



Технологическая карта урока

<i>Описание урока/занятия</i>	
Предмет	Русский язык+обществознание
Класс	8
Тема	Уроки нравственности Д.С. Лихачева
Авторы урока	Шандренкова Надежда Германовна, учитель русского языка и литературы, Голованов Владимир Владимирович, учитель истории и обществознания
Образовательная организация	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
Республика /район	Республика Татарстан, Нижнекамский район
Город/поселение	Город Нижнекамск
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Продолжительность урока/занятия	45 минут
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	<p>1. Образовательная: научить писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, продумывать основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовку, которая должна подвести итог изложенному.</p> <p>2. Развивающая: продолжить развитие творческих и познавательных способностей, образного мышления, устной и письменной речи учащихся.</p> <p>3. Воспитательная: приобщение к нравственным понятиям: культура, нравственность, духовность и др.; умелое и бережное использование языковых средств речи.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); 2) выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; 3) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение) <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

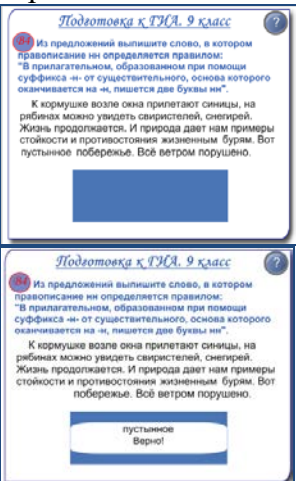
	<p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. <p>Личностные УУД: - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)	На всех этапах урока реализуются приемы СДП (системно-деятельностного подхода). А это означает, что обучающиеся должны научиться планировать, анализировать, контролировать свою деятельность
Дополнительная информация	Урок является универсальной разработкой, использование которой возможно по разным темам
Разбор мультимедиа компонента	<p>Урок, по усмотрению учителя, можно провести целиком или использовать по частям, определенные задания организованы для индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Материал для интерактивной доски состоит из 20 слайдов. Особенность данной разработки заключается в том, что дополнительного сценария к уроку не требуется, так как каждый из слайдов содержит как подробный текст задания, так и возможность оперативной проверки. Используя данную презентацию, учитель может проявить творческий подход к организации урока. Включение в его содержание флеш-игр и флеш-роликов позволяет учащимся в полной мере окунуться в атмосферу игры, помня при этом важность изучаемого материала.</p> <p>Навигация по некоторым страничкам осуществляется с помощью навигационных кнопок, с некоторых страниц можно вернуться на титульный лист, кликнув по кнопке.</p> <p>Для учеников и учителя на некоторых слайдах имеются указания по выполнению и проверке предложенных заданий. При работе с коллекцией LAT 2.0 для проверки нажмите на «Check», для просмотра верного ответа нажмите «Solve»; чтобы начать работу заново, нажмите «Reset».</p> <p>На данном уроке использованы следующие возможности ИД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утилита множественного клонирования 2. Ссылки на страницы презентации и во вложение на документ Word, электронный образовательный ресурс. 3. Интерактивные средства коллекции LAT 2.0 (Lesson Activity Toolkit). 4. Функция Drag and Drop (перетаскивание). 5. Инструмент захвата экрана.

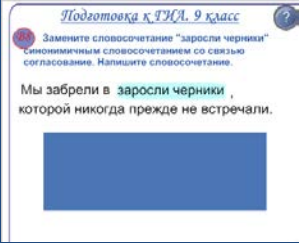

	<p>6. Перо. 7. Пазлы. 8. Анимация. 9. Закладки с готовыми ответами для проверки. 10. Синквейн</p>
Вид мультимедиа компонента	<p>Материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Интерактивные средства Lesson Activity Toolkit</p>
Ресурсы, оборудование и материалы	<p>Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программные средства Smart Board, Gom Player, Flesh Player Методическое пособие, наглядный материал, ЭОР, коллекция Smart Notebook</p>
Список учебной и дополнительной литературы	<p>1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. – М.: 2019 2. Лихачев Д. С. Раздумья 3. Лихачев Д. С. Письма о добром.</p>
Ссылки использованные Интернет-ресурсы	<p>1. https://www.lihachev.ru/pdf/Uroki-lihacheva-razmyshleniya-o-vozmozhnostyah-i-riskah-rekomendaczii-e-i-kazakovoj.pdf 2. https://www.lihachev.ru/proekt-nasledniki-likhacheva/support/doc/Opisanie_proekta_Uspenskaya-Solod.pdf 3. https://www.youtube.com/watch?v=1RrzjWOMYo4</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Проектная технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс-технология Методы и приемы: мозговой штурм, кластеры, пазлы, синквейн, метод проектов</p>

