

Технологическая карта урока

Предмет	воспитательное мероприятие / классный час
Класс	6
Тема	«Урок доброты»
Автор разработки	Шепелёв Алексей Сергеевич, педагог-организатор
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
Населённый пункт	рп Сосновка, Тамбовская область, Сосновский район
Тип занятия	Внеклассное мероприятие с элементами игры и беседы
Продолжительность занятия	Урок 45 минут
Цель занятия:	Познакомить обучающихся с традиционными ценностями российского общества через изучение творческого наследия выдающегося гуманиста XX века академика Д.С. Лихачева
Задачи занятия:	<p style="text-align: center;"><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Познакомить учащихся с понятиями «Добро», «Доброта», «Добрые дела», «Добрый поступок», «Добрый человек»• Расширить знания о нравственных качествах и их роли в нашей жизни• Познакомить учащихся с Д.С.Лихачевым, его нравственным наследием, научной и общественной деятельностью
	<p style="text-align: center;"><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать у учащихся представлений о добре как о важнейшей нравственной ценности• Воспитывать у обучающихся чувство доброты

	<p style="text-align: center;"><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить навыки взаимовыручки, работы в коллективе • Развить умение самому делать выводы • Развить умения отстаивать свои интересы • Развить умения ораторского искусства
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания в повседневной жизни - уметь отвечать за свои действия <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самому выдвигать гипотезы и доказывать их - уметь сформулировать самому цель и задачи занятия - уметь делать выводы и предлагать пути решения проблем <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с информацией (добывать, получать от учителя, обобщать, анализировать) - уметь выполнять предлагаемые задания <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь достойно вести себя в классном коллективе - уметь работать в команде со своими сверстниками - уметь правильно излагать свои мысли в беседе

Дидактическая структура классного часа	Методическая подструктура классного часа					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	словесный				фронтальный	
II. Введение в тему	наглядный, словесный, познавательный	Беседа, дискуссия, просмотр презентации, видео-фрагментов	Решение смысловых задач	Презентация	Фронтальный	Мотивация деятельности
III. Основная часть -Постановка проблемы -Поиск решения. -Открытие нового	проблемный	Беседа, дискуссия	Моделирование проблемной ситуации и пути решения выхода из неё	Презентация	Фронтальный	Целевая установка
IV Работа над новым -Проблемные задачи -Работа в группах с пословицами и поговорками о доброте -Обобщение и систематизация	Проблемный, частично-поисковый	Самостоятельная работа	Коллективное решение проблемы	Задания	Коллективная работа	Формирование коммуникативных навыков, формирование умения аргументировать свои мысли

	Проблемный, частично-поисковый	Самостоятельная работа	Поиск решения проблемы	Задания по карточкам	Коллективная работа	Формирование умения поиска и обработки информации
V Итог занятия.						
Рефлексия	Познавательно-рефлексивный	Индивидуальная работа (Напишите друг другу доброе письмо)	Письменная рефлексия	Презентация	Фронтальный	Формирование умения в правильности выбранного решения проблемы
Выводы.	Словесный	Беседа Обсуждение	Обобщение	Презентация	Фронтальный	Формирование умения правильного представления ответа

Вид мультимедийного компонента	Мультимедийная презентация в PowerPoint с гиперссылками на аудио и видео файлы
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байкова Л.А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. Система деятельности педагога - воспитателя // Классный руководитель, 2004. № 4. 2. Запесоцкий А.С. Дмитрий Лихачев и русская интеллигенция. К 100-летию со дня рождения академика Д. С. Лихачева. Санкт-Петербург : СПбГУП, 2007 3. «Культурология Дмитрия Сергеевича Лихачева» А.С. Запесоцкий Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022 4. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2018. 5. «Русские пословицы и поговорки» автор К.Г. Берсеньева М., 2021г. 6. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М., 2020.

Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:	<p>https://folkmir.ru/poslovitsy-i-pogovorki</p> <p>https://www.lihachev.ru</p> <p>https://ru.wikipedia.org/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s1R3cI4f2IY</p> <p>https://vk.com/club18433956</p> <p>https://www.koob.ru/lihachev/</p>
--	---

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
<p>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</p>	<p>Добрый день дорогие ребята! Я говорю вам это не случайно. Я всех приветствую на внеклассном мероприятии, которое посвящено будет... А чему будет посвящен наш урок вы догадаетесь сами.....</p> <p>Слайд 1</p> <p>Посмотрите пожалуйста на экран. Вы видите на нём высказывания мудрых людей. Отгадайте ключевое слово нашего урока. Правильно ребята - это доброта. А наше занятие так и называется «Урок доброты».</p> <p>Слайд 2</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем всем добра и продолжим наше занятие</p>	<p>Здороваются. Демонстрируют готовность к уроку. Рассаживаются.</p> <p>Отгадывают ключевое слово (Доброта)</p>	<p>Личностные УУД: внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>II. Введение в тему.</p>	<p>А начать я его хочу с замечательного короткого стихотворения Евгении Чубарь</p> <p>Слайд 3</p> <p>Доброта нужна всем людям, Пусть побольше добрых будет. Говорят не зря при встрече, Добрый день и добрый вечер, И не зря ведь есть у нас Пожеланье:"В ДОБРЫЙ ЧАС!" Доброта она от века Украшение человека.</p>	<p>Осознанно слушают стихотворение учителя.</p>	<p>Личностные УУД: 1.Внимание, эмоциональный настрой 2.Умение слушать собеседника Познавательные УУД: 1.Проявление интереса 2.Получение новых знаний Коммуникативные УУД: 1.Уметь вести себя во время урока</p>

<p>III. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постановка проблемы -Поиск решения. -Открытие нового 	<p>Ребята, обратите внимание. У вас на столах лежат три конверта с письмами. Это письма «О добром и прекрасном».</p> <p style="text-align: center;">Слайд 4</p> <p>Прошу вас открыть первый конверт и выполнить задание которое в нем находится.</p> <p>Ответьте на вопрос: « В чем на Ваш взгляд самая большая цель жизни?»</p> <p><i>Выслушиваются ответы детей. После ответов детей учитель выводит на экран высказывания Д.С. Лихачева из книги «Письма о добром и прекрасном»</i></p> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <p>Доброта - это осознанное желание помогать, подкреплённое силой и действиями. Это понимание того, какой эффект произведёт сделанный нами поступок.</p> <p>Добро не может быть глупо. Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует цели выгоды и «умного результата».</p> <p>«В жизни надо иметь служение — служение какому-то делу. Пусть это дело будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен... А в чем самая большая цель жизни? Я</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы, определяют цели, задачи, тему урока.</p> <p>Дают свои варианты на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
--	---	---	---

	<p>думаю: увеличивать добро в окружающем нас»</p> <p>«...следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!»</p> <p>Давайте дарить людям ДОБРОТУ, и они ответят тем же!!!</p> <p>Слайд 6</p> <p>Как вы думаете, что за человек мог так сказать?</p> <p>Чтобы познакомиться с этим человеком поближе, предлагаю вам открыть конверт под номером 2. В нём вы найдёте портрет этого человека. Кто это?</p> <p>Слайд 7</p> <p>Давайте познакомимся.</p> <p>Это ребята Дмитрий Сергеевич Лихачев.</p> <p>Чтобы поближе познакомиться Дмитрием Сергеевичем Лихачевым я предлагаю посмотреть видеоролик о биографии великого ученого.</p> <p>Наведите телефоны на QR – код. Внимание на экран.</p>	<p>Дети сравнивают свои ответы с прочитанным на экране, анализируют и выбирают из собственных ответов близкие по смыслу с вариантами на доске.</p> <p>Учащиеся дают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся дают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся осознанно просматривают видеоролик о биографии Д.С. Лихачева</p>	
<p>IV Работа над новым</p> <p>-Проблемные задачи</p> <p>-Работа в группах с пословицами и поговорками о доброте</p> <p>-Обобщение и систематизация</p>	<p>Итак ребята ответьте мне на вопрос, как же сделать так, чтобы добрых людей было как можно больше?</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Примерные варианты ответов детей</p> <p>✓ Совершать добрые поступки.....</p> <p>✓ Хорошо учиться.....</p> <p>✓ Слушаться</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

