

## Технологическая карта урока

<b>Описание урока/занятия</b>	
<b>Предмет</b>	Внеклассное занятие
<b>Класс</b>	10
<b>Тема</b>	«Читая «Письма о добром: цель и самооценка»
<b>Автор/ы урока (ФИО, должность)</b>	Паршина Анастасия Дмитриевна, учитель
<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «СШ №11»
<b>Район</b>	Ивановский
<b>Город/поселение</b>	Иваново
<b>Тип урока</b>	Внеклассное занятие
<b>Дата проведения урока</b>	16.01.2023
<b>Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о понятиях цель и самооценка;</li> <li>- умение рассуждать по теме урока с использованием понятий цель, самооценка.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, культуры речи и эмоций учащихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение отношения к нравственным ценностям;</li> <li>- содействовать воспитанию у будущих подростков целеполагания и самооценки.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> знать понятия «цель», «самооценка», знакомство с серией «Письма о добром» Д.С. Лихачева</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу на уроке,</p>

	<p>формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование умений классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-развивать умения работать в соответствии с поставленными целями;</p> <p>-уметь оценивать свои действия, высказывать своё мнение, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-формировать умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог;</p> <p>-быть ответственным за результат своих действий, наблюдать за действиями одноклассников, анализировать их деятельность, уметь увидеть неточности и корректировать их.</p>
<p><b>Дидактическая структура урока</b></p> <p><b>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</b></p>	<p>В связи с расширением требований к личностным результатам освоения образовательной программы, в частности развитию эмоционального интеллекта. Работа в группах направлена на регулировку способа выражения эмоций, открытости принятия себя и мнения других, достижение школьником знаний и понимания общественной жизни, стремление к ценностному отношению и самостоятельные действия в общественной жизни.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	
<p><b>Размер мультимедиа компонента</b></p>	<p>Презентация – 2,05 МБ,</p>

	Видео – 6.60 МБ
<b>Вид мультимедиа компонента</b> (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Презентация, видео (мультфильм)
<b>Ресурсы, оборудование и материалы:</b> компьютер, проектор, доска, текст письма Д.С. Лихачева «Цель и самооценка» на каждого ученика, форма двухчасового дневника на каждого учащегося, листы ватмана по количеству групп, цветные маркеры, листы бумаги А4, ручки/карандаши	
<b>Список учебной и дополнительной литературы:</b> Д. Лихачев Письма о добром, Санкт-Петербург, Издательство «Нотабене», 1994, с.26 –28). Т. Вуджик. «Как создать идею», СПб.,1997, с.69	
<b>Ссылки на использованные интернет-ресурсы:</b> Краткая биография Лихачева. Школа искусств URL: <a href="https://frdshi.ru/school/1545.php">https://frdshi.ru/school/1545.php</a> Двухчастный дневник. Центр современных методик преподавания URL: <a href="http://dvochastnyy.dnevnik(dioo.ru)">Двухчастный дневник (dioo.ru)</a> Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? Примеры. Pedsovet.su URL: <a href="http://pedsovet.su">Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? Примеры - Критическое мышление - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su (pedsovet.su)</a>	
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы:</b> мозговой штурм, кластеры, двухчастный дневник	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Наше сегодняшнее занятие мы начнем с небольшого мультфильма. Внимание на экран (включает видео).	Рассаживаются за парты, внимательно слушают учителя. Смотрят мультфильм	Постановка цели урока
«Вызов»	Вступительное слово о Д.С.Лихачеве. Переход к уроку. «Письма о добром	Слушают рассказ о Д.С. Лихачеве и его труде (приложение 1).	Актуализация имеющихся знаний и представлений о том, как цель

	<p>и прекрасном», составлены в форме - писем, они обращены и адресованы молодому поколению. Одно из писем посвящено очень серьезной проблеме, которая касается каждого – это цель и самооценка человека.</p> <p>Согласны ли вы с утверждением: «Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой».</p> <p>Цели бывают разные. 1. Давайте назовем конкретные цели, к которым может стремиться человек (работа в режиме «Мозгового штурма», приложение 2)</p> <p>Учитель</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение по утверждению, озвученному учителем.</p> <p>Делятся на пары для работы в режиме «Мозгового штурма» (каждой паре выдаются листы А4, ручка/карандаш).</p> <p>После окончания работы выходят к доске и рассказывают о результате своей работы.</p> <p>Объединяются в группы для работы с кластерами (каждой группе выдается ватман и маркеры).</p> <p>Проводят общее обсуждение полученных кластеров среди всех групп.</p>	<p>и самооценка определяют жизнь человека.</p> <p>Пробуждение интереса и мотивации к обсуждению предлагаемой темы.</p>
--	---	---	--