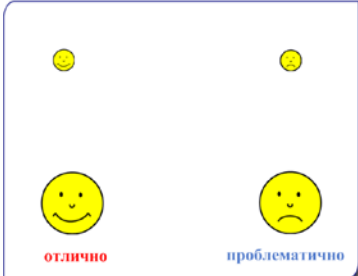
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>1-ый этап урока. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Велика роль слова в русском языке. Запишем предложение. Диктует предложение: «Если жить только для себя, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сэберегут то, чему служил, чему отдавал силы». (Д.С. Лихачев)</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок, слушают информацию о том, что будут делать на уроке. Оформляют записи в тетрадях.</p>  <p>Слайд содержат рекомендации и пояснительную информацию для учителя. Во время проведения урока данные слайды удаляются.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
<p>2-ой этап урока. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>О богатстве и изяществе русского языка, многообразии оттенков лексического значения слова мы сегодня и будем говорить, выстраивая полученные знания в систему, собирая материал для написания сочинения-рассуждения по теме «Нравственные уроки Д.С. Лихачева». - Как вы понимаете это высказывание? И для этого мы должны узнать, кто из вас знает о нем. Учитель предлагает заполнить таблицу «Да/нет» на основе утверждений (Приложение 1) <u>Учитель.</u> Посмотрите на слайд (появляются загадки). Скажите, какая часть речи описывает предмет в отгадке? Какова же роль имен прилагательных в нашей речи? (Учащиеся собирают пазлы).</p>	<p>Учащиеся записывают высказывание, объясняют его смысл. Далее работают с таблицей для первичного усвоения знаний Далее собирают пазлы, дополняя эпитеты</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

<p>3 этап. Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Обобщить сведения о прилагательном помогут задания и упражнения. Упражнение 1. Ребята, разгруппируйте прилагательные по столбикам: полные и краткие прилагательные. Заранее подготовленные ученики дают сообщения о фактах жизни и деятельности Д.С. Лихачева. Какими прилагательными мы можем дать описание Лихачеву Д.С.</p>	<p>Распределяют полные и краткие прилагательные по столбикам. Проверка кнопкой «Check»</p>  <p>Слайд мотивирует учащихся на повторение ранее изученного материала по теме. Используется флеш-игра из LAT-2.0. Учащиеся расставляют слова в нужный столбик. Программка проверяет правильность выполнения.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
<p>4 этап Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Для работы на этом этапе класс делится на 4-5 групп. Работа с текстом (Приложение 2): Когда я учился в школе, мне казалось, что моя взрослая жизнь будет проходить в какой-то иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать другие люди. А на самом деле сложилось всё иначе. Мои сверстники остались со мной. Друзья молодости оказались самыми верными. Круг знакомых возрос необычайно. Но настоящие друзья, старые, подлинные друзья, приобретаются в молодости. Молодость - это время сближения. Друзей следует помнить и беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости тоже нужна помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души и поделиться</p>	<p>Для работы на этом этапе класс делится на 4-5 групп: 1 группа: создает план текста, 2 группа – отрабатывает правописание трудных слов, 3 группа – создает вопросы по тексту, 4 группа – дает толкование нравственным понятиям: культура, нравственность, нравственный урок и др.; 5 группа – разрабатывает критерии оценки</p>	<p>совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения</p>

	<p>им. Неразделённая радость не радость. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат, тоже нельзя быть одному. Горе человеку, если он один. Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не теряйте друзей. Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь. Дурные усложнят её и затруднят. Помните русскую пословицу: "Береги честь смолоду"? В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. Хорошие будут радовать. Дурные не дадут спать. (По Д.С. Лихачеву)</p> <p>- Как Вы думаете, О ЧЁМ говорится в тексте? Запишите ответ (в виде СИНКВЕЙНА):</p> <p>1 строка – 1 слово - тема текста (существительное, словосочетание). 2 строка – 2 слова (прилагательные или причастия), описывающие тему текста. 3 строка – 3 слова (глаголы или деепричастия), описывающие действия, связанные с темой текста. 4 строка – 4 слова (фраза), выражающие отношение автора к тому, что он описывает. Например: 1. Лихачев – мудрец 2. Тонкий и точный 3. Учит, воспитывает, развивает 4. Лихачев – педагог и наставник. Необходимо</p>		
--	---	--	--

