

## Технологическая карта урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный этап.	Объявление темы и цели занятия	Настрой на работу	– Целеполагание
Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний	– вызов для ответа у доски –организация повторения пройденного по слайдам 2-7	1. Индивидуальный письменный ответ у доски "Функции образования в современном обществе" 2. Проговаривание понятий "образование", "самообразование", "воспитание" 3. Фронтальная работа по решению тестовых заданий	– Умение тезисно излагать содержание; – Познавательная рефлексия
Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.	– демонстрация слайдов с итогами анкетирования <u>Слайд 8</u> <i>*Какую цель образования поставили на первое место старшеклассники? *На каком месте стоит профориентация? *Можно ли готовиться к поступлению в ВУЗ, если ты не определился со сферой своей профессиональной деятельности? *На какое место</i>	– ответы на вопросы	– Целеполагание  – Работа с информацией

	<p><i>старшеклассники поставили задачу развития эмоционально-волевой сферы?</i></p> <p><u>Слайд 9</u></p> <p><i>*По аналогии с предыдущей диаграммой проанализируйте перечень качеств современного специалиста</i></p>	<p>– формулирование выводов по информации, представленной в диаграммах</p> <p><i>*Больше всего среди опрошенных тех, кто считает, что специалисты должны быть коммуникабельным и. Это объясняется ростом сферы услуг, где необходимы навыки эффективной коммуникации</i></p> <p><i>*Вторую позицию разделили такие качества как ответственность и умение работать с разными источниками информации. Это актуально для любой профессии</i></p> <p><i>*Меньше всего старшеклассников осознают ценность креативности, умения быстро принимать решения и навыки самообразования. И если не все профессии связаны с творчеством и креативностью,</i></p>	<p>– Работа с информацией</p>
	<p><u>Слайд 10</u></p>		

	<p><i>* На данной диаграмме вы видите, что 71% считают, что в школьной программе есть лишние предметы.</i></p> <p><i>* Почему ребята так считают? (потому, что они не готовят к ЕГЭ)</i></p> <p><i>* Можно ли научиться работать с разными источниками информации на отдельно взятых уроках?</i></p> <p><i>* Можно ли сформировать дисциплину и ответственность, если позволять себе безответственное отношение к некоторым школьным предметам?</i></p> <p><i>* Как будет выглядеть взрослый человек с неразвитой эмоционально-волевой сферой? Как её развивать?</i></p> <p><i>– предложение "обратиться за советом к академику Д. С. Лихачёву</i></p> <p><i>* Молодость имеет очевидное преимущество – энергичность и отсутствие</i></p>	<p><i>не всем придётся самим принимать решения, то неготовность к самообразованию сделает любого специалиста неконкурентоспособным.</i></p> <p><i>– Осмысление проблемной ситуации</i></p>	
--	---	--	--

	<p>стереотипов.  Но у молодёжи нет  жизненного опыта  и мудрости.  Поэтому важно  советоваться с  мудрыми людьми.  Сегодня мы с вами  будем советоваться  с Дмитрием  Сергеевичем  Лихачёвым.  – краткий рассказ о  жизни Д. С.  Лихачёва,  демонстрация  слайдов 11-17  *Дмитрий Сергеевич  родился 12.11.1906  года в Санкт-  Петербурге в семье  инженера-  электрика  В 1928 г. окончил  Ленинградский  государственный  университет.  8 февраля Лихачёв  был арестован за  участие в  студенческом  кружке  «Космическая  академия наук», где  молодёжь  выступала с  шуточны-ми  докладами на  разные темы. А к  годовщине этого  кружка кто-то из  участников  отправил  поздравительную  теле-грамму-</p>	<p>– Осмысление  информации</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p><i>розыгрыш якобы от имени Папы Римского. Эта телеграмма стала основанием для ареста и осуждения на 5 лет за контрреволюционную деятельность. В Соловецком лагере особого назначения в Дмитрий Сергеевич написал свою первую научную работу «Картежные игры уголовников», опубликованную в 1930 году в журнале «Соловецкие острова» Какой силой духа нужно было обладать, чтобы в тех условиях заниматься научным исследованием? После освобождения в 1932 году работал литературным редактором, учёным корректором и продолжал научные исследования. Дмитрий Сергеевич Лихачёв - автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры. На слайде вы видите перечень званий и наград Дмитрия Сергеевича,</i></p>	<p>– Принятие учебных задач</p>	<p>– Целеполагание</p>
--	--	---------------------------------	----------------------------