	<p>фиксирует идеи на доске в столбик</p> <p>2. Попробуйте на листе бумаги ключевыми словами обозначить те цели жизни, которые Вам близки и симпатичны. В середине листа напишите главное понятие «Цели жизни», вокруг расположите разные подходы к его пониманию (составление кластера, приложение 3).</p>		
«Осмысление»	<p>Хочу предложить вашему вниманию текст письма Д.С.Лихачева, где он делиться своими мыслями на эту тему. (Каждый ученик получает свой экземпляр текста, приложение 4) По ходу чтения, я прошу вас вести записи в виде двухчастного дневника (приложение 5)</p>	<p>Читают и параллельно оформляют двухчастный дневник</p>	<p>Знакомство с новой информацией</p>
«Заключение»	<p>Учащимся предлагается по желанию прочитать вслух 1-2 выписанных цитаты и комментарии к</p>	<p>По желанию учащиеся читают свои записи, остальные комментируют и дополняют</p>	<p>Получение от учеников обратной связи на уровне Отношения и понимания сути проблемы</p>

	<p>ним.  Заключительное слово учителя: От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая - неправильно выбранная главная цель и задача в жизни. По тому, ради чего человек живет, можно судить о его цене и самооценке.</p>	своими записями	«Цель и самооценка в жизни человека».
«Рефлексия»	<p>Однажды Дмитрию Сергеевичу задали вопрос: в чем он видит смысл жизни? Немногие знают о десяти заповедях Лихачёва, которые он выработал для себя. Ученый следовал им всю жизнь, и по словам современников, породил вокруг себя особый нравственный климат. Заповеди вы можете увидеть на экране. Каждому из вас я выдам эти заповеди на руки, что вы постарались</p>	<p>Почитывает вместе с детьми, выдает детям на руки заповеди (приложение 6)</p>	<p>Читают с учителем заповеди, заполняют гугл-форму по рефлексии. (приложение 7)</p>

	следовать им и как Лихачев порождали вокруг себя особый нравственный климат. (приложение 6)		
--	--	--	--

Краткая биография Д.С. Лихачева



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода (или любую поисковую систему)
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

## Мозговой штурм

Как методический прием мозговой штурм используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний и представлений на стадии «ВЫЗОВА».

I этап: Учащимся предлагается подумать и записать ВСЕ, что они знают или думают, что знают, по данной теме.

II этап: обмен информацией.

Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени 2-3 мин.
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются учителем на доске.
3. Оперативная запись высказанных предположений.

Примечание: парный мозговой штурм очень помогает учащимся, для которых трудно высказывать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

## Кластеры

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом» (Т.Вуджик. Как создать идею.СПб.,1997, с.69.)

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Возможны следующие варианты:

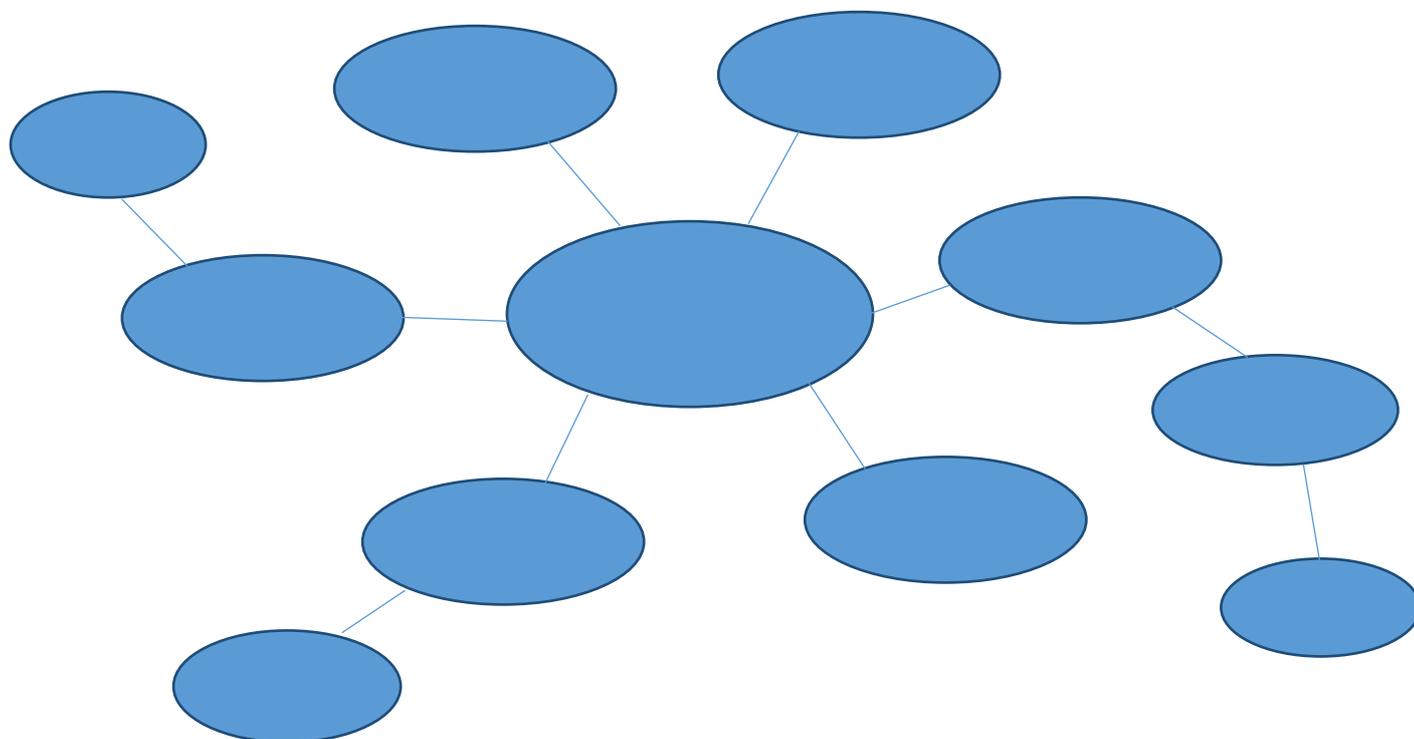
А) Укрупнение или детализирование смысловых блоков /по необходимости/.