	<p>составить синквейн по тексту 2. Ответив на данный вопрос, Вы попытались определить ТЕМУ ТЕКСТА. А теперь найдите в тексте предложение, которое содержит основную мысль. Такое предложение сначала необходимо искать в конце текста. Если не находим, то перечитываем начало текста. В случае отсутствия предложения и во вступлении, изучаем основную часть текста. Затем мы либо списываем дословно основную мысль, либо формулируем её сами, опираясь на ключевые слова выбранных предложений. Работа по группам</p>		
<p>5 этап. Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Проверим выполнение задания</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, проверяют ответы, корректируют записи</p>	<p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, сочинение)</p>
<p>6 этап Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Нам с вами предстоит участвовать в государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Выполним задания промежуточной аттестации, которые проверяют знания о прилагательном. Работа со слайдами.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Для проверки перетаскивают вариант ответа в «волшебный экран»</p> 	<p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>

		 <p><i>Слайды.</i> В данном упражнении использован прием расположения объектов на переднем и заднем плане и прием скрытой информации, который позволяет создать видимость преобразования одной формы в другую при перенесении слова в «волшебный экран».</p>	
<p>7 этап Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Начинаем презентацию проектов</p>	<p>Член каждой группы, передвигаясь по кругу (по группам) знакомит с выполненным заданием, группа оценивает ответ</p>	<p>Предметные результаты: выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения</p>
<p>8 этап Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Презентация и редактирование проекта Задание выполняется в тетрадях, готовится алгоритм для работы текстом. Итоговая работа на основе электронного образовательного ресурса из Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> 	<p>Учащиеся презентуют проекты по заданному направлению. Повторяем орфографию! Учащиеся выполняют работу в тетрадях, объясняют правописание, а для проверки совмещают звездочки в соответствии с нумерацией.</p>	<p>Регулятивные УУД оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные УУД излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Личностные УУД: - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>
<p>9 этап Этап</p>	<p>Так какую роль играют высказывания</p>	<p>Учащиеся осмысливают свою деятельность на уроке и дают</p>	<p>Познавательные УУД излагать полученную</p>

рефлексии учебной деятельности на уроке	Д.С.Лихачева? Учитель спрашивает учащихся о том, насколько успешно они выполняли задания на уроке и какие виды заданий стали для них более легкими, чем раньше, в чем они стали себя чувствовать увереннее. Учитель анализирует деятельность учащихся на уроке и ставит оценки за выполнение предложенных заданий.	оценку своим действиям. В качестве анализатора используются смайлики, ученики подходят к доске и передвигают смайлики к нужному смайлу. Слайд. Рефлексия. Используется функция Drag and Drop. 	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные УУД корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
Итог и домашнее задание	Учитель задает домашнее задание. Учащимся предстоит написать мини-сочинение о смысле высказывания и нравственных уроках Д.С.Лихачева	Учащиеся записывают домашнее задание на дом.	

Приложение 1

Дмитрий Сергеевич Лихачев – педагог нравственности

Утверждение	Да/ нет
Один из Лихачевых пожертвовал крупную сумму на построение часовни Александра Свирского в Петербурге	
Д.С. Лихачев учился в гимназии Человеколюбивого общества	
Д.С. Лихачев поступил учиться в восемь лет, и сразу в старший подготовительный класс.	
Д.С. Лихачев был единственным ребенком в семье	
Д.С. Лихачев не хотел ходить в школу и по вечерам, становясь на колени, чтобы повторять вслед за матерью слова молитв, еще прибавлял от себя, утыкаясь в подушку: «Боженька, сделай так, чтоб я заболел».	

Приложение 2

Текст Д.С. Лихачева «Молодость – вся жизнь»

Когда я учился в школе, мне казалось, что моя взрослая жизнь будет проходить в какой-то иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать другие люди. А на самом деле сложилось всё иначе. Мои сверстники остались со

мной. Друзья молодости оказались самыми верными. Круг знакомых возрос необычайно. Но настоящие друзья, старые, подлинные друзья, приобретаются в молодости. Молодость - это время сближения.

Друзей следует помнить и беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости тоже нужна помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души и поделиться им. Неразделённая радость не радость. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат, тоже нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не теряйте друзей. Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь. Дурные усложнят её и затруднят. Помните русскую пословицу: «Береги честь смолоду»? В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. Хорошие будут радовать. Дурные не дадут спать. (По Д.С. Лихачеву)