

ОПИСАНИЕ УРОКА

| | |
|---|---|
| Предмет | литература |
| Класс | 10 |
| Тема | Азбука жизни Д.С. Лихачева |
| Автор урока (ФИО, должность) | Василенко Диана Фанисовна, учитель русского языка и литературы |
| Образовательная организация | МАОУ СОШ №2 |
| Район | Златоустовский |
| Город/поселение | Златоуст |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Дата(ы) проведения урока(ов) | 23.04.2023 |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | <p>1. Образовательные: Расширение знаний о Д.С. Лихачёве как человеке, гражданине, учёном, публицисте.</p> <p>2. Развивающие: - приобщение обучающихся к богатейшему духовному наследию Д.С. Лихачева. - создание условий для развития ценностного отношения к историческому и культурному наследию русского народа, культуры речи обучающихся. - совершенствование умения рассуждать, анализировать, доказывать.</p> <p>3. Воспитательные: - воспитывать уважение к людям, ставящим общественные интересы выше личных, патриотам, имеющим ярко выраженную гражданскую позицию.</p> |
| Планируемые результаты | <p><i>Предметные:</i> сформировать представление о жизни и творчестве Д.С. Лихачева.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование духовно-нравственных качеств личности, осознание значимости нравственной позиции в жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> |
| Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС</i> | Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам: 1. Учитель продумал работу по мотивации учащихся к деятельности. 2. Реализован системно-деятельностный подход к организации урока. 3. На уроке была создана проблемная ситуация, учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике. 4. В конце урока была проведена рефлексия. |

| | |
|--|--|
| Дополнительная информация | |
| Размер мультимедиа компонента | 7,14 мб |
| Вид мультимедиа компонента (<i>презентация, видео, электронная таблица, др.</i>) | Интерактивная презентация «Азбука жизни Д.С. Лихачева», раздаточный материал (рабочие листы для заполнения). |
| Ресурсы, оборудование и материалы | компьютер, мультимедийный проектор |
| Список учебной и дополнительной литературы | Д.С. Лихачев. Я вспоминаю. — М.: Прогресс, 1991. — 256 с. |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы | https://www.lihachev.ru/ |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | технологии проблемного, исследовательского обучения, |