	<p>Жить по правилам это интересно. Тогда выполните такое задание. Напишите на листе правила доброты, которые вы бы дали для людей. Как же редко мы говорим добрые слова. <i>А вы знаете народная мудрость гласит – «Доброе слово и кошке приятно»</i> А какие вы добрые слова произносите каждый день? Слайд 9 <i>А сейчас ребята давайте с вами объединимся в «Клуб добряков» и поговорим о правилах доброго отношения.</i> Итак ребята , наш клуб добряков начинает работу. Давайте разделимся на команды. Пусть старосты команд возьмут у меня конверты с заданиями. Каждой команде дается три минуты на обсуждение и подготовку ответов. (ответы записываются и потом сдаются учителю) Варианты первого заданий: <i>Как по-доброму относиться к пожилым людям?</i></p>	<p>родителей и учителей..... ✓ Жить по правилам... Дети выполняют задание. Затем зачитывают. Варианты детей Дети делятся на команды. Старосты забирают конверты с заданиями. Учащиеся выполняют полученные задания.</p>	<p>4.Проверка знаний и умений. Коммуникативные УУД: 1. Строить связанное высказывание в учебно-научном стиле; 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: 1.Искать пути решения проблемы</p>
--	---	---	--

*Как по-доброму относиться к животным?
Как по доброму относиться к природе?
Как по-доброму относиться к вещам?*

При выполнении второго задания Вам будет необходимо дать объяснение человеческим качествам, которые определяют доброту.

Варианты вторых заданий:

Добродушный
Добросовестный
Добросердечный
Доброжелательный

Спасибо большое командам за добрые ответы!
Из ваших ответов я понял, что ко всему надо относиться по-доброму и при этом мы никогда не должны забывать о том, что добро – это великая сила. Как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе. Наш клуб добряков продолжает свою работу.
Давайте с вами взглянем на страницы книги Д.С. Лихачева « Письма о добром и прекрасном »

Слайд 10

Д.С. Лихачев посвятил всю свою жизнь изучению русской культуры и филологии. Он считал, что доброта - это самое ценное нравственное качество нашего народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте существует на сей день.

Сайд 11

Давайте вскроем конверт под номером № 3. В нём есть задание. На карточке имеется начало пословицы о доброте. Вам необходимо подобрать её продолжение в виде нарезанных слов-окончаний, которые находятся в конверте.

Слайд 12

Доброго человека	и кошке
Добра желаешь	приятно
Доброе слово	без награды не
Ворованным	останется
добром	железную дверь
Добро поощряй	откроет
Доброе братство	не
Доброе дело	разбогатеешь
Доброе слово	лучше мягкого
Доброе слово	пирого
Доброе слово	а зло порицай
	и в мороз
	согревает
	пчела не жалит
	лучше богатства
	добро и делай

Предлагаю проверить свои знания, сравнив полученные пословицы с правильными вариантами на экране.
Молодцы ребята.

	<p style="text-align: center;">Слайд 13</p> <p>А сейчас я предлагаю каждому из вас написать друг другу «Доброе письмо».</p> <p>Добрые пожелания которые вы адресуете любому из класса. Почтальон заберет ваши письма к себе в сумку все их перемешает, а затем каждому доставит.</p>	<p>Учащиеся пишут письма доброты для своих одноклассников</p>	
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Итак ребята пришло время подвести итог нашего занятия.</p> <p>Как бы вы ответили к концу занятия на вопрос « <i>В чем самая большая цель жизни?</i>»</p> <p><i>Учитель формулирует конечный ответ:</i></p> <p>Я с вами полностью согласен. От нашего поведения, наших поступков и наших слов, зависит отношение к нам людей, наше собственное настроение и настроение окружающих. А правила доброты для себя, каждый человек выбирает сам и следует им всю свою жизнь.</p> <p>Вот какое напутствие дает молодому поколению Д.С.Лихачев в своей книге «Письма о добром и прекрасном»</p> <p style="text-align: center;">Слайд 14</p>	<p>Учащиеся приводят несколько вариантов ответов на поставленный вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определять степень успешности своей работы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; <p>Строить связанное высказывание</p>

	<p><i>«В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью.</i></p> <p><i>Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль». Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!»</i></p> <p><i>Ребята! Эта встреча с Д. С. Лихачёвым не последняя. Мы продолжим с ним беседовать через его «Письма о добром и прекрасном» на других уроках. Вместе с этим мудрым человеком мы будем учиться творить вокруг себя мир, добро и радость.</i></p> <p><i>Звучит «Песенка доброты»</i></p> <p><i>Всем спасибо. Урок окончен.</i></p>	<p>Учащиеся вдумчиво читают высказывания с экрана.</p>	
--	--	--	--