменить её, изменить нас, наше окружение, заставить идти в другом направлении. Очень важно прислушаться к мудрому человеку, которого на праву называют Учителем с большой буквы. Таким Учителем был Дмитрий Сергеевич Лихачев, который утверждал:</i></p>	Приветствуют учителя, слушают его, психологически настраиваясь на участие в предлагаемом тренинге. Знакомятся с участниками своей группы.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять интерес к общению, навыки сотрудничества с участниками тренинга, ориентироваться в ситуации общения. <b>Личностные:</b> формировать мотивацию к познанию; ценностно-смысловые установки учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать умение управлять своей деятельностью.

	<p><i>« Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить»</i></p> <p><i>Поэтому, друзья, в Городе Выборов не только ориентируйтесь на опыт друг друга, но и подумайте над тем, что сказал Д.С. Лихачев в своих трудах.</i></p>	<p>Группы оправляются по своим маршрутам, посещая площадки</p>	
<p><b>Аналитический этап</b> «Мозговой штурм»: обсуждение заданной ситуации, принятие того или иного решения как коллективного, так и индивидуального.</p>	<p>Определяет маршрут каждой группы</p>	<p><b><u>На каждой площадке</u></b></p> <p>Участвуют в полилоге, обсуждая заданную ситуацию в группе, определяются с вариантами решения как группового, так и личного.</p> <p>Участники создают концепт на основе своего опыта и полученного в ходе обсуждения.</p> <p>Знакомятся с высказываниями Д.С. Лихачева, отражающими ключевое понятие в рамках посещаемой площадки.</p> <p>Просматривают презентацию.</p> <p>Анализируют полученную информацию. Дополняют концепт новыми словами – ассоциациями, берут его с собой и идут дальше по маршруту.</p> <p>Каждая группа по окончании обсуждения оставляет Организатору белую или красную ленту как символ выбора группы. При принятии коллективного решения опираются на мнение большинства. Но если мнение одного из участников не совпало с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять интерес к общению, навыки сотрудничества с участниками тренинга, ориентироваться в ситуации общения, учиться корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать концепт на основе ценностно-смысловых установок учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение управлять своей деятельностью, активно участвовать в обсуждении ситуации выбора, искать пути решения вопроса.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию; анализировать её, сравнивать, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>

		коллективным, он вправе оставить ленту другого цвета.	
<b>Площадка «ПАМЯТЬ»</b>	<p><u>Студентка:</u> Мне 22 года, я только что окончила Институт дизайна и архитектуры УдГУ. На окончание университета родители купили мне квартиру. Эта квартира долгое время пустовала, её прежних жильцов уже нет в живых. Когда я впервые туда попала, то обнаружила тысячи фотографий. Везде: на стенах, в многочисленных альбомах – фотографии незнакомых людей. Старую мебель и другой хлам я уже выкинула. Вот-вот придут ремонтники, и я должна очистить квартиру окончательно. Что делать со старыми фотографиями?</p> <p>После полилога Организатор площадки акцентирует внимание участников на слове «Память» Выход на концепт:  -Какие ассоциации возникают с этим понятием? Предлагает создать концепт.  -Обратимся к «Письмам о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Письмо сороковое (На слайде цитаты Д.С.Лихачева.) Участники дополняют концепт новыми словами – ассоциациями.</p>		
<b>Площадка «СОВЕСТЬ»</b>	<p><u>Айтишник:</u> Мне 27 лет, я успешно работаю в известной IT-компании, попал туда по личному приглашению директора, поскольку окончил с красным дипломом МГТУ им. Баумана. Нахожусь на хорошем счету у начальства.</p>		

