

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Биология, литература, краеведение
Класс	8 класс
Тема	Вся природа – это сад
Автор урока (ФИО, должность)	Симакова Надежда Борисовна, учитель химии и биологии
Образовательная организация	МБОУ «СОШ № 6 п. Новый Надеждинского района»
Регион/район	Приморский край, Надеждинский район
Город/поселение	п. Новый
Тип урока	Открытие новых знаний
Продолжительность урока/занятия	40 минут
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	<p>Образовательные: Познакомить учащихся с особенностями и видами садов в Санкт-Петербурге и Владивостоке, а также их ролью в развитии личности, описанной в стихотворениях русских поэтов и трудах Д.С. Лихачева.</p> <p>Воспитательные: формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Развивающие: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</p> <p>Метапредметные:</p>

	<p>Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
<p>Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)</p>	<p>Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам: 1. Учитель продумал работу по мотивации учащихся к деятельности. 2. Реализован системно-деятельностный подход к организации урока. 3. Ученики самостоятельно поставили цель урока, выявили его задачи. 4. На уроке была создана проблемная ситуация, учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике. 5. В конце урока были проведены рефлексия и самооценка.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	
<p>Вид мультимедиа компонента</p>	<p>Презентация с заданиями по теме урока. Раздаточный материал (тексты стихотворений). Видеоролик Исторические здания, Царское село. Лицей и лицейский садик. Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=Ndzkb7N1o_o Также можно использовать видеоролики: Лев Сидоровский «В садах лицея» (2016). Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=Qzsr9Wvxpl;</p>

	Лицейский сад. По этим аллеям гулял А.С. Пушкин. Царское село. Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=9jEDhJILjg
Ресурсы, оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор	
Список учебной и дополнительной литературы:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ботанический сад-институт ДВО РАН Электронный ресурс: https://www.botsad.ru/ 2. Лицейский сад. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лицейский_сад 3. Лицейский сад. Электронный ресурс: https://pushkin.spb.ru/encycl/pushkin-places/liceiskii-sad.html 4. Лицейский сад. Электронный ресурс: https://www.votpusk.ru/country/dostoprим_info.asp?ID=10547 5. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре/Д.С. Лихачев. – СПб: СПбГУП, 2022. – 544 с. 6. Невзглядова Е. Сады в русской поэзии// журнал «Звезда». - № 10. – 2013. Электронный ресурс: https://magazines.gorky.media/zvezda/2013/10/sady-v-russkoj-poezii.html 7. Царскосельский лицей, Лицейский сад и знаменитый памятник Пушкину. Электронный ресурс: 	
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: https://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografia/	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: прием «Нестандартный вход в урок», прием «Наглядный штурм», логическая схема, метод проектов, проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом	
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: https://youtu.be/Hz60ND4oE_0	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы: прием «Нестандартный вход в урок», прием «Наглядный штурм», логическая схема, метод проектов, проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые компетенции
1. Мотивация к учебной деятельности	Вступительное слово учителя о теме урока и участии в проекте «Наследники Д.С. Лихачева»	Дети рассказывают о местах. Проверяют наличие принадлежностей. Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. Регулятивные: планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей.
2. Актуализация знаний	Учитель задает вопрос: «Что такое сад?» «Каково значение (функции) сада?» Какой известный сад	Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками.	Коммуникативные: способность проявлять интерес к общению, ориентироваться в ситуации общения, планирование учебного

	есть в Приморском крае?»		сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. Регулятивные: планирование и регуляция своей деятельности, развитие эмотивных и поведенческих способностей.
3. Включение в систему знаний	Учитель дает некоторые сведения о Ботаническом саде-институте г. Владивостока и озвучивает задание о нем.	Учащиеся слушают и выполняют фронтально задание.	Коммуникативные: публичное выступление, ориентация на аудиторию, применение вербальных и невербальных средств общения. Личностные: инициативные способности в поиске и сборе необходимой информации. Регулятивные: коррекция собранной информации, оценка качества и уровня публичного выступления.
4. Целеполагание	Учитель говорит, что сады относятся к достопримечательностям населенных пунктов и есть сады, которым даже посвящены стихотворения. Как вы думаете почему?	Просмотр ролика о Лицейском саде. Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения. Читают стихотворения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Ахматовой, М. Цветаевой	Коммуникативные: полное, точное, аргументированное выражение своих мыслей. Личностные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Регулятивные: ориентация на собеседника, адекватная оценка своих знаний, подбор аргументов
5. Знакомство с работами	Учитель знакомит с работами Д.С. Лихачева о Лицейских садах и садово-парковом искусстве	Учащиеся слушают	Коммуникативные: проявление умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, грамотно выстраивать речевые конструкции. Познавательные: анализ и синтез информации, группировка различных фактов, сведений. Личностные: рефлексивное

			слушание, понимание логики развития мысли, извлечение нужной информации. Регулятивные: формулирование проблемы, развитие волевой саморегуляции.
6. Работа с заданием	Учитель задает вопросы по садам Санкт-Петербурга	Учащиеся отвечают на вопросы просматривая слайд - шоу	Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата. Личностные: понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности; умение понимать нравственные идеи текста
7. Подведение итогов	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, задает вопросы: Что такое сад с точки зрения биолога и филолога? Какой известный поэт в своих произведениях восхвалял Сады Лицея, являясь его первым выпускником? Согласны ли Вы с высказыванием советского и российского литературоведа, филолога, лингвиста, историка-медиевиста Дмитрия Сергеевича Лихачева о значении садов?	Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку.	Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала. Личностные: самоанализ, систематизация полученного опыта, «взгляд внутрь себя». Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности
8. Рефлексия	Применяя прием «Светофор», предлагает оценить урок и себя на уроке.	Обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками, анализируют проведенное занятие и	Коммуникативные: эмоциональное восприятие учебного материала. Личностные: самоанализ,

		собственную активность	систематизация полученного опыта, «взгляд внутрь себя». Регулятивные: адекватная оценка учебного материала занятия, анализ собственной активности
9	Учитель предлагает познакомиться с трудами Д.С. Лихачева, посвященным природе и ее значению для человека	Учащиеся записывают домашнее задание	Регулирование и координация деятельности учеников. Формирование у учащегося способности устанавливать связь между знанием и реальной ситуацией и перенос умения решать конкретные предметные задачи на решение жизненных задач. Развитие самостоятельности