

Приложение 3
к настоящему Положению
о Конкурсе

Технологическая карта урока

Описание занятия	
Предмет	Литература
Класс	10
Тема	Д. С. Лихачёв - выдающийся гражданин России.
Автор урока (ФИО, должность)	Юркина Людмила Владимировна
Образовательная организация	ГОУ РК "РЦО" "ЦДО"
Район	Республика Коми
Город	Сыктывкар
Тип урока	Урок открытия нового знания
Время реализации урока	40 минут
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные: познакомить ученика с жизнью, деятельностью и творчеством русского учёного, культуролога, общественного деятеля Д. С. Лихачёва.</p> <p>Развивающие: обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное в жизни и деятельности академика Д. С. Лихачёва; обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов в жизни и деятельности русского учёного;</p> <p>Воспитательные: способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; создать условия, обеспечивающие формирование у ученика навыков самоконтроля; обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>1) понимание духовно-нравственных и культурных ценностей, роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма на примере жизни и деятельности Д. С. Лихачёва.</p> <p>2) овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать услышанное, прочитанное, понимать, какой значимый вклад внёс в русскую культуру академик Д. С. Лихачёв.</p> <p>Умение анализировать работы учёного; овладение теоретическими понятиями и использование их в процессе анализа и оформления собственных оценок и наблюдений; выявлять связь между важнейшими фактами биографии Д. С. Лихачёва и особенностями исторической эпохи.</p> <p>3) развитие умения участвовать с учителем в диалоге о жизни и деятельности академика Д. С. Лихачёва.</p> <p>Личностные: готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека,</p> <p>патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории, культуре Российской Федерации, в контексте изучения заявленной темы,</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков Д. С. Лихачёва; готовность оценивать своё</p>
--------------------------------------	---

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметные: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе учебного диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в изучаемой теме; ориентироваться в различных подходах принятия

	<p>решений; выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из темы занятия.
<p>Дидактическая структура урока <i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<p>Структура урока “открытия” новых знаний. Усвоение новых знаний, способов деятельности и формирование убеждений. Объяснение нового материала - беседа, рассказ, показ видеофильма, самостоятельное наблюдение. Восприятие нового знания, процесс осознания и осмысления, обобщение и систематизация знаний.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<p>Форма работы: индивидуальная, дистанционное обучение. Учащийся с ОВЗ.</p>
<p>Размер мультимедиа компонента</p>	<p>807 МБ</p>
<p>Вид мультимедиа компонента <i>(презентация, видео, электронная таблица, др.)</i></p>	<p>Видео</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/T-ib4IJhbd_0Lw</p>
<p>Ресурсы, оборудование и материалы</p>	<p>https://mood.rcoedu.ru/enrol/index.php?id=317</p> <p>ПК ПО</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>“Дмитрий Лихачев”. Серия “Жизнь замечательных людей”. Автор: В. Г. Попов. Издательство “Молодая гвардия”. Москва. 2014 год.</p> <p>“Письма о добром и прекрасном”. Автор: Д. С. Лихачёв. Издательство “Альпина Паблишер”. 2021 год.</p>
<p>Ссылки на использованные</p>	