	<p><i>Руководство неоднократно намекало, что видит во мне перспективного специалиста, и подтверждало свои слова отличными премиями. Моя зарплата настолько хороша, что я один спокойно обеспечиваю жену и двоих детей, семью старшего брата и своих родителей. В ноябре 2022 года мне вручили повестку о явке в военный комиссариат в связи с частичной мобилизацией граждан РФ. Когда-то на службу был призван мой дед в 1941 году, в 80-е годы отец служил в Афганистане. И выбор их был однозначен. Они были там, куда призвала их Родина. Как поступить мне: отправиться туда, где решается судьба моего Отечества и даже мира, или подумать о себе и, например, ближайшим рейсом улететь за границу?</i></p> <p>После полилога Организатор площадки акцентирует внимание участников на слове «Совесть» Выход на концепт:  <i>-Какие ассоциации возникают с этим понятием? Предлагает создать концепт.  -Обратимся к «Письмам о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Письмо сороковое (На слайде цитаты Д.С.Лихачева.) Участники дополняют концепт новыми словами – ассоциациями.</i></p>		
<p><b>Площадка «ДОБРОТА»</b></p>	<p><u>Школьник</u>: <i>Мне 17 лет, я отлично учусь и защищаю честь школы на предметных олимпиадах разного уровня. Через полгода мне предстоит совершить,</i></p>		

	<p><i>наверное, самый важный выбор в своей жизни: я заканчиваю школу и поступаю в университет. МГУ прислал мне персональное приглашение принять участие в заочной олимпиаде по экономике, которая сегодня проводится в нашем городе. Я знаю, что у меня есть все шансы победить в олимпиаде и досрочно стать студентом в лучшем вузе страны. Сегодня с утра, когда шёл по набережной к лицу, я вдруг увидел тонущую в пруду собаку. Она вышла на непрочный лёд, провалилась и предпринимала тщетные попытки выбраться. К несчастью, мимо шли люди, некоторые зеваки даже останавливались, смотрели на тонущее животное, снимали видео, но спасти не пытались. Как мне поступить: броситься спасать собаку или бежать на олимпиаду, зная, что опоздавший не будет допущен и мой шанс досрочно стать студентом будет упущен?</i></p> <p>После диалога Организатор площадки акцентирует внимание участников на слове «Совесть» Выход на концепт:  <i>-Какие ассоциации возникают с этим понятием? Предлагает создать концепт.  -Обратимся к «Письмам о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева. Письмо сороковое (На слайде цитаты Д.С.Лихачева). Участники дополняют концепт новыми словами – ассоциациями.</i></p>		
<p><b>Итоговый этап</b></p>	<p>После посещения всех площадок</p>		<p><b>Личностные:</b></p>

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>команды участников и Организаторы собираются в одной аудитории.  - <i>Уважаемые участники, пришло время прощаться с Городом Выборов. Порой выбор, встающий перед вами, прост. Но иногда наше решение может повлиять и на судьбу отдельного человека, и на судьбу всего государства.</i></p> <p>Школьник, Студентка и Айтишник анализируют ситуации на своих площадках, демонстрируют красные и белые ленточки – личный выбор каждого участника игры и команды.</p> <p>Предлагаем и вам, уважаемые участники, поделиться впечатлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Какой выбор оказался для вас самым простым и почему?</i></li> <li>● <i>Какой выбор оказался для вас самым сложным и почему?</i></li> <li>● <i>Что было легче: отстаивать своё мнение или соглашаться с мнением большинства?</i></li> <li>● <i>Помогли ли вам в вашем выборе выдержки из книг великого Дмитрия Сергеевича Лихачёва?</i></li> <li>● <i>Какие мысли Д.С. Лихачёва вам особенно близки?</i></li> </ul>	<p>Участники делятся впечатлениями.</p>	<p>систематизировать полученный опыт через самоанализ, понимать значимость приобретенных знаний, умений и навыков; осмыслить нравственно- ценностные понятия, прозвучавшие в процессе тренинга.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  применять вербальных и невербальных средств общения, формировать навыки публичного выступления, учитывать речевые нормы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  давать адекватные оценки предлагаемому учебному материалу, анализировать собственное участие в процессе работы с разных точек зрения (активности, глубины и т. д.).</p>
-------------------------	--	---	---