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами проведем урок литературы, в ходе которого, надеюсь, и вы, и я получим не только новые знания, но и удовольствие. | -приветствуют учителя -проверяют готовность к уроку. | Регулятивные: самоконтроль; Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками. |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся | Ребята, перед вами на слайде даны пословицы, в каждой из которых пропущено одно и то же слово, какое? Прочитайте их, подумайте и попробуйте обосновать свое мнение. Вы, наверное, удивляетесь, почему я с пословицами об азбуке пришла к 10 классу... Надеюсь, что каждый из вас эту мучительную ступеньку преодолел. Но как вы считаете, что дает знание азбуки, почему без нее ребенок, а может и взрослый, который изучает второй, третий языки, не смогут идти по ступенькам мудрости дальше? Всё верно, ребята, азбука – это система, определенный порядок букв, зная азбуку, ребенок или взрослый сможет из букв складывать слова. И нам на уроке сегодня пригодится азбука, но это будет азбука жизни, где из разрознен- | - читают пословицы, подбирают пропущенное слово, - доказывают свою точку зрения, - отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные: 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. Личностные: 1. Самоконтроль Регулятивные: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; Познавательные: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. Коммуникативные: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ных букв – фактов, мы сложим, сформируем целую картину жизни.</p> <p>Я думаю, что каждому из вас знакомо имя Дмитрия Сергеевича Лихачева. Расскажите, что вы о нем знаете.</p> <p>Молодцы, вы многое знаете, но не всё, поэтому наша задача на уроке сегодня – познакомиться подробно с биографией Д.С. Лихачева, пройти вместе с ним путь его жизни, чтобы понять, что это был за человек, почему его называли совестью нации и сделать выводы, что я могу для себя почерпнуть из его жизненной истории.</p> | | |
| <p>3. Актуализация знаний и первичное усвоение</p> | <p>У вас на партах лежат листы А4, возьмите, переверните его и положите перед собой. Перед вами азбука жизни Лихачева, она не заполнена, это нам предстоит сделать вместе, как мы это будем делать? Что-то Вы будете заполнять самостоятельно, слушая мой рассказ о детстве и университетских годах Дмитрия Сергеевича, с помощью интерактивной азбуки. Какую-то информацию вы будете заполнять, слушая одноклассников, проверим мы это также с помощью интерактивной азбуки, завершу рассказ о жизненном пути Лихачева снова я.</p> <p>Как видите, работа нам предстоит немалая, приступим!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живое слово учителя с демонстрацией слайдов интерактивной азбуки. 2. Слово о Лихачеве продолжают рассказывать ученики, читающие под музыку так называемые мрачные страницы жизни Д.С. Лихачева: арест, Соловки, ВОВ, блокада. | <p>- слушают учителя, одноклассников, - знакомятся с отрывками из книги «Я вспоминаю» Д.С. Лихачева, - заполняют рабочий лист «Азбука жизни Д.С. Лихачева».</p> | <p>Личностные: выработка личностных смыслов, нравственно-этическое оценивание, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых. Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, приводить доказательства. Коммуникативные: воспринимать на слух ответы одноклассников, строить монологическое высказывание, грамотно формулировать свои мысли Регулятивные: уточнять, высказывать мнение по существу.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>4. Первичная проверка понимания</p> | <p>Арест, Соловки, война, блокада – это одни из мрачных страниц жизни Лихачева Д.С., давайте проверим, что вы запомнили после прослушивания, с помощью интерактивной азбуки.</p> <p>Буква К Буква О Буква Ю Буква С Буква Т Буква П Буква З Буква Б Буква Ж</p> <p>Учитель завершает рассказ о жизненном пути Д.С. Лихачева.</p> | <p>- отвечают на вопросы интерактивной азбуки, - заполняют рабочий лист «Азбука жизни Д.С. Лихачева».</p> | <p>Познавательные: осуществлять анализ предложенного материала, умение структурировать, выделять существенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, приходиться к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку.</p> |
| <p>5. Первичное закрепление</p> | <p>Известный мыслитель, философ Борис Крутиер говорил: «Азбука жизни диктует свой порядок букв в алфавите». Этот порядок азбуки жизни Дмитрия Сергеевича Лихачева мы с вами сейчас и пронаблюдали, когда из кирпичиков, букв складывается жизнь...</p> <p>- Как бы вы охарактеризовали жизненный путь Лихачева? Может быть, вас что-то поразило в его жизни, какие вопросы вы бы хотели ему задать?</p> <p>- Ребята, скажите, а почему так бывает, что один человек оказывается сломлен при первых же трудностях, а другой остается стойким? Как не озлобиться на судьбу? Как справиться?</p> <p>- Дает ли нам Дмитрий Сергеевич ответы? Давайте попробуем понять, что ему давало силы справляться, и составим для себя свод правил жизни Лихачева, если это так можно назвать, советы от Дмитрия Лихачева. Возьмите листы для записи на парте. Начнем работу, кто хочет высказаться?</p> | <p>- высказывают свою точку зрения, доказывают ее, - строят монологическое рассуждение, - опираясь на полученную информацию, выводят определенные правила жизни Д.С. Лихачева, - заполняют рабочий лист «Правила жизни Д.С. Лихачева».</p> | <p>Познавательные: осуществлять анализ предложенного материала, умение структурировать, выделять существенную информацию, доказывать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух ответы одноклассников, строить монологическое высказывание, грамотно формулировать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: уточнять, высказывать мнение по существу.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | | |
| 6. Рефлексия | <p>А завершить наш урок мне бы хотелось следующей работой: переверните рабочий лист с азбукой, перед вами чистый лист: подумайте, а ваша азбука жизни какие моменты биографии уже включает? Насколько заполнена ваша азбука? Запишите буквы, которые вы точно можете записать и объяснить. Кто хочет поделиться?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - заполняют азбуку своей жизни, - строят монологическое высказывание, - доказывают свою точку зрения. | <p>Личностные: выработка личностных смыслов. Коммуникативные: строить понятные высказывания, осуществлять рефлексии.</p> |
| 7. Домашнее задание | <p>Постарайтесь продумать и заполнить свою азбуку, насколько это возможно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - записывают домашнее задание. | |