	<p><i>свидетельствующий о его научном, государственном и международном признании.</i></p> <p>– Постановка учебной задачи:</p> <p>1) Прочитать статьи Д. С. Лихачёва и, ответив на вопросы, сформулировать советы старшеклассникам, почему нужно ответственно относиться ко всем предметам школьной программы</p> <p>2) из перечня цитат Д.С. Лихачёва подобрать слова к репродукциям картин об образовании. Таким образом вы создадите мем на тему необходимости ответ-ственного отношения к учёбе.</p>		
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.</p>	<p>– демонстрация фрагмента фильма "Крутые дороги Дмитрия Лихачёва" мин. 20-21 и предложение сформулировать тезис о необходимости изучения истории</p> <p>*1) <i>Благодаря [исторической] памяти мы можем предугадывать будущее</i></p>	<p>1) формулирование тезиса о необходимости изучения истории</p> <p>2) групповая работа с текстом, ответ на вопросы</p> <p>3) проверка ответов на вопросы</p> <p>4) формулирование</p>	<p>– Работа с информацией</p> <p>– Сотрудничество</p> <p>– Коммуникация</p> <p>– Умение осознанно и произвольно</p>

	<p>Текст статьи Д. С. Лихачёва "Что же такое школа"</p> <p><i>*2) Школа формирует научное мышление, которое позволяет быстро осваивать новые специальности</i></p> <p><i>3) Узкая специализация мешает обдуманной и ответственной смелости поступков и решений</i></p> <p>Текст статьи Д. С. Лихачёва "Учитесь учиться!"</p> <p><i>*4) Попробуйте любить все предметы, они делают окружающий мир большим и интересным</i></p> <p><i>5) Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нём источник радости – радости приобретения нового.</i></p> <p>Текст статьи Д. С. Лихачёва "Учитесь говорить и писать"</p> <p><i>*6) Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пишет, говорит, думает. Если вы хотите быть по-</i></p>	<p>тезисов о необходимости ответственного отношения к учёбе</p>	<p>строить высказывания.</p>
--	--	---	------------------------------

	<p><i>настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайтесь внимание на свой язык</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксация тезисов на слайде</li> <li>– предложение озвучить подобранные цитаты к репродукциям</li> <li>– демонстрация своих вариантов на слайдах</li> </ul>	<p>5) демонстрация репродукции картины с соответствующей подписью</p>	
<p>Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитывая всё прочитанное и сказанное на уроке, как вы сейчас думаете, можно делить школьные предметы на нужные и ненужные? Почему?</li> <li>– Наследие Д. С. Лихачёва – это 1476 трудов. Кого можно назвать наследниками Лихачёва?</li> <li>– Вы считаете себя наследниками Лихачёва? Почему?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмысление полученной информации</li> <li>– Ответы на вопросы</li> </ul>	<p>– Познавательная рефлексия</p>

## Приложения

### Тексты

#### ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ШКОЛА?

Школа, как известно, формирует людей, закладывает основы структуры личности. Это весьма признаваемо не только от времен древних греков, но, пожалуй, еще и пораньше. То, что не привито в школе, упущено, позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Как будто это прописная истина. Но ее очень часто признают, но не осознают.

Что такое школа? Для чего она? Вопрос может кому-то показаться примитивным, упрощенным. Но это только на первый взгляд.

Что же такое школа? Это, прежде всего, воспитательное учреждение... Воспитательное, а не просто учебное. И знания не должны сыпаться на ученика таким бесконтрольным потоком, прямо-таки водопадом. В связи с ростом уровня знаний, развития науки постоянно усложняются и те предметы, которые изучаются. Учащийся должен выходить из школы, будучи готовым освоить любую профессию, которую внезапно, по тем или иным причинам, может предложить ему жизнь. Сейчас – уже так, а в будущем процесс станет еще более интенсивным. Постоянно рождаются новые профессии. Их нужно осваивать быстро. Причем часто самому. Попытка слишком ранней направленной специализации приносит сомнительные результаты. Можно научить юного человека профессиональным знаниям в той или иной области. Но толку от этого всего? Знания быстро устаревают. Следовательно, надо постоянно переучиваться, что рискует вылиться в процесс бесконечный. Выход один – выпускник школы должен обладать научным мышлением, которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на современном уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специальность.

Высокий уровень мышления всегда сказывается во всем. Высокая квалификация мышления позволяла от давних времен успешно осваивать иной раз даже не смежные, а как бы диаметрально противоположные профессии. Причем везде быть на высоте, сверхспециалистом. Примеров тому множество. Что же касается узкой квалификации, то она оказалась троянским конем – ограничила кругозор, сковала мысль, а главное, привела к неумению увидеть любую научную или эстетически-художественную проблему в общественном контексте. Вместе с узкой квалификацией пришла мастеровитость, но стала угасать обдуманная и ответственная смелость поступков и решений.

Уверен, что серьезнейшее внимание в школе должно быть уделено преподаванию логики. Вообще развитию логического мышления. Не просто изучил предмет под названием «логика» и сдал экзамен. Совсем не об этом речь. Логическое мышление должно быть освоено молодым человеком. Без этого он не сумеет спорить, не сумеет отстаивать свои убеждения и себя проверять, что чрезвычайно важно.

