

АННОТАЦИЯ УРОКА

Автор урока (ФИО, должность)	Ерохина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы Кораблина Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы Романцова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы
Город/поселение	Тамбовская область, Петровский район, село Петровское
Образовательное учреждение	МБОУ Избердеевская сош
Класс	8
Предмет	учебно-воспитательное мероприятие
Краткое описание	Занятие рассчитано на 40 минут и рекомендовано для учащихся среднего и старшего возраста. Личность Д.С.Лихачёва является примером для молодого поколения. «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева – книга о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте окружающего мира и эстетическом воспитании молодежи. Поэтому так важно приобщать школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям, что будет способствовать формированию их нравственного облика

ОПИСАНИЕ УРОКА

Предмет	учебно-воспитательное мероприятие
Класс	8
Тема	Уроки мудрости
Авторы урока (ФИО, должность)	Ерохина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы Кораблина Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы Романцова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ Избердеевская сош
Район	Петровский
Город/поселение	с.Петровское
Тип урока	комбинированный
Дата(ы) проведения урока(ов)	30 марта 2023 года
Цель и задачи занятия	Цель: расширить знания учащихся о жизни и взглядах выдающегося представителя старшего поколения Д.С.Лихачёва Задачи: - акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях; - воспитывать стремление к активной жизненной позиции; - способствовать развитию мыслительной

	<p>деятельности, творческого потенциала учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать коммуникативные и культуроведческие навыки, творческие способности; - способствовать формированию собственных жизненных ориентиров
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма;</p> <p>умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения;</p> <p>выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,</p> <p>понимание важности чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной</p>

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

Личностные:

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения

	и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i>	Структура урока была выстроена с позиции системно-деятельностного подхода: учитель создал проблемную ситуацию, ученики приняли данную ситуацию и выявили проблему. Учитель управлял поисковой деятельностью, тем самым, направляя учеников к самостоятельному поиску решения проблемной ситуации
Размер мультимедиа компонента	34,7 МБ https://disk.yandex.ru/d/bOhCbmnh52TnLg
Вид мультимедиа компонента (<i>презентация, видео, электронная таблица, др.</i>)	Презентации, видео
Ресурсы, оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, магнитная доска, магниты
Список учебной и дополнительной литературы	1. Галактионова Т. Г. Уроки по книге Д. С.Лихачева «Письма о добром» в 1-11 классах. 2. Лихачев Д. С. Раздумья о России. Статьи. – СПб.: Логос, 2004. 3. Лихачев Д. С. Земля родная. – М.: Детская литература, 1985.

	<p>4. Лихачев Д. С. Избранное. ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ. ЗАМЕТКИ О РУССКОМ».</p> <p>5. Лихачёв Д. С. Воспоминания. – СПб.: Loqos, 1995.</p> <p>6. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1988.</p> <p>7. Лихачёв Д. С. «Письма о прекрасном и вечном». – М., 1988.</p> <p>8. Лихачёв Д. С. Сборник «Заметки о русском». Заметка «О жизни и смерти». – Изд-во КоЛибри, 2014.</p> <p>9. Ожегов. С. И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1986.</p>
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<p>https://www.lihachev.ru/lihachev/life/</p> <p>https://www.koob.ru/likhachev/</p> <p>https://vokrugknig.blogspot.com/2016/11/blog-post_28.html</p> <p>https://www.culture.ru/persons/9197/dmitrii-likhachev</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Групповые технологии</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
------	----------------------	-----------------------	--

<p>1.Организационный</p>	<p>Приветствует учащихся, обеспечивает организационное начало урока, психологически подготавливает и эмоционально настраивает учащихся на работу</p>	<p>Слушают, настраиваются на успешную работу</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>Личностные УУД:</i> - самоопределение;</p>
--------------------------	--	--	---


