

## ОПИСАНИЕ УРОКА

Предмет	Литература
Класс	10
Тема	«Одно правило в жизни должно быть у каждого человека: надо прожить жизнь с достоинством...» Жизненные принципы героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
Автор урока (ФИО, должность)	Зайцева Елизавета Андреевна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска
Район	Тамбовская область
Город/поселение	Котовск
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Продолжительность урока	40 мин
Цель и задачи урока	Образовательные: обобщить полученные знания о нравственных поисках героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир», развить умения строить полный ответ и прослеживать логику высказывания в разрешении проблемного вопроса. Развивающие: развивать умения учащихся работать с текстом художественного произведения. Продолжить развитие монологической речи учащихся, умения

	<p>аналитически мыслить, сопоставлять понятия, образы, делать выводы на основе фактов. Продолжить обучение умению вести дискуссию.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к литературе, к творчеству великого классика русской литературы Л.Н. Толстого. Воспитывать позитивное отношение к окружающим, интерес к произведениям Д. С. Лихачева</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Предметные</u>: знать содержание текста; уметь анализировать характеры героев, поступки, особенности речи, противоречивость характеров, формулировать ответ на проблемный вопрос</p> <p><u>Личностные</u>: реализовать возможность личностного выступления; закрепить навык работы в группе на основе принципов взаимоуважения, поддержки;</p> <p><u>Метапредметные</u>: умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях, формулировать выводы;</p>

	самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; работать с разными источниками информации, анализировать, использовать для доказательства собственной позиции.
Дидактическая структура урока Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?	Урок проблемный и развивающий. Организована самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока). Формулировки заданий имеют развивающий характер: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, (сделайте вывод). На уроке применяется преимущественно групповая форма работы. Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности Продумана обратная связь на уроке. Осуществляется рефлексия.
Дополнительная информация	-
Размер мультимедиа компонента	4 665 кб
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Презентация, видеоролик
Ресурсы, оборудование и материалы	Оборудование – компьютер, проектор; раздаточный материал (приложения)
Список учебной и дополнительной литературы	Д.С. Лихачев. «Письма о добром и прекрасном», М., «Детская литература», 1988
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<a href="https://www.literaturus.ru/2015/09/per-bezuhov-harakteristika-roman-vojna-i-mir-obraz-vneshnost.html">https://www.literaturus.ru/2015/09/per-bezuhov-harakteristika-roman-vojna-i-mir-obraz-vneshnost.html</a>

	<a href="https://sprint-olympic.ru/uroki/literatura/sochinenija/20457-natasha-rostova-harakteristika-v-tablice-s-citatami-harakter-geroini.html">https://sprint-olympic.ru/uroki/literatura/sochinenija/20457-natasha-rostova-harakteristika-v-tablice-s-citatami-harakter-geroini.html</a>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Работа в группах

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка готовности учащихся.  Добрый день, ребята! Я рада всех видеть на уроке.	Адекватно воспринимают призыв к работе	<b>Личностные:</b> установление обучающей связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Регулятивные:</b> планирование и коррекция оценки. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, целеполагание.
Мотивация учебной деятельности	Выдвижение проблемы  Я бы хотела начать урок с высказывания	Ответы учащихся	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему, цели урока; иметь

	<p>академика Д. С Лихачева (на слайде).</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>Подумайте, как оно может быть связано с романом Л.Н. Толстого «Война и мир?»»</p>		<p>способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлекать информацию, представленную в разных формах, ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Выполнение пробного учебного действия; выражение своих мыслей, учет разных мнений</p> <p>Умение определить познавательную задачу, определить тему урока</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся к обобщенной деятельности)</p>	<p>Сегодняшний урок будет посвящен работе с образами любимых героев Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташей Ростово́й, Андреем Болконским и Пьером Безуховым. Мы</p>	<p>Слушают задания, распределяются по группам</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; адекватное понимание основной информации текста;</p>

	<p>попробуем определить, как соотносятся со словами академика Д.С. Лихачёва поступки героев романа.</p>		<p>осуществление анализа и сравнения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>Применение знаний и умений</p>	<p>Формулировка задания.</p> <p>Я предлагаю вам провести работу в группах.</p> <p><b>Задание для группы «Андрей Болконский»</b></p> <p>Составьте рассказ о жизни Андрея Болконского. Выделите ключевые события, которые происходили с героем и</p>	<p>Работа в группах</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осознают познавательную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения. Строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах с учетом</p>

	<p>влиняли на его судьбу. Подберите иллюстрации. После того, как вы найдете ответы, запишите их в бланк ответов.</p> <p><b>Задание для группы «Пьер Безухов»</b> Заполните пропуски в характеристике Пьера Безухова.</p> <p><b>Задание для группы «Наташа Ростова»</b> Составьте цитатную характеристику героини: для этого подберите необходимые цитаты и впишите их рядом с соответствующими эпизодами из романа.</p> <p>На выполнение заданий по группам отводится 15 мин.</p>		<p>конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.</p>
<p>Проверка выполнения заданий</p>	<p>Учитель организует защиту ответов.</p>	<p>Защита ответов. Группы представляют выполненные задания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение обобщать и сравнивать, анализировать изученное, устанавливать связи</p>

Контроль усвоения	Учитель предлагает учащимся оценить выполненное задание по рубрикатору оценивания проблемного задания	Самооценка выполненной работы	<b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, самооценка выполненного задания.
Итог урока.	<p>Подведение учеников к выводам</p> <p>Ребята, давайте вернемся к эпиграфу нашего урока. Как же можно соотнести высказывание Д.С. Лихачёва с судьбами героев романа «Война и мир»?</p> <p>Я хочу пожелать, чтобы слова Д.С.Лихачева были ориентиром на вашем жизненном пути.</p>	Ответ с места, подведение итогов	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Умение подвести итог сказанному; выразить собственное мнение; умение выслушивать мнение других.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценка осознания учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p>
Рефлексия	Продолжите фразы: Мне понравилось... Мне было трудно... Мне нужна помощь...	Участвуют в рефлексии.	Самоанализ деятельности