Не владея логическим мышлением, личность не способна к самоусовершенствованию, духовному росту.

*Д. С. Лихачёв. Раздумья*

1. Какие задачи, по мнению автора, должна выполнять школа?
2. Почему, по мнению автора, ранняя специализация приносит сомнительные результаты?
3. В чём проявляется высокий уровень мышления?

4. Приведите три примера, как школа способствует развитию мышления: назовите любые три школьных предмета и объясните как они влияют на развитие мышления.

### УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ!

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина.

Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только, учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

А если не нравится учиться? Быть того не может. Значит, вы просто не открыли той радости, которую приносит ребенку, юноше, девушке приобретение знаний и навыков.

... Не зарекайтесь: не люблю учиться! А вы попробуйте любить все предметы, какие проходите в школе. Если другим людям они нравились, то

почему вам они могут не понравиться! Читайте стоящие книги, а не просто читиво. Изучайте историю и литературу. И то и другое должен хорошо знать интеллигентный человек. Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости – радости приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

*Д. С. Лихачёв Письма о добром и прекрасном.*

1. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.
3. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.
4. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

## УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ

Прочтя такой заголовок, большинство читателей подумает: «Этим я занимался в раннем детстве!» Нет, учиться говорить и писать нужно все время. Язык – самое выразительное, чем человек обладает, и если он перестанет обращать внимание на свой язык, а станет думать, что он овладел им уже в достаточной мере, он станет отступать. За своим языком – устным и письменным – надо следить постоянно.

Самая большая ценность народа – его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком...

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, – качеств человека, который пользуется языком народа.

Если мы обращаем внимание на манеру человека себя держать, его походку, его поведение, на его лицо и по ним судим о человеке, иногда,

впрочем, ошибочно, то язык человека гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

А ведь бывает и так, что человек не говорит, а «плюется словами». Для каждого расхожего понятия у него не обычные слова, а жаргонные выражения. Когда такой человек с его «словами-плевками» говорит, он хочет показать, что ему все нипочем, что он выше, сильнее всех обстоятельств, умнее всех окружающих, над всем смеется, ничего не боится.

А на самом деле он потому и обзывает своими циничными выражениями и насмешливыми прозвищами те или иные предметы, людей, действия, что он трус и робок, неуверен в себе.

Посмотрите, послушайте, о чем такой «храбрец» и «мудрец» цинично отзывается, в каких случаях он обычные слова заменяет «словами-плевками»? Вы сразу заметите, что это все то, что его страшит, от чего он ждет неприятностей себе, что не в его власти. У него будут «свои» слова для денег, для заработков – законных и особенно незаконных, – для всякого рода махинаций, циничные прозвища людей, которых он боится (бывают, впрочем, прозвища, в которых люди выражают свою любовь и ласку к тому или иному человеку – это другое дело).

Я этим вопросом специально занимался, поэтому, поверьте мне, я это знаю, а не просто предполагаю.

Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает.

И если вы хотите быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайтесь внимание на свой язык. Говорите правильно, точно и экономно. Не заставляйте окружающих выслушивать свои длинные речи, не красуйтесь в своем языке: не будьте самовлюбленным болтуном.

*Д. С. Лихачёв Земля родная.*

1. Почему, по мнению автора, развивать свою речь нужно всю жизнь?
2. Какие выводы можно сделать о человеке по его речи? Назовите конкретные качества человека и особенности речи, по которым можно эти качества определить.
3. Какой смысл автор вкладывает в выражение "плюётся словами"? Почему некоторые люди "плюются словами"?
4. Автор советует обращайте внимание на свой язык, чтобы быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком. Приведите не менее трёх примеров, как можно развивать свою речь.

### **Цитаты об образовании Д. С. Лихачёва**

*Внимательно прочитайте высказывания Дмитрия Сергеевича Лихачёва и подберите фразу, которую можно наложить на репродукцию картины, и, таким образом, создать мем для популяризации ценности образования.*

1. Выпускник школы должен обладать научным мышлением, которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на современном уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специальность.

2. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости – радости приобретения нового. Учитесь любить учиться!

3. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

4. Университет – будь он для химиков, физиков, математиков, филологов, юристов – учит всегда многомерности жизни и творчества, учит терпимости к непонятному и попытке постигнуть бескрайнее, сначала не во всем доступное, разнообразное.

Есть геометрия Евклида, а есть – Лобачевского. Химия не делит атом, и его изначальность – закон этой науки. А физика расщепляет атомное ядро...

5. Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь.

6. Если вы хотите быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайтесь внимание на свой язык.

7. Каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом. Этого требует культура.

8. Кто много говорит, тому не остается времени подумать.

9. Владение научным мышлением на современном уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специальность.

