

Технологическая карта урока

Описание урока	
Предмет	Классный час
Класс	10
Тема	Читая «Письма о добром и прекрасном».
Автор урока	Узянбаева Айгуль Хайрезамановна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка
Образовательная организация	МОБУ СОШ №2 г. Баймака
Район	Баймакский
Город	Баймак
Тип урока	Нравственный классный час
Дата проведения урока	3 марта 2023 г.
Цели урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с фактами биографии ученого, общественного деятеля Д.С. Лихачева, его книгой «Письма о добром и прекрасном». <p>Развивающие: развивать навыки работы с текстом публицистического жанра.</p> <p>Воспитательные: задуматься о жизненно важных проблемах, определить свое отношение к нравственным ценностям.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных понятий и ценностей <p>Личностные: развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки и уметь отличать их ложные проявления.</p> <p>Метапредметные: участвовать в работе группы, договариваться между собой</p>
Дидактическая структура урока	Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	1,5 Мб
Виды мультимедиа компонента	Презентация
Ресурсы, оборудование и материалы	Ресурсы: Временные, здоровьесберегающие, информационные
Список учебной и дополнительной литературы	<p>1. «Научи себя учиться» Г.К. Селевко, Н.Н. Маркова, О.Г. Левина, Народное образование, Москва 2001 г.</p> <p>2. Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегова</p>
Ссылки на используемые Интернет-ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Технология проектного обучения</p> <p>Технология здоровьесбережения</p> <p>Технология принятия решений</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный	Активизирует внимание обучающихся	Включаются в работу	Коммуникативные УУД Личностные УУД
Мотивирование на учебную деятельность	У детей на партах лежат письма Учитель предлагает раскрыть конверты и ответить на вопрос, который в нем написан, отмечая, что к этому вопросу они вернуться в конце урока.	Обучающиеся отвечают на вопрос из письма: «В чем самая большая цель жизни?»	
Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p>Учитель открывает на доске вариант ответа из книги Д.С, Лихачева, не называя автора слов.</p> <p>Составление словесного портрета: Ребята, представьте человека, который смог бы написать вариант открытого ответа.</p> <p>После ответов открываем портрет Д.С,Лихачева и просим учеников прочитать имя под портретом.</p> <p>- Вот мы и узнали, кто же автор этих замечательных слов.</p> <p>- Определите тему урока и цели</p>	<p>Обучающиеся проговаривают свои ответы, сравнивают с прочитанным на доске, анализируют, выбирают из собственных ответов версию, которая наиболее близка.</p> <p>Дети выдвигают предположения</p> <p>Дети называют тему урока и цели.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -устанавливать закономерности, строить рассуждения -анализировать, -выдвигать гипотезы -формулировать проблему -определять цель занятия</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя -слушать и понимать речь других -формулировать свое мнение в устной форме -высказывать свое предположение -сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение</p> <p><u>Регулятивные</u></p>

			<p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности -планировать свою деятельность -определять последовательность действий Самостоятельно формулировать тему и цель -принимать и сохранять цель и задачи -организовать выполнение заданий учителя -высказывать свое предположение, прогнозировать предстоящую работу <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование
Поиск путей решения проблемы	Чтобы познакомиться поближе с этим человеком, мы предлагаем открыть другое письмо. В нем краткая биография о Д.С. Лихачева.	Самостоятельное чтение	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию для решения учебной задачи -систематизировать, обобщать изученное <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Работа в парах: Выполнение теста по биографии Д.С. Лихачева Биография – презентация	Выполнение теста	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать суждения -аргументировать свое мнение <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы -действовать по алгоритму, правилу <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование -самоопределение

<p>Физминутка</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Информация учителя о работе Дмитрия Сергеевича «Письма о добром» - презентация</p>	<p>Прослушивание информации</p>	<p><u>Познавательные:</u> - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -формировать вербальные и невербальные способы коммуникации -оформлять мысли в устной форме <u>Личностные УУД</u> -формировать личностную мотивацию учебной деятельности</p>
<p>Формирование новых знаний</p>	<p>Организация групповой самостоятельной работы - У каждой группы на столе лежат письма, в которых находится краткое содержание одного из писем Учитель предлагает открыть следующее письмо, прочитать его, найти ключевое слово и ответить на вопросы.</p> <p>1-ая группа работа по письму №13 «О воспитанности».</p> <p>Вопросы: - скажите нам, что такое воспитанность? (справка из толкового словаря). - как ведет себя воспитанный человек? - как вы думаете,</p>	<p>Работа обучающихся по группам Ответы обучающихся по группам</p>	<p><u>Познавательные:</u> -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности -соотносить информацию в разных форматах -структурировать материал, выделяя в нем главное -анализировать, сравнивать, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить монологическую речь -слушать и понимать речь других -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -осуществлять работу в группе -договариваться</p>

	<p>зачем нужны хорошие манеры? - какие хорошие манеры нужно соблюдать?</p> <p>Вывод учителя: надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. А если у вас будет это и еще немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придет память на правила хорошего поведения, желание и умения их применять.</p> <p>2 группа работала по письму №3 «Самое Большое» в котором разговор пойдет о нравственности.</p> <p>Вопросы: - что такое нравственность? (Справка из толкового словаря) - в чем самая большая цель в жизни каждого человека? - что такое мудрость? - что самое большое по Лихачеву?</p> <p>Вывод учителя: что такое нравственность по Лихачеву – это патриотизм, мудрость, верность, доброта.</p>		<p>приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность -выдвигать свои гипотезы -осуществлять самоконтроль -организовать выполнение заданий учителя -делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Личностные УУД</u> -смыслообразование</p>
--	---	--	--

	<p>3 группа работала по письму №26 «Учитесь учиться !»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребята, как толковый словарь объясняет слово образованность? (справка из толкового словаря). - как отвечает на вопрос Д.С.Лихачев? - почему нужно учиться всю жизнь? - а если не нравится учиться? <p>Вывод учителя: учитесь любить учиться!</p>		
<p>Итоги классного часа Домашнее задание</p>	<p>А сейчас возвратимся к вопросу с начала урока «В чем самая большая цель жизни?» и послушайте, как ответил на поставленный вопрос автор: «Я думаю: увеличивать добро вокруг нас. Добро это, прежде всего, счастье всех людей. Ребенок любит свою мать, отца, братьев, свою семью. Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, свою страну. Но надо быть патриотом, а не националистом. Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость.</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание -оформлять мысли в устной форме <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль -соотнести цели урока с результатами и способами ее достижения <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение -смыслообразование -нравственно-этические

	<p>На протяжении всей своей жизни человек должен сохранять верность большим принципам, которыми должен руководствоваться в большом и малом, верность своей безупречной молодости, своей родине, верность семье, друзьям, стране. В конечном счете, верность есть верность правде – правде-истине и правде-справедливости». Письма Дмитрия Сергеевича адресованы будущим поколениям, а я хочу предложить вам написать сочинение-размышление «Письмо самому себе» в котором предлагаю представить такую ситуацию, что Вам не 16 лет, а 26-27 лет и вы пишете письмо в своё прошлое.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Достигли ли мы цели проведения классного часа? С каким настроением вы уходите с занятия? Выберите для себя начало фразы и выскажите вслух: Сегодня я задумался ... Сегодня было интересно ... Я понял, что ...</p>		<p>Познавательные УУД: 1. Умение делать выводы и умозаключения.</p>