Б) Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам

прохождения материала. В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Пример построения кластера:



### Письмо шестое. Цель и самооценка

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага - он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура... Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека. Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть? Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждается в помощи? Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает у самых лучших врачей. Но в сумме ты все-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая - неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности - огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции - огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина - опять огорчение, и еще какое! Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только "принципом". Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей Вселенной. Означает ли это, что человек должен жить как аскет, не заботиться о себе, ничего не приобретать и не радоваться простому повышению в должности? Отнюдь нет! Человек, который совсем не думает о себе, - явление ненормальное и мне лично неприятное: в этом есть какой-то надлом, какое-то показное преувеличение в себе своей доброты, бескорыстия, значительности. В этом есть какое-то своеобразное презрение к остальным людям, стремление выделиться. Поэтому я говорю лишь о главной жизненной задаче. А эту главную жизненную задачу не надо подчеркивать в глазах остальных людей. И

одеваться надо хорошо (это уважение к окружающим), но не обязательно "лучше других". И библиотеку себе надо составлять, но не обязательно большую, чем у соседа. И машину хорошо приобрести для себя и семьи - это удобно. Только не надо превращать второстепенное в первостепенное и не надо, чтобы главная цель жизни изнуряла тебя там, где это не нужно. Когда это понадобится - другое дело. Там посмотрим, кто и к чему способен.

Дмитрий Лихачев Письма о добром, Санкт-Петербург, Издательство  
«Нотабене», 1994, с.26 –28)

### Двойные (двухчастные) дневники

Использование этого приема дает возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двойной дневник, необходимо разделить страницу на 2 половины вертикальной линией. (файл «Двухчастный дневник шаблон»)

Записываем, фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление вызвали согласие, протест или непонимание.	Даем комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?

Правила:

1. Двойные дневники ведутся по ходу чтения текста.
2. Используются на стадии осмысления и стадии рефлексии.
3. Особенно полезны, когда учащиеся получают задание прочитать какой-то большой текст дома, вне класса.
4. Заполнение дневника начинается с левой части страницы (левого столбика).
5. Цитату не обязательно выписывать полностью.

Для распечатки



*10 жизненных заповедей  
Дмитрия Сергеевича Лихачева*

«Не убивай и не начинай войны».

«Не помысли народ свой врагом других народов».

«Не укради и не приписывай труда брата своего».

«Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти».

«Уважай мысли и чувства братьев своих».

«Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай».

«Чти природу как мать свою и помощницу».

«Пусть труд и мысли твои будут трудом свободного творца, а не раба».

«Пусть живет все живое, мыслится мыслимое».

«Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным».



## Приложение 7

Гугл-форма для проведения рефлексии (предварительно нужно сбросить ее  
детям, например, в чат класса

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxvw4ycWEQyYQiY7FVb6nXOFynqhh\\_bMWpzrgwcEHOWnrS2A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxvw4ycWEQyYQiY7FVb6nXOFynqhh_bMWpzrgwcEHOWnrS2A/viewform?usp=sf_link)