

### Технологическая карта урока

Предмет	Литература
Класс	10
Тема	Чему может научить нас Дмитрий Лихачев сегодня?
Автор урока (ФИО, должность)	Петрова Анастасия Юрьевна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»
Субъект РФ	Кемеровская область-Кузбасс
Город	Новокузнецк
Продолжительность урока	90 мин (2 урока)
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	<p>Учебные:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация знаний, имеющихся у учащихся, о жизни и творчестве Д.С. Лихачева и представлений о том, как цель и самооценка определяют жизнь человека (на основе анализа «Писем о добром и прекрасном»)</li> </ul> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к наследию Д. Лихачева, традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</li> <li>- создание условий для развития ценностного отношения к историческому и культурному наследию русского народа, культуры речи обучающихся.</li> <li>- совершенствование умений рассуждать, анализировать, доказывать.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства любви к Родине, культуре России, формирование уважения к славе предков.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Планируемые образовательные результаты.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты на заданную тему, выступать перед аудиторией;</li> <li>- характеризовать основные проблемы, жанровые и композиционные</li> </ul>

	<p>особенности произведений Д.С. Лихачева;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая публицистику Д.С. Лихачева.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- сформирована познавательная самостоятельность и ценностное отношение к культурному наследию России;</li> <li>- владеть языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать высказывание;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении работы в группе;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul>
Дидактическая структура урока (Каким образом урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)	Урок содействует самостоятельному применению обучающимися комплекса знаний и способов деятельности при решении проблемных заданий, обеспечивает контроль усвоения, закреплению знаний в ходе самостоятельного выполнения творческого задания по теме.
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	1, 04 МБ (презентация), 29,8 МБ (видеоролик)
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)	Презентация, видеоролики, инфографика, бланки для квиза
Ресурсы, оборудование и материалы: видеоролики Д.С. Лихачева с сайта <a href="https://www.lihachev.ru/project/">https://www.lihachev.ru/project/</a> портрет Д.С. Лихачева, карточки, компьютер, экран, презентация, заготовка для инфографики.	
Список учебной и дополнительной литературы: 1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном/Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской.-Изд.2-е, доп.- М: Дет. лит., 1988.-238с. 2. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 т. – Л.: Худ. лит., 1987	
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:	
1. <a href="https://www.lihachev.ru/project/">https://www.lihachev.ru/project/</a>	

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: технологии проблемного, исследовательского обучения, геймификация учебного процесса, групповая работа, составление инфографики

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
<p>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности, постановка цели урока)</p>	<p>Здравствуйтесь, ребята. На экране вы видите фотографию ученого-литературоведа, историка культуры, текстолога, публициста, общественного деятеля, Дмитрия Сергеевича Лихачева.</p>	<p>Здороваются. Демонстрируют готовность к уроку.  Рассаживаются. (Приложение 1)</p>	<p>Личностные УУД: внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>II. Проверка домашнего задания, актуализация знаний</p>	<p>Определение темы, цели и задачи урока.  Вы знакомы с его работами с 7 класса. Сегодня мы вновь обратимся к его трудам и выясним, чему может научить нас Дмитрий Лихачев сегодня, почему его труды не теряют актуальности в нынешнее время?</p>		<p>Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей. Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов.</p>

	<p>Накануне нашего урока несколько человек готовили сообщения о жизни публициста. Вам слово, ребята. Проверим ваши работы.</p> <p>Ну что же, давайте проверим ваши знания о биографии академика. Прошу вас распределиться на 6 групп.</p> <p>Проведем это в виде квиза. На экране будут появляться вопросы, касающиеся жизни Д.С. Лихачева. Прошу капитанов команд фиксировать ответы на листе, а в конце проверим ваши ответы.</p> <p>(Игра «Что я помню о Лихачеве?»)</p> <p><i>Вывод учителя</i></p> <p>Что же, игра дала нам понять, что Д.С. Лихачев – мудрец, патриот, мастер. Круг интересов, волновавших его, необычайно широк. Это наука, культура, история, религия, памятники архитектуры, древняя Русь, народ, философия..., то есть все составляющие интеллигентного человека.</p>	<p>Выступают учащиеся, подготовившие сообщения/презентации о разных периодах жизни Д.С. Лихачева. Учащиеся вспоминают биографию Д.С. Лихачева, знакомятся с новыми фактами жизни академика.</p> <p>Делятся на группы. Выполняют задания в специальных бланках. (Приложение №2)</p>	
--	---	--	--

<p>Ш. Подготовка к восприятию текста</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения и предлагает ответить на вопрос, стоящий в названии урока Д.С. Лихачева «Чему может научить нас Дмитрий Лихачев сегодня?»</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Самостоятельно планировать деятельность. Познавательные УУД: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p>
<p>IV. Знакомство с текстом</p>	<p>Организует составление совместного плана действий</p> <p>Каждая группа получает задание. Перед вами лежит шаблон инфографики, ее нужно заполнить в соответствие с темой урока на основе прочитанного текста. Каждая группа получает одно из «Писем» Д.С. Лихачева.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Большое в малом»</li> <li>2. «Самое большое»</li> <li>3. «Когда следует обижаться?»</li> <li>4. «Любите читать»</li> <li>5. «Человек должен быть интеллигентен»</li> </ol> <p>Прошу вас распределить роли в группе. Обращаю ваше внимание на</p>	<p>Шаблоны инфографики и тексты «Писем...» раздают, распределяют роли в группе, приступают к выполнению задания (Приложение 3,4)</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: 1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>

	<p>шаблон инфографики.</p> <p>В ней 4 раздела: основные идеи и мысли, высказанные в «Письме...», отражение в биографии писателя сказанного в письме, символ «Письма...» (его нужно придумать и нарисовать), мои мысли о прочитанном (1-3 предложения).</p> <p>На выполнение задания у вас 30 минут.</p> <p>После окончания времени от каждой группы должен будет выступить 1 представитель команды, который защитит созданный проект.</p>		
V. Работа в группах (творческая практическая деятельность)	<p>Организует самостоятельную творческую деятельность учащихся.</p> <p>Направляет деятельность учащихся, помогает найти правильное решение.</p>	<p>Работают в группах, выполняют творческие задания, формулируют собственные мысли, записывают результаты в шаблоны инфографики.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль.</p> <p>2. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
VI. Проверка выполнения задания	<p>Организовывает защиту творческих работ учащихся. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p>	<p>Формулируют выводы своей работы на уроке, представляют свои работы одноклассникам.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль.</p> <p>2. Владеть монологической речью; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Свободно излагать свои мысли в</p>

			<p>устной форме.</p> <p>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>2. Проверка знаний и умений.</p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Организует фиксирование новогосодержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p>	<p>Обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками, анализируют проведенное занятие и собственную активность</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности;</p>