			- смыслообразование
2. Мотивационно-целевой этап	<p>1. Предлагает посмотреть ролик, созданный одноклассниками</p> <p>2. Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какой будет тема нашего занятия? - Какие цели мы должны будем достичь в процессе занятия? 	<p>Смотрят ролик</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Самостоятельно формулируют цель занятия и задачи</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - формулировать свое мнение в устной форме; - высказывать свое предположение; - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности; - планировать свою деятельность; - определять последовательность действий; - самостоятельно формулировать тему и цель; - принимать и сохранять цель и задачи; - организовать выполнение заданий учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение, прогнозировать предстоящую работу <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование
3. Этап актуализации знаний	Предлагает обратиться к домашнему заданию	<p>Представляют групповые домашние задания:</p> <p>1 группа рассказывает (кратко) о жизни и творчестве Д.С.Лихачева с демонстрацией презентации</p> <p>2 группа представляет материал об истории создания с демонстрацией презентации</p> <p>3 группа знакомит с жанром письма как литературного произведения с демонстрацией презентации</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности; - планировать свою деятельность; - определять последовательность действий; - принимать и сохранять цель и задачи; - организовать выполнение заданий учителя; - высказывать свое предположение, прогнозировать предстоящую работу <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка своей

			деятельности
Этап изучения нового знания	<p>Предлагает обратиться к «Письмам о добром и прекрасном» (3 и 46 письма) и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой темой объединены эти письма? - Что для вас значит фраза «Увеличивать добро в окружающем нас»? - Давайте попробуем создать небольшой сборник афоризмов, вошедших в эти письма? - Вспомните, что такое афоризм? 	<p>Просматривают письма</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с письмами</p> <p>Представляют свои работы</p> <p>Добро – это прежде всего счастье всех людей Добро начинается с малого Мудрость – это ум, соединенный с добротой Ум без доброты – хитрость Умная доброта – самое ценное в человеке Маленькое дело станет большим, если будешь ему верен</p> <p>Обсуждают результат</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков речевой деятельности; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; осуществлять речевой контроль <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения на основе наблюдений; - самостоятельно делать выводы; <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать духовно-нравственные качества личности; - оценивать поступки других и свои с точки зрения нравственности

<p>Этап самоконтроля</p>	<p>Продолжает активизировать мыслительный процесс, привлекает учащихся к беседе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие нравственные уроки мы извлечём из этих писем? - Обратили ли вы внимание на то, что последнее письмо заканчивается словами «Поверьте мне!»? Что это значит? - Как вы увеличиваете добро? <p>Организует выполнение упражнения «Мои добрые дела. Это здорово!»</p> <p>Организует групповую работу по решению задач ситуативного практикума</p>	<p>Активно включаются в беседу</p> <p>Рассуждают над словами Д.С.Лихачёва</p> <p>Рассказывают о том, какие добрые и полезные дела они сделали.</p> <p>Остальные на каждое высказывание хором отвечают «Это здорово!» и одновременно поднимают вверх большой палец</p> <p>Включаются в работу, обсуждают ситуацию, ищут решение</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов совместной деятельности <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения на основе наблюдений; - самостоятельно делать выводы <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать духовно-нравственные качества личности; - оценивать поступки героев и свои с точки зрения нравственности
--------------------------	--	--	---

	<p>Ситуация 1</p> <p>На скамейке сидит и горько плачет человек, а все идут мимо. Как вы поступите, если окажетесь рядом?</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Выйдя из магазина, я обнаружил на асфальте кошелёк. Видимо, кто-то выронил, выходя из магазина. Я отнёс кошелёк в магазин и отдал его администратору. Через некоторое время узнал, что кошелёк забрал хозяин. Он благодарил меня за то, что вернул кошелёк.</p> <p>А как в этой ситуации поступили бы вы?</p> <p>Ситуация 3</p> <p>Представьте себе, что вашему обидчику понадобилась помощь в</p>		
--	--	--	--

	критической ситуации. Как вы поступите: откажете или предложите ему помочь?	Представляют результат своих размышлений	
Этап рефлексии учебной деятельности	<p>Организует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности, психоэмоционального состояния, взаимодействия с учителем и сверстниками</p> <p>Предлагает пройти тест по итогу занятия</p>  <p>https://joyteka.com/100242063</p>	<p>Оценивают свое эмоциональное состояние, подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности, дают оценку личным достижениям и личному вкладу в совместную деятельность</p> <p>Проходят тест</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать собственную деятельность; - умение осуществлять самоконтроль и самооценку <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор

