

АННОТАЦИЯ УРОКА

1. Название номинации	Конкурс мультимедийных учебно-методических комплексов учителей «Наследники Д.С. Лихачева»
2. Тема урока	Уроки жизни в «Письмах о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва
3. Предмет	Литература
4. Класс	8 класс
5. Автор урока/занятия	Васильева Валентина Михайловна
6. Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г Канаш
7. Город/поселение	Город Канаш
8. Краткое описание (1 – 3 предложения)	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Описание урока/занятия	
Предмет	Литература
Класс	8 класс
Тема	Уроки жизни в «Письмах о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва
Автор урока (ФИО, должность)	Васильева Валентина Михайловна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г Канаш
Республика/район	Чувашская республика
Город/поселение	Город Канаш
Тип урока	Комбинированный
Продолжительность урока/занятия	45 мин
Цели урока/занятия (учебные, воспитательные, развивающие)	Познакомить учащихся с книгой Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» Помочь определиться, в чем смысл жизни, цель жизни достойного человека через призму

	<p>взглядов Д.С. Лихачева Развивать монологическую речь учащихся, читательскую грамотность.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u> Адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ. Уметь находить основную мысль микротем. Выявлять авторскую позицию, определять свое отношение к ней. Найти нравственные ориентиры. <u>Метапредметные результаты:</u> Самостоятельно формулировать цели и задачи. Уметь структурировать полученные знания. Пользоваться разными видами чтения: изучающим и ознакомительным. Строить рассуждения. <u>Личностные результаты:</u> Ориентация в системе нравственно-моральных норм, принятие их. Развитие коммуникативных навыков.</p>
Дидактическая структура урока (Каким образом данный урок будет содействовать реализации обновленных ФГОС)	<p>Организационный этап и выход на тему через прием «Кроссенс». Постановка цели и задач, мотивация. Актуализация темы через знакомство с творчеством Д.С.Лихачева. Применение знаний и умений в новой ситуации во время групповой работы с письмами Лихачева, контроль усвоения и коррекция во время защиты работ групп. Творческое осмысление темы во время выполнения домашнего задания.</p>
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	769 КБ
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица и др.)	Презентация
Ресурсы, оборудование и материалы:	Компьютер, проектор, опорные конспекты, карточки для работы каждой группы
Список учебной и дополнительной литературы:	Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном» (письма третье, пятое и шестое)
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:	<p>https://biographe.ru/uchenie/dmitriy-lihachev/ https://www.lihachev.ru/lihachev/ https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/11/05/dmitriy-sergeevich-lihachev</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы:	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология проблемно-поисковых и диалогических «мастерских», Метод работы в группах, прием «кроссенс» прием составления маркировочной таблицы “ЗУХ” (знаю, узнал новое, хочу узнать</p>

		подробнее)	
Этап	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Формируемые компетенции
1.Организационный этап (5 мин)	Приветствие. Выход на тему: кроссенс	Решение кроссенса, выход на тему урока: «Уроки жизни» Запись темы в тетради	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин)	Как вы думаете, каким вопросом задается каждый человек в своей жизни? Задавались ли писатели этими вопросами? Например, Д.С. Лихачев? Давайте мы с вами сегодня задумаемся над этими вопросами и сделаем эти вопросы задачами этого урока. Итак, задачи нашего урока... А искать ответы на наши вопросы мы будем, опираясь на книгу удивительного человека, которого называли совестью эпохи, Дмитрия Сергеевича Лихачева «Письма о добром и прекрасном»	Зачем я живу? В чем смысл жизни? Как прожить жизнь с пользой? Как выбрать правильный путь? Что делать? Попробовать разобраться, в чем смысл жизни и как определить цель жизни	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного процесса сотрудничестве с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> целеполагание
Работа с эпиграфом: «Самое дорогое у человека - жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...»	Эпиграфом к нашему уроку будут слова из книги Николая Островского «Как закалялась сталь»: «Самое дорогое у человека - жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за	Жизнь-самое дорогое, что есть у человека. Прожить так, чтобы не было больно. Бесцельно прожитые годы-это мучение.	<u>Регулятивные УУД :</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

<p>Николай Островский. (2 мин)</p>	<p>бесцельно прожитые годы...». Посмотрите, пожалуйста, на эту цитату. Какие ключевые моменты вы бы отметили? - Молодцы. Запомните эти мысли, мы вернемся к эпиграфу в конце урока. Во время занятия попробуйте найти моменты связи мыслей Лихачева с нашей темой нашей темой</p>		<p>интересы своей познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество</p>
<p>3.Актуализация темы. Знакомство с творчеством Д.С. Лихачева (7 мин)</p>	<p>1.Руководство выступлением учащихся -Есть в нашем классе ученики, которые уже познакомились с жизнью и творчеством Д.С. Лихачева. По источникам Интернета и подготовили нам презентацию своих умозаключений. Давайте их послушаем. 2.Слово учителя в дополнение к выступлению учеников</p>	<p>Выступление учащихся (примерный текст и презентация)</p>	
<p>(3 мин)</p>	<p>Проверка внимания учащихся: блиц-опрос от выступивших учеников</p>	<p>Ответы на вопросы блиц-опроса</p>	
<p>4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа с текстом (10 мин)</p>	<p>1.Распределение на группы. Задачи групп. Сейчас мы разбиваемся на три группы. Перед вами текст одного из писем из книги «Письма о добром и прекрасном». Ваша задача внимательно его прочитать и на широких краях выделить основную мысль каждой микротемы</p>	<p>Работа учащихся с текстом и запись в тетрадях читательская компетентность №1.2,2.6,4.6</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Коммуникативные :</u> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстником. <u>Познавательные:</u></p>

			представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (9 мин)	<p>1. Работа с группами: озвучка микротем и выход на основную мысль текста</p> <p>2. Связь с задачами урока Вернемся к задачам, которые мы с вами поставили. Помогли ли вам письма Лихачева ответить на ваши вопросы? Какой ответ вы получили?(задает по очереди вопросы, озвученные ранее, чтобы ученики дали на них конкретный ответ)</p>	<p>1.Учащиеся группы читают свой текст, высказывают микротемы, озвучивают основную мысль текста. Остальные группы следят по их текстам, добавляют свое мнение по необходимости</p> <p>2.Зачем я живу? -Я живу для того, чтобы творить добро, чтобы люди вокруг меня были счастливы В чем смысл жизни? -Прожить жизнь с достоинством, т.е руководствуясь принципами добра, великодушия и правдивости Как выбрать правильный путь? - правильный путь на стороне мудрости, правильной самооценки, любви Что делать? -Начинать с малого. Делать добро от сердца, а не понарошку, от разума, показное. Только такие действия приносят счастье и мир в душу</p> <p>Читательская компетенция 4.2,4.6</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><u>Познавательные:</u> выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>

			<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<p>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)</p>	<p>1. Прочитать книгу «Письма о добром и прекрасном» Дифференцированно:</p> <p>1. Написать эссе «Какого человека можно назвать добрым?»</p> <p>2. Составить карту путешествия по письмам Д.С. Лихачева</p>	<p>Запись домашнего задания</p>	
<p>7.Рефлексия (3 мин)</p>	<p>Составление маркировочной таблицы "ЗУХ" (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее)</p>	<p>Составление маркировочной таблицы "ЗУХ" (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выразить свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание усвоенного</p>

Письмо третье САМОЕ БОЛЬШОЕ

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками – как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного. Она не должна быть слепой. Слепой восторг (его даже не назовешь любовью) может привести к ужасным последствиям. Мать, всем восторгающаяся и поощряющая во всем своего ребенка, может воспитать нравственного уродца. Слепой восторг перед Германией («Германия превыше всего» – слова шовинистической немецкой песни) привел к нацизму, слепой восторг перед Италией – к фашизму.

Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость. Хитрость же постепенно чахнет и непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Поэтому хитрость вынуждена скрываться. Мудрость же открыта и надежна. Она не обманывает других, и прежде всего самого мудрого человека. Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье, приносит счастье надежное, долготелее и ту спокойную совесть, которая ценнее всего в старости.

Как выразить то общее, что есть между моими тремя положениями: «Большое в малом», «Молодость – всегда» и «Самое большое»? Его можно выразить одним словом, которое может стать девизом: «Верность». Верность тем большим принципам, которыми должен руководствоваться человек в большом и малом, верность своей безупречной молодости, своей родине в широком и в узком смысле этого понятия, верность семье, друзьям, городу, стране, народу. В конечном счете верность есть верность правде – правде-истине и правде-справедливости.

Письмо пятое В ЧЕМ СМЫСЛ ЖИЗНИ

Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание.

Надо иметь и принципы в жизни. Хорошо их даже изложить в дневнике, но чтобы дневник был «настоящим», его никому нельзя показывать – писать для себя только.

Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить.

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку – лучше, чем юлить и врать.

Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

Письмо шестое ЦЕЛЬ И САМООЦЕНКА

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то Цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть?

Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи? Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает у самых лучших

врачей. Но в сумме ты все-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и еще какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только «принципом».

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

Означает ли это, что человек должен жить как аскет, не заботиться о себе, ничего не приобретать и не радоваться простому повышению в должности? Отнюдь нет! Человек, который совсем не думает о себе, – явление ненормальное и мне лично неприятное: в этом есть какой-то надлом, какое-то показное преувеличение в себе своей доброты, бескорыстия, значительности, в этом есть какое-то своеобразное презрение к остальным людям, стремление выделиться.

Поэтому я говорю лишь о главной жизненной задаче. А эту главную жизненную задачу не надо подчеркивать в глазах остальных людей. И одеваться надо хорошо (это уважение к окружающим), но не обязательно «лучше других». И библиотеку себе надо составлять, но не обязательно большую, чем у соседа. И машину хорошо приобрести для себя и семьи – это удобно. Только не надо превращать второстепенное в первостепенное и не надо, чтобы главная цель жизни изнуряла тебя там, где это не нужно. Когда это понадобится – другое дело. Там посмотрим, кто и к чему способен.