Интернет-ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=D7j6x6-7uCo https://www.youtube.com/watch?v=QEhE7w2IE_U
Используемые педагогические технологии, методы и приёмы	<p>1. Технология дистанционного обучения: в учебной среде мою разработаны электронные ресурсы: тест “О ком пойдёт речь?”, лекция “Пройдём лекцию (с вопросами)”, посвящённые теме “Д. С. Лихачёв - выдающийся гражданин России”. Материалы размещены в учебной среде в разделе “Внеурочные курсы” - “Русский язык. 10 класс. “Русский без границ”. Нулевой блок. http://mood.rcoedu.ru/ Доступно для учеников в любое время.</p> <p>2. Информационно - коммуникационная технология: объяснение нового материала, закреплении, повторении, контроле. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, методы: беседа, лекция, видеометод, тестовый контроль. Технические, словесные, наглядные, практические приёмы.</p> <p>3. Технология проблемно-диалогического обучения: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом.</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии: занятие строилось по принципу: обучающийся с ОВЗ берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Во время занятия давался отдых в течение 4 - 5 минут: зарядка для глаз, несложные физические упражнения. По этическим соображениям данный метод не представлен в видео материале.</p>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (6 мин)</p>	<p>1.Приветствие. 2. Организует диалог. 3 Просит открыть образовательный сайт “Внеурочные курсы” - “Русский без границ. 10 класс” (из-за технических особенностей материал занятия находится в категории “Русский язык”, вместо “Литературы”); просит предоставить демонстрацию экрана ученика. 3. Предлагает выполнить онлайн-тест “О ком пойдёт речь?”</p>	<p>1.Приветствие. 2. Включает учителю демонстрацию своего экрана. Заходит в образовательную среду, где расположены электронные ресурсы (тест, лекция), составленные учителем по теме “Д. С. Лихачёв - выдающийся гражданин России”. 3.Выполняет тестовое задание. При выполнении работы старается определить, о ком пойдёт речь на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству, готовность организовать совместную деятельность с учителем. Личностные: формирование стартовой мотивации к обучению. Регулятивные: нацеленность на выполнение действий в соответствии с поставленной задачей; умение смотреть и слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)</p>	<p>Предлагает ученику сформулировать тему и цели занятия.</p>	<p>1.Работает над определением темы и цели занятия. 2.Формулирует тему занятия: “Д. С. Лихачёв - великий человек России”. 3.Определяет цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, обучающийся ставит перед собой цель и задачи в обучении; нацеленность на выполнение действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность организовать совместную деятельность с учителем. Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>

<p>Ш. Открытие нового знания (10 мин)</p>	<p>1.Предлагает посмотреть лекцию “Д. С. Лихачёв”. 2.Обращает внимание ученика на эпитафию занятия. 3.Задаёт вопрос по прочитанному тексту. 4.Предлагает посмотреть видео материал лекции. В просматриваемой учеником видеолекции даны вопросы (в основном это тесты), на которые нужно ответить. Учитель контролирует, оказывает помощь, если возникают затруднения или непонятные моменты.</p>	<p>1.Открывает ресурс “Пройдём лекцию”. 2.Читает эпитафию. 3.Отвечает на вопрос учителя. 4.Просматривает видео, прочитывает тексты, отвечает на вопросы по ходу лекции. (Вопросы даны в виде тестов).</p>	<p>Познавательные: уметь осмысленно слушать и смотреть и запоминать информацию; найти информацию, использовать различные методы поиска фактических данных, выбрать наиболее эффективные из них, изучить материалы при помощи смыслового чтения, структурировать полученную информацию, сделать осознанные высказывания о том, что изучил. Регулятивные: умение смотреть и слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение спрогнозировать результат и его характеристики, а также принять меры для улучшения итога своей деятельности. Личностные: приобретение навыка личностных учебных действий, формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>
<p>IV. Закрепление нового (16 мин)</p>	<p>1.Поясняет: после просмотра лекции задаёт вопросы по теме занятия. 2.Просит перечислить возникающие затруднения, непонятные моменты. 3.Просит отвлечься для выполнения упражнений “Физминутки”.</p>	<p>1.После просмотра электронных страниц лекции, отвечает на вопросы учителя. 2. При необходимости задаёт вопросы. 3. “Физминутка”. Выполняет необходимые</p>	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять смысл прочитанного, выделять необходимую информацию осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, извлекать информацию, строить логические цепочки. Личностные: 1.Осмысление</p>

		упражнения.	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>2. Толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям.</p> <p>Коммуникативные: уметь: формулировать и аргументировать собственное мнение</p>
V. Контролирующее задание (6 мин)	Подводит итоги задания, контролирует, помогает. Ставит оценку за работу.	Устно отвечает на вопросы. Анализирует свою работу на занятии. Работает по таблице самооценки.	<p>Коммуникативные: формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию</p> <p>Познавательные: формирование умения воспроизводить информацию, полученную на уроке; структурировать полученную информацию, сделать осознанные высказывания о том, что изучил.</p> <p>Личностные: ученик осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за результат, умеет делать нравственный выбор. Учащийся приобретает навык личностных учебных</p>

			действий, получает мотивацию к обучению, дает оценку изученному материалу, делает личностный выбор, основываясь на приобретенных и сформировавшихся ценностях.
--	